



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Киров
2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов I Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2023 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус, отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (2,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-48-9

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях» № НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907743-48-9

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Усманов А.К.	
ПРАВО НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	125
Шалимов И.В.	
ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	128
Шаркова В.Ю.	
ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ЛИЧНОСТЬ ПСИХОЛОГА	131
Шатохина О.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МАРКЕТОЛОГОВ.....	134
Шестакова Ю.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ	137
Шкрябко И.П.	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ	140
СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	
Гордиенко Н.Д., Фатьянова Е.П.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА.....	144
Долгая Н.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	146
Зеленская Е.Ю.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	149
Кудрявцева Ю.С., Студнева А.С.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	153
Макельки А.И.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ «I LIKE IT»).....	157
Маронян Д.А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ.....	160
Нещадим С.А.	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	162
Рязанов В.Н.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	164
Симонова О.С.	
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА – «ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО» ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РЕБЁНКА.....	166
Шилова Е.М., Парахин С.В., Шилов К.В.	
К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	170
Эльман К.А., Срыбник М.А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ИНТЕХ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	173

Список использованных источников

1. Раздрокина, Л.Л. Танцуйте на здоровье! (Танцевально-игровые тренинги) / Л.Л.Раздрокина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.– С.157
2. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. / В.Л. Страковская.– Москва: Новая школа, 1994.– С.288.
3. Тихомирова, Л.Ф., Басов, А.В. Здоровье и здоровый образ жизни» Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: 1997.– С.73.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Кудрявцева Ю.С.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 (МАДОУ № 3)
(г. Армавир)*

Студнева А.С.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 (МАДОУ № 3)
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье анализируются функциональная составляющая педагогических категорий «компетентность» и «компетенция». Рассмотрено понятие «компетентностный подход», и дана характеристика и смысл предоставленного расклада и подхода в системе образования.

Ключевые слова: компетентность, развитие профессиональной компетентности, качество образования, профессиональная компетентность педагога, компетенция.

Современная система образования отличается от предыдущей перманентностью реформирования, а это значит, что уходит в прошлое элементарная передача социокультурного опыта в виде трансляции знаний, умений и навыков, формирующих научную картину мира обучающихся.

Однако тема профессиональной компетентности педагога в сфере социально-экономических инноваций остается недостаточно психолого-педагогически разработанной и методически обеспеченной.

Стандарты нового поколения немного отличаются от старых своей ориентированностью на практику.

С этим сталкиваются, выпускники вузов и молодые специалисты, они испытывают трудности в построении своей профессионально-педагогической деятельности, и не готовы к реализации личностно-деятельностного подхода в системе образования. Поэтому в подготовке педагогических специалистов недостаточно образования в узкопрофильной области знаний.

Новинка современной образовательной программы заключается в формировании субъекта социума как творческой и самостоятельной личности, так исполнителем ведущим, которой является педагог.

Так же зачастую образования к выпускнику вуза применяются требования, связанные с «профессиональной компетенцией» и «профессиональной компетентностью».

От педагога зависит компетентность будущего поколения, поэтому он должен владеть психолого-педагогическими, методическими знаниями, ораторскими и актерскими навыками и педагогическим мастерством.

Что значит педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень профессиональной компетентности и профессионального роста. Фундаментальная основа педагогического мастерства – это профессиональный рост, познания, оно закрепляет его методику, педагогику и психологию. Современные требования, предъявляемых к педагогу, учебные заведения определяет основные цели развития его профессиональной компетентности [3]:

- повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в методических объединениях, семинаров, мастер-классов, педсоветов, конференций;
- знать современными образовательными технологиями, педагогическими приемами, методическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных исследовательских работах, конкурсах, экспертных комиссиях.

Профессиональная компетентность и компетенции как качественная характеристика специалиста, включает в себя: научно-теоретические знания, специальные знания, профессиональные умения и навыки, находится под пристальным вниманием современного педагогического сообщества.

И по этому было решено в подготовке педагога внести некоторые изменения, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога по этому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм [1].

Педагог это человек, человек – не мертвый материал природы, а активное существо, с неповторимыми индивидуальными качествами. Это участник педагогического процесса, обладающий своими мотивами, целями и личным пове-

дением. Таким образом, в работе педагогической деятельности одновременно является и субъектом ее, деятелем, который может по-разному относиться к педагогическому воздействию.

Субъект – тот, кто воздействует на воспитанника, – педагог, родители, сверстники. Они основной инструмент воздействия на воспитанника – это педагог, его знания, умения. Настоящим педагогом становится тот, кто оказывает позитивное нравственное влияние на личность, а это возможно лишь при условии постоянного самосовершенствования педагога. Главной деятельностью педагога являются преподавание и воспитательная работа. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно [4].

Самым главным средством воспитания – это различные виды деятельности, в которые включаются воспитанники: труд, общение, игра, учение.

Теперь, рассмотрим существующие определения предоставленного термина в справочной литературе и работах основных изыскателей компетентностного расклада в образовании.

В русском образовании компетентностный расклад в реальное время протекает к русской образовательной системе. Компетентность – это осведомленность, авторитетность и обладание зонами, познаниями, ответственности, качество владеющего всесторонними знаниями; это системное проявление познаний, умений, возможностей и личных качеств, позволяющих улаживать активные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Вследствие этого данное время нет конкретной общепризнанной трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но в случае если изучение в педагогическом институте идет по стопам следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности, то изучение в системе увеличения квалификации – как процесс становления и углубления профессиональной компетентности, до этого всего, высочайших ее элементах. Профессиональную компетентность педагога правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высочайшем уровнем его психолого-педагогической подготовленности.

Данное свойство педагога интегрирует компетентность, профессиональные и личностные качества.

Понятие «профессионализм» считается больше широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть специалистом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата.

Если мы посмотрим на программу профессионального потенциала педагога с практической точки зрения, то тут на первое место выдвигается интегральное качество. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная

В педагогической теории исторически формировались два расклада к осознанию учительского профессионализма. Первый связан с решением способов педагогического труда, второй на утверждении, что личность педагога эта основная роль в воспитании. Профессионализм учителя – это и есть компетентность.

Ключевую роль педагога в развитии компетентности играют его профессионально-педагогические возможности подводя его к потенциальной вершине.

Стремясь постичь секреты профессиональной компетентности, педагог главным образом улучшает свои способы и методы обучения в воспитании учащихся. Именно педагогической работы самим педагогом постигает с помощью методического обеспечения, он включает своих воспитанников в различные виды учебной работы (в первую очередь творческой) и тем самым формирует у них определенные знания, умения, навыки, отношения, поведение.

Компетентные педагоги каждый день обращают внимание на реакцию, которую их действия вызывают у учащихся, нащупывают их способности, а в следствии систематически изменяют собственную работу. Под воздействием таких педагогов ученик испытывает счастья познания в учении, испытывает что он может учиться лучше. Этим образом, все вышесказанное о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это ложиться на педагога в огромную ответственность за образование и изучение подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего улаживать всевозможные социальные, профессиональные и общественные ситуации в своей жизни. Таким образом, педагог – это не только человек, который передает знания и обучает различным умениям и навыкам, но и наставник, который учит и обучает жить.

Список использованных источников

1. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Южно-Уральское книжное издательство», 2004. – 176 с.
2. Загвязинский, В.И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования / В.И. Загвязинский // Доклад на ученом совете Тюменского государственного университета. – 2010. – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.utmn.ru/docs/2241.doc>
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений.
4. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2018. – 128 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аванесян Виктория Николаевна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край

Акимова Севиля Руслановна – студент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г. Симферополь

Андреева Елена Константиновна – учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район, пгт. Псебай

Антимонов Марк Евгеньевич – магистрант специальности «Управление в технических системах», Национально-исследовательский институт «Московский энергетический университет», г. Москва

Антимонова Ольга Николаева – старший преподаватель, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), г. Волгоград

Артышко Светлана Викторовна – доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ТОГУ), г. Хабаровск

Белоус Ольга Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, Краснодарский край

Бешук Светлана Анатольевна – старший преподаватель кафедры дошкольного образования, государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования Краснодарского края», г. Краснодар

Бойко София Александровна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Борисенко Данила Сергеевич – студент, Волгоградская областная детская клиническая больница, Волгоградский Государственный университет, г. Волгоград

Бутенко Анна Владимировна – инструктор по физической культуре Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 г. Армавир, Краснодарский край

Вареца Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Волик Анастасия Сергеевна – педагог-психолог, Филиал Государственного казенного учреждения Запорожской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Бердянск

Восканян Софья Михайловна – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир

Гаврикова Светлана Николаевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Центр развития ребенка № 21 г. Армавир

Гордиенко Наталья Дмитриевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 поселка Псебай муниципального образования Мостовский район, пгт. Псебай

Гугуева Татьяна Алексеевна – педагог-психолог, аспирант Самарского университета, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный социопсихологический центр» г. Самара

Деговцова Александра Николаевна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Демидова Елизавета Сергеевна – студент, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), г. Волгоград

Добрыгина Екатерина Сергеевна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Долгая Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова, г. Махачкала

Дробышева Ксения Андреевна – старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар

Дудко Виктория Александровна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Дюрягина Мария Владимировна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Еременко Екатерина Евгеньевна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Еркина Виктория Игоревна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Ермакова Елена Николаевна – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

Ермолаева Анна Валериевна – Заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

Замышляева Ангелина Александровна – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Заярная Наталья Ивановна – доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», Педагогический институт (ПИ ТОГУ), г. Хабаровск

Зеленская Елена Юрьевна – музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, г. Армавир, Краснодарский край

Иванов Александр Николаевич – преподаватель, Волжский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», г. Волжский

Калашникова Алена Юрьевна – педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», Пермь

Королёва Наталья Павловна – педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, г. Армавир, Краснодарский край

Крупенков Илья Ильич – магистрант, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, магистрант программы «Психология управления персоналом», г. Калуга

Крюкова Елена Владимировна – педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», г. Саратов

Кудрявцева Юлия Сергеевна – инструктор по ФК, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3, г. Армавир, Краснодарский край

Кулькова Галина Сергеевна – педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 43, г. Армавир, Краснодарский край

Кустрина Кристина Викторовна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Лаврентьева Алина Олеговна – магистрант, Национальный исследовательский Томский государственный университет Юридический институт (ЮИ НИ ТГУ), г. Томск

Левченко Виктория Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г. Самара

Лахмоткина Валентина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Макельки Анна Ивановна – педагог-психолог высшей категории, ГАПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», г. Сыктывкар

Маронян Диана Армаисовна – педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 г. Армавир, Краснодарский край

Марянина Лидия Анатольевна – старший преподаватель, Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), г. Волгоград

Митрофанова Людмила Викторовна – учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, г. Армавир, Краснодарский край

Моисеева Ангелина Алексеевна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край

Нетребина Нина Александровна – старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Армавир, Краснодарский край

Нещадим София Алексеевна – студент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Никитина Татьяна Валерьевна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Армавир, Краснодарский край

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 05.10.2023
Объем издания: 2,7 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8(8332) 32-47-48
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907743-48-9



9 785907 743489 >

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Айвазян А. М.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
<i>Алейникова Е. И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
<i>Андреева О. В.</i>	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	19
<i>Бежильниц А. А.</i>	ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
<i>Биксестина О. А.</i>	ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
<i>Блинова Д. Е.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	36
<i>Броян С. И., Кураленко И. М.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	46
<i>Брилева Е. А.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	55
<i>Бурякова Д. В.</i>	ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	60
<i>Власенко О. В.</i>	КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
<i>Волкова Ю. В., Клементьева О. С.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
<i>Воробьева О. В.</i>	ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
<i>Глебова И. Ю.</i>	СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
<i>Глушков С. А.</i>	ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
<i>Горникова Е. С.</i>	«ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
<i>Гурочёва Т. А.</i>	ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛИЯХ	99

Оргкомитет конференции

- Сакисва Ф.И.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, завсудуцый кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Шyroкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коновалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по ННР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статья публикуется в авторской редакции.

<i>Губришко А. С., Зайцев И. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	103	<i>Каприна Г. М., Андреева М. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	178
<i>Гусова Л. Д.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	108	<i>Кириченко У. А.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	182
<i>Гуляченко Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114	<i>Ковалева А. В.</i> МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
<i>Давыдова Л. А., Федорчук А. О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ	118	<i>Коваленко С. В., Завершинская А. В.</i> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
<i>Даниелин А. В.</i> ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	126	<i>Консолова Э. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
<i>Демурица Л. Х.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	133	<i>Корниченко Н. Г., Зайцева Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	202
<i>Дисикова Н. Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	137	<i>Косенко М. П.</i> СИНТЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ИГРОЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	210
<i>Дряглова А. Р., Понаморева С. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	142	<i>Котова Л. А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Зайцева О. П.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ – САХАРНЫЙ ДИАБЕТ	147	<i>Крук А. А.</i> РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ	219
<i>Засилова Е. А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151	<i>Кудрявцева Ю. С.</i> ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	228
<i>Зиберов Н. М.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155	<i>Кузьмина Т. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КУБИК БЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
<i>Золотарева Н. С.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	163	<i>Кучинаррева И. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
<i>Карпилов А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО	167	<i>Курц Т. В., Пархоменко Е. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	241
<i>Кваренко Е. Е.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	173	<i>Лазаренко М. Ф., Хомутова А. Д.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	248
		<i>Левченко Н. В.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЫЖКОВ «ВЕСЕЛАЯ РЕЗИНОЧКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО	252

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Детский фитнес можно рассматривать как общедоступно, высокоэффективную, эмоциональную систему целенаправленных оздоровительных занятий разной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики заболеваний и укрепления состояния здоровья, физического развития детей и подростков на добровольной основе, исходя из интересов занимающихся. [1]

Лет 20-ть назад вопросов о малоподвижности детей ни у кого не возникало во дворах с раннего утра и дотемна звенели детские голоса. Подвижные игры были неотъемлемой частью детства - футбол и хоккей, прятки и катание на велосипедах. Приятная усталость к вечеру и спокойный здоровый сон ночью. Современные дети большую часть времени, как известно, проводят с планшетами и ноутбуками. О физическом развитии при таком образе жизни и речи не идет.

Сегодня одной из важных социальных задач является формирование будущего члена общества, человека с развитым мышлением, эстетическими потребностями, яркими творческими проявлениями, знакомого с основами общечеловеческой культуры, обладающими широкими и разнообразными представлениями об искусстве, об окружающем мире. Поэтому родители и педагоги должны постоянно поддерживать и развивать у ребенка его собственное стремление к познанию окружающего.

Фитнес для детей - один из самых молодых видов спорта, быстро завоевавший популярность во всем мире. Это массовый эстетически увлекательный и поистине зрелищный командный вид спорта, собравший все лучшее из теории и практики оздоровительной и спортивной аэробики. Своеобразие фитнеса определяется органичным соединением спорта и искусства, единством движения и музыки.

Детский фитнес имеет ряд преимуществ по сравнению с занятиями физкультурой. Прежде всего, детский фитнес это грамотно подобранная спортивная программа с учетом возраста ребенка, его уровня развития и физической подготовки. Кроме того, детский фитнес - это ещё и отличная

возможность для ребенка выплеснуть накопившуюся энергию, весело и с пользой провести время с другими детьми.

Детский фитнес - это уникальные занятия, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики, танцевальных уроков, включающих различные стили и направления, йоги и восточных единоборств.

Чем раньше ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если с самого раннего младшего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок сам будет испытывать потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Кроме того, фитнес - отличный способ выплеснуть неуемную детскую энергию.

Хочется отметить, что гармоничное развитие личности дошкольника происходит более многогранно, если осуществлять его, во-первых, на основе индивидуально- дифференцированного подхода, во-вторых, в дошкольной студии обучения, то есть в ДОО, создав благоприятную атмосферу для эмоционального восприятия детьми детского фитнеса. Необходимо начать работу с дошкольниками с самого малого, но очень интересного и близкого душевному состоянию детей 3,5-5 лет.

В чем его отличие от обычных занятий физкультурой и спортивных школ?

1. Формат занятий - игровой и увлекательный.
2. Программы - индивидуальные, исходя из психофизического состояния малыша.
3. Развитие всех групп мышц происходит равномерно.
4. Отсутствует система личностных соревнований и оценок. Дети поощаются занятия с удовольствием - расстраиваться от проигрыша не придется.
5. Обязательная физкультура и спортивные занятия в секциях прельщают ребенка меньше, чем игровые мероприятия под музыку в командных психологических условиях и с учетом адаптированных нагрузок.
6. Часть детского фитнеса - игровые занятия с логопедом.
7. Малая травматичность. То есть, безопасность занятий.
8. Разнообразие занятий.

Детский фитнес - результат занятий:

1. Развитие всех групп мышц.
2. Исправление осанки.

3. Развитие координации движений.
4. Развитие ориентирования в пространстве.
5. Развитие социальных навыков, лидерских качеств и коммуникативности.
6. Улучшение сна.
7. Помощь при проблемах с опорно-двигательным аппаратом.
8. Формирование мышечного корсета.
9. Улучшение подвижности суставов.
10. Развитие самоконтроля и дисциплины.
11. Развитие логического мышления.

Схема занятий состоит из:

1. Разминки. Здесь основной акцент - на упражнениях общеукрепляющих, для всех групп мышц.
 2. Основной части. В ней проводят активные игры с использованием инвентаря.
 3. Заключительной части. Игровая часть для закрепления результата.
- В сравнении с занятиями спортом, фитнес менее травматичен. Так как нагрузки на организм ребенка равномерны.

Противопоказания для занятий детским фитнесом

Один из самых весомых плюсов занятий - отсутствие прогнатовидных. Их практически нет. И даже при наличии таковых всегда можно подобрать индивидуальную программу для укрепления здоровья малыша.

1. При хронических заболеваниях обязательно подбирается индивидуальный комплекс занятий.
2. При наличии проблем с позвоночником под запретом силовые упражнения. А вот аэробика (и плавание), напротив, очень полезна.
3. При астме исключают уже аэробику, а занятия по йоге, наоборот, расширяют.

Но самое главное достоинство фитнеса её оздоровительный эффект. Занятия фитнесом доставляют детям большое удовольствие. Для того чтобы сделать их ещё более интересными и насыщенными, используются индивидуальные снаряды - степы.

Степ - это небольшая ступенька, приподнятая платформа, название которой произошло от английского слова «step». Изобретена она была в Америке известным фитнес-инструктором Джином Миллером. С помощью степ-аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, правильную осанку и выработать выразительные, плавные, точные движения. Но

самый главный результат занятий степ-аэробикой - укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой систем, так как нормализуется артериальное давление, деятельность вестибулярного аппарата.

Плюсы использования степ-аэробики в работе с детьми:

Первый плюс - это огромный интерес ребятнишек к занятиям степ-аэробикой, не иссякающий на протяжении всего учебного года.

Второй плюс - у детей формируется устойчивое равновесие, потому что они на уменьшенной площади опоры.

Третий плюс - это развитие у ребёнка уверенности, ориентировки в пространстве, выносливости, совершенствование точности движений.

Четвёртый плюс - воспитание физических качеств: ловкости, быстроты, силы и др.

Пятый плюс - это повышение выносливости, а вслед за этим и сопротивляемость организма.

Поэтому возникла необходимость создания программы физкультурно-спортивной направленности, которая дополняла бы программу по физическому воспитанию и способствовала оздоровлению детей.

Библиографический список

1. Сайкина, Е.Г. Детский фитнес и тенденции его развития / Е.Г. Сайкина // Практико-ориентированная подготовка специалистов физической культуры в системе профессионального педагогического образования: межвуз. сб. науч.-метод. работ. - СПб: РОСТ, 2006 - С. 45-49.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

14 февраля 2024

Подписано в печать 18.04.2024
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 33,95
Тираж 100. Заказ № 204

Отпечатано:
ИП Дедков И.В. (типография «ГРАНАТ»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.proprints.ru



Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А.М. Широкова»



Негосударственное частное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический
социальный институт»

№ 00091

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие:

**Кудрявцевой
Юлии Сергеевны**

инструктора по ФК
МАДОУ детский сад №3
г. Армавир

в международной
очно-заочной научно-практической
конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

тема статьи:

«Детский фитнес как один из способов
здоровьесбережения»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Сакиева

Армавир

14 февраля 2024 г.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

16 февраля 2024 г. № 01-04/073/014

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Кудрявцевой Юлии Сергеевне, инструктору по ФК МАДОУ детский сад №3 г. Армавира в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения» в рамках международной научно-практической конференции «Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях» 14 февраля 2024 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

Ф.Н. Сакиева

М.П.