

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Армавир
АГПУ
2020

УДК 37
ББК 74
П 27

Научный редактор –

Л.А.Ястребова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

И.Ю.Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

В.И.Лахмоткина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве: сборник научно-методических трудов /науч. ред. Л.А. Ястребова; отв. ред.: И.Ю. Лебеде

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аксененко Н.В.</i> Методические аспекты проведения урока изобразительного искусства в коррекционной школе	6
<i>Булгак О.И., Елисеева А.В.</i> (Науч. рук. - к.п.н., доцент В.А.Калашникова) Современные исследования дизартрии в отечественной логопедии	10
<i>Бурханова Л.М.</i> Развитие мелкой моторики у детей с дизартрией при помощи глины	15
<i>Буслова А.А.</i> (Научн. рук. - к.п.н., доцент Ю.В. Прилепко) Дизорфография у детей младшего школьного возраста с ЗПР	19
<i>Бутенко А.А.</i> Инновационные технологии в организации профессионально-трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	24
<i>Воропаева Г.Н.</i> Учим математике, играя	29
<i>Высоткова Л.А.</i> Компьютер и ребенок дошкольного возраста	34
<i>Голосюк Ю.С.</i> Использование игровых технологий при обучении детей математике	38
<i>Гришина Е.В., Ястребова Л.А.</i> Прикладные аспекты развития общения у младших школьников с нарушениями слуха	41
<i>Гуляева О.А.</i> Формы методической работы повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области патриотического воспитания дошкольников	46
<i>Догонова Н.А.</i> Профессиональная компетентность спортивного педагога	51
<i>Домбровская С.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в ДОУ	57
<i>Елисеева А.В., Булгак О.И.</i> Специфика семейного взаимодействия родителя и ребенка с ограниченными возможностями здоровья	61
<i>Заика М.А.</i> Методы и приемы развития мотивационной сферы при обучении детей с РАС	64
<i>Заикина Е.Д.</i> Преодоление нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	70
<i>Зарочинцева Л.В.</i> Тестирование на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	74

Ишмуратов Я.Ю. Профессиональные и личностные качества эффективного психолога в области дистантного психологического консультирования	79
Ишмуратова О.Н. Психологические методы профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания практических психологов	83
Кайдаш И.Е. Развитие универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ в процессе обучения математике	87
Камальян Н.М. Театрализованные игры как средство развития речи дошкольников	92
Криворотова Д.Н. (Научн. рук. - к.п.н., доцент Ю.В.Прилепко) Алалия: особенности диагностики и коррекции	96
Лахмоткина В.И. Особенности устранения нарушений звукопроизношения при детском церебральном параличе	101
Лебеденко И.Ю. Особенности применения дистанционного обучения в педагогическом вузе	106
Левченко М.Н., Булгак О.И., Елисеева А.В. (Науч. рук. - к.п.н., доцент В.А. Калашникова) Психосоциальная работа со студентами с особыми образовательными потребностями	110
Москалева Я.С. Развитие речи ребенка посредством игровых приемов с камешками Марблс	115
Носова Е.С., Соленова Р.И. Психолого-педагогическое сопровождение спортивно-одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации	119
Папина М.В. Использование наглядного моделирования в логопедической работе по формированию навыков связной речи у детей с ОНР	124
Пелихова А.С., Кураева Д.А. Использование деловых игр на уроках в начальной школе	128
Платова Л.В. Специфика приобретения детьми с интеллектуальными нарушениями знаний по математике	134
Поляков О.С. Обучение чтению детей с синдромом Дауна	138
Прилепко Ю.В. Альтернативная коммуникация как способ коммуникации лиц с ОВЗ	142
Пучкова И.В. Системно-деятельностный подход в обучении детей	147

с интеллектуальными нарушениями	
Рубцова О.Ф. Диспраксия у детей дошкольного возраста	151
Саликова Ю.Г., Смирнова О.В. Проблема психологической готовности к обучению в школе	156
Сечкарева Г.Г., Курбанов О.С. Поэтапное овладение коммуникативной компетентностью будущими педагогами в процессе использования разнообразных методов и приемов диалогизации	159
Стельмах С.А., Исмаилова И.С. Особенности изучения и развития познавательных возможностей у детей с ЗПР	165
Сычева Т.Н. Особенности коррекции вторичных функциональных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения на уроках физики	171
Фисенко О.В., Ястребова Л.А. К вопросу о формировании интонационной стороны речи у детей с ОНР	176
Хестанова Ф.В. Новый подход к проведению родительского собрания в дошкольной образовательной организации	183
Шевченко Л.Е. Изучение безударных гласных на логопедических занятиях	187
Ширяева О.Г. Использование инновационных технологий на уроках по декоративно прикладному творчеству	195
Шкурко С.А. Особенности обучения математике глухих и слабослышащих детей	199
Щербинина Е.Б., Милащенко Е.А. Работа педагога-психолога и учителя-логопеда по формированию положительных качеств личности умственно отсталого ребенка с использованием литературных произведений	203
Ястребова Л.А. Этапы и содержание логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с дизартрией	212
Strejčková H. COVID-19: вирус страха или возвращения?	219
Об авторах	224

чать комплекс коммуникативных игр и упражнений, способствующих развитию основных умений общаться, преодолению замкнутости, скованности, нерешительности детей.

Литература

1. Заречнова Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться //Дефектология. - 2010. - № 2. - . 39-46.

Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 3. - С. 43-51.

Зыкова М.А. Активизация речевого общения глухих школьников младших классов в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. - 16 с.

О.А. Гуляева

УДК 373.2

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены наиболее эффективные формы методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области патриотического воспитания дошкольников. Раскрыта актуальность проблемы, дана примерная характеристика понятия «профессиональная компетентность» и предложены эффективные условия его формирования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, патриотизм, формы методической работы.

«Детство - важнейший период жизни человека, не подготовка к будущей жизни, а его настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И оттого, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации, ведь детство - это самое благоприятный период для того, чтобы привить любовь к Родине, дому, родным людям. Приобщать детей к традициям народа, учить уважать людей пожилого возраста, стремление чтить память погибших воинов, вот чему мы взрослые должны научить своих детей.

По мнению психологов, нравственные качества не возникают путем естественного «созревания». Их развитие и формирование должно осуществляться постепенно в процессе эмоционального овладения и накопления конкретных жизненных фактов. Качество их формирования зависит от того, какую информацию педагог преподнес своим воспитанникам, какие формы и методы применил, как организовал предметно-развивающую среду.

В связи с этим эффективность решения задач патриотического воспитания во многом обусловлена профессиональной компетентностью педагогов, ее систематическим повышением. А.В. Хуторской дает следующее определение: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [3, с.86]. Отсюда следует, что обладать компетенцией - значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере; обладать компетентностью значит иметь определенную характеристику, определенные

знания, быть осведомленным в чем-либо.

В настоящее время профессиональная компетентность педагога является важным условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО, по нашему мнению, необходимо создать такую образовательную среду в учреждении, где был бы полностью реализован творческий потенциал каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом. Для реализации этих целей эффективным является использование следующих традиционных и инновационных форм методической работы:

1. *Консультации.* Данная форма работы позволяет подробно освещать содержание патриотического воспитания. Темы консультаций продиктованы с одной стороны задачами патриотического воспитания, с другой, запросами воспитателей и родителей. Примерами тем таких консультаций могут быть следующие: «Семья - первая ступень нравственно-патриотического воспитания дошкольников»; «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ»; «Правовые основы ознакомления дошкольников с государственными символами Российской Федерации», «Организация физкультурных досугов и праздников в системе патриотического воспитания» и др. Одним из подвидов консультации является *консультация-диалог*. Она проводится двумя педагогами, имеющими разные точки зрения на обсуждаемую проблему. Таким образом, например, может происходить обсуждение вопросов по оформлению Центра патриотического воспитания в группе.

2. *Семинар и семинар-практикум.* Это форма методической работы позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, демонстрацией отдельных способов и приемов работы. Проведение семинара требует определенной подготовки, в первую очередь необходимо ознакомиться с методической литературой. Для проведения семинаров используются видеоматериалы и мультимедийные презентации. Так педагоги делятся конкретными приемами и методами работы, которые в последствии

обсуждаются всеми участниками семинара. Примерами могут служить демонстрация фрагмента видеозаписи занятия, конкретного методического приема (создание альбома «Мой город», разработка виртуальной экскурсии по родному городу и др.), решение педагогических задач, организация беседы с детьми с применением иллюстраций «Мой город - Армавир», «Природа Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края» и т.д.

3. *Круглый стол.* Данная форма методической работы в первую очередь требует наличия подготовленности и заинтересованности каждого участника. Важно назначить ведущего (модератора), обладающего умениями ориентироваться в вопросах, направлять дискуссию в нужное русло, поддерживать обсуждение проблемных вопросов. Важно обозначить правила проведения дискуссии. Можно предлагать «провокационные» вопросы, как например, «Является ли игра «Война» средством патриотического воспитания?». Что это: формирование уважения к армии, гордости за мужество воинов или воспитание агрессивного поведения?

4. *Творческая лаборатория* вовлекает педагогов в исследовательскую деятельность. (апробация разными творческими группами современных образовательных технологий патриотического воспитания, таких как проектная технология, квест-технология и др.)

5. *Конференция*, здесь озвучиваются доклады, подготовленные педагогами. Можно пригласить в качестве участников родителей.

6. *Выставка методической литературы* - делается подборка методической, педагогической и художественной литературы по проблеме патриотического воспитания и предлагается педагогам ДОУ.

7. Подборка конспектов, методических разработок, презентаций, видеороликов и мультфильмов для детей, позволяющих решать задачи патриотического воспитания.

8. *Коллективный просмотр образовательного процесса* проводится с целью показа эффективных форм и методов работы с детьми по проблеме патриотического воспитания.

9. *«Школа молодого педагога»*, где своим опытом по патриотическому воспитанию делятся специалисты и опытные педагоги, проводятся познавательные практикумы.

10. *Смотр-конкурс* - это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

11. *Тематический педагогический совет* должен быть связан с проблемой патриотического воспитания. Методическая подготовка предполагает предварительное консультирование, наблюдение образовательной работы по теме педсовета, оформление выставки, проведение тематического контроля и др.

Таким образом успешность и результативность патриотического воспитания во многом зависит от профессионально-личностных особенностей педагогов, их эмоциональной отзывчивости, нравственной чуткости, творческого стиля мышления, находчивости, способности к эмпатии, ориентации на интересы и запросы воспитанников, высокого уровня профессиональных компетенций в целом.

Литература

1. Богомягкова Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДООУ //Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №1. - С. 19-23.

2. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. - М., 2002.

3. Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 192 с.

4. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2009.

5. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.

Об авторах

Аксененко Новелла Владимировна - учитель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир.

Булгак Ольга Ивановна - магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Бурханова Любовь Михайловна - учитель-логопед, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 17, г. Тихорецк.

Буслова Алена Анатольевна - бакалавр, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Бутенко Андрей Анатольевич - учитель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир.

Воропаева Галина Николаевна - воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27, г. Туапсе.

Высоткова Людмила Александровна - педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27, г. Туапсе.

Голосюк Юлия Сергеевна - воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12, г. Армавир.

Гришина Екатерина Владимировна - воспитатель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Армавир.

Гуляева Ольга Андреевна - старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3, г.Армавир.

Догонова Наталья Александровна - старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спорта, ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Домбровская Светлана Вячеславовна - инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24, г. Армавир.

Елисеева Алла Вячеславовна - магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Заика Марина Анатольевна - учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Краснодарского края Специальная (коррекционная) школа № 15, г. Краснодар.

Заикина Евгения Дмитриевна – учитель-логопед, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир.

Зарочинцева Людмила Валентиновна - учитель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавир.

Исмаилова Индира Седрединовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.№ Армавир.

Ишмуратов Ян Юрьевич - магистр, направление подготовки 37.04.01 Психология, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»), г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Минск, Беларусь.

Ишмуратова Ольга Николаевна - магистр, направление подготовки 37.04.01 Психология, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный

Научное издание

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*Материалы всероссийской
научно-практической конференции*

Сдано в набор 27.03.2020

Подписано в печать 27.04.2020

Гарнитура Baskerville. Печать цифровая. Бумага офсетная

Усл. печ. л. 13,36. Уч.-изд. л. 10,47. Тираж 200 экз.

ARMStyling

Розы Люксембург, 215

352909, Армавир, Краснодарский край,



УПРАВЛЕНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕРТИФИКАТ

участника

Всероссийской научно-практической конференции
«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»

ГУЛЯЕВА
Ольга Андреевна

Тема выступления:
«Формы методической работы
повышения профессиональной компетентности
воспитателей ДОО в области патриотического
воспитания дошкольников»

27 марта 2020 г.

Зав. кафедрой ССПиП

А.М. Духовни



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов

Пятый выпуск



Армавир
АГПУ
2022

УДК – 378.016
ББК – 74.58
М 75

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности» и результатам проведения V Региональной научно-практической конференции «Молодёжь. Интеллект. Инициатива» (22 октября 2022 г.);

Главный редактор –

А.М. Дохойн – зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Ответственные редакторы –

А.В. Сушков - кандидат педагогических наук, доцент;
М.Н. Егизарьянц - кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент

М75 МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов, преподавателей и педагогов. Вып.5. / Науч. ред. А.М. Дохойн; отв. ред. А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц, Е.В., Ромашина – Армавир: ИП Молозин А. Д., 2022. – 193 с.

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2022

УДК – 378.016
ББК – 74.58

Социальный педагог в педагогическом пространстве современной образовательной организации	153
<i>Старикова Настасья Александровна</i>	
Особенности психического недоразвития детей с умственной отсталостью	156
<i>Старикова Настасья Александровна</i>	
Этнические проблемы современности	159
<i>Студнева А.С., Гуляева О.А.</i>	
Использование икт в работе музыкального руководителя при реализации задач патриотического воспитания дошкольников	163
<i>Титова Софья Сергеевна</i>	
К вопросу о психологии комплексов	167
<i>Титова Софья Сергеевна</i>	
Проблема этнической идентичности	171
<i>Турченкова Алина Витальевна</i>	
Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике	174
<i>Турченкова Алина Витальевна</i>	
Особенности внимания младших школьников	177
<i>Чуркина Полина Станиславовна</i>	
Самооценка в подростковом возрасте	180
<i>Шаркова Виктория Юрьевна</i>	
Психолого–педагогическое сопровождение подростков в условиях образовательной среды	182
<i>Швалюк Елена Алексеевна</i>	
Психологические проблемы общения в подростковом возрасте	186
<i>Щур Герман Сергеевич</i>	
Мультикультурный подход в психологическом консультировании: этнорелигиозный аспект	189
<i>Щур Герман Сергеевич</i>	
Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха	

Студнева А.С.
музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад №3 г. Армавир

Гуляева О.А.
старший воспитатель
МАДОУ детский сад №3 г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования современных образовательных технологий, в частности информационно – коммуникационных (ИКТ) в работе музыкального руководителя при реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приводятся примеры использования ИКТ при ознакомлении детей с историей и культурой России, с символикой государства и т.д. А также представлена авторская методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Традиции России».

Ключевые слова: патриотизм, дошкольный возраст, патриотическое воспитание, ИКТ, традиции.

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком».

В. Белинский

Патриотизм — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими. Это очень глубинное чувство, которое было свойственно сотням тысяч поколений наших предков. Оно одно из самых «настоящих» и самых потрясающих. Если вы его никогда не испытывали, то многое потеряли.

В чем же проявляется высокое чувство патриотизма?

- любовь к своей стране, нации и народу;
- гордость за родную культуру, язык, достижения и победы;
- ностальгия по Родине в случае разлуки;
- переживание за настоящее и будущее страны;
- готовность жертвовать собственными интересами ради Родины и общей идеи;
- желание чтить культуру и традиции своего народа;
- стремление исполнять гражданский долг.

Недаром президент В.В. Путин часто обращается к народу с

высказыванием: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм».

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Необходимо уже с дошкольного возраста воспитывать: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России.

Для решения задач патриотического воспитания в работе музыкального руководителя применяются различные формы и методы. Один из них — использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к музыке, истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой можно предложить им просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала можно использовать дидактические компьютерные игры. Применение компьютерной техники позволяет сделать музыкальное занятие более интересным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование ИКТ – это не веяние моды, а необходимость, продиктованная современным образованием. И педагогам важно помочь ребенку войти в мир новых технологий.

Для этого нужно организовать процесс обучения так, чтобы на музыкальных занятиях ребенок занимался активно и с увлечением. Как раз в этом на помощь музыкальному руководителю наряду с традиционными средствами могут прийти и информационные технологии. Это позволит эффективней развивать все виды восприятия у детей: слухового, зрительного, чувственного, а так же задействовать все виды памяти: зрительную, образную, слуховую и др.

При ознакомлении детей с историей и культурой России, с символикой государства цифровые ресурсы мобильны, активны. Такая подача для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена. Созданные на основе песен патриотической тематики слайд-шоу усиливают восприятие информации, музыки, содержательного смысла песни, фотографий.

Практика показала, что при использовании музыкальным руководителем в своей работе ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, к разного рода мероприятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Календарные праздники, такие как: «День народного единства», «День независимости России», «День Российского Флага», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День города», вызывают эмоциональный отклик, именно тогда, когда используется мультимедийное оформление. Например: видео Вечного огня, минута молчания под

«Реквием», стихи и песни сопровождаются сменяющимися фотографиями; развивающееся знамя РФ, салют и тд. Всё это делает праздники, занятия, развлечения более насыщенным, интересным и увлекательным. Если раньше мы могли показать детям только картинки и что-то рассказать, то сейчас, в мире современных технологий мы можем гораздо больше.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что необходимо «...создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование...». Педагоги ДОО должны осваивать новые технологии, уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её детям в интересной, доступной форме.

Перспективы использования информационных технологий на музыкальных занятиях в ДОО очень разнообразны и безграничны. За ними - будущее.

Хочу представить вашему вниманию авторскую методическую разработку развлечения «Традиции России». (6-7 лет)

Цель: создание условий для развития творческой активности самостоятельности и инициативности детей, посредством ознакомления дошкольников с традициями, с музыкой и культурой, через применение ИКТ.

Задачи: развивать музыкальный слух, музыкальные способности; развивать самостоятельность и целенаправленность, координацию движений, коммуникативные навыки; расширять кругозор детей через знакомство с традициями, музыкальной культурой и музыкальными инструментами родной страны.

Материал и оборудование: фонограммы песен, звучания музыкальных инструментов, ноутбук, флешка, интерактивная доска, воздушный шар.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Звучит мелодия песни (знакомая детям), Дети заходят в зал и присаживаются на коврик. Педагог приветствует детей. Здравствуйтесь, ребята, рада вас видеть! Дети здороваются.	Отлично! Мы все поприветствовали друг друга.
Добрый день, ребята. Как вы думаете, что такое «традиции»? (ответы детей, если дети не отвечают, то можно начать с себя) А у вас есть традиции в группе? (ответы детей) Ребята, а когда мы приходим в какое-то место, или встречаем людей, мы что делаем? (ответы детей). А как вы думаете, это традиция? (ответы детей). Почему? (ответы детей).	Отлично! Ребята, какие вы молодцы!
Интересно, а какие традиции есть в нашей стране? Предлагаю нам всем вместе отправиться в путешествие по России. И познакомиться с нашими традициями.	Здорово! Мне тоже с нетерпением хочется посмотреть.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>А как вы думаете на чем мы с вами отправимся в путешествие?(<i>Ответы детей</i>) На экране появляется картинка «Воздушный шар».</p> <p>-Знаете что это такое? А когда он был изобретен, придуман? .. (<i>Ответы детей</i>)..</p> <p>- А знаете кем?.... (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- А знаете кто первым полетел на воздушном шаре? Как вы думаете? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- А как летает воздушный шар кто – ни будь знает? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>Как здорово вы придумали. Отлично! Начинаем.</p> <p>Очень, очень давно в 1783 году</p> <p>Двумя братьями Монгольфье</p> <p>Оказывается первыми на воздушном шаре полетели: баран, петух и утка! Представляете?</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Посмотрите у нас есть тоже свой шар! (<i>корзина воздушного шара из гофра картона, который разворачивается и все дети заходят в него</i>)</p> <p>Предлагаю начать наше путешествие по России. Вы не против? В нашей стране есть свои традиции. (<i>на экране картинки: Масленица, Русская баня</i>)</p> <p>Ребята, а с какими традициями нашей страны вы знакомы? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Игра «Расскажи о традиции своей страны»</p> <p>А как вы думаете, у нас есть традиционные музыкальные инструменты. Вы их знаете? (<i>Ответы детей</i>) (балалайка, ложки, гармонь и др).</p> <p>Интересно узнаете ли вы их по звучанию?(<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Попробуем? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Игра «Узнай по звуку»(<i>сначала звучит инструмент, затем инструменты выводятся на экран</i>)</p> <p>И даже танцы есть исконно русские. Какие? Кто знает?(<i>картинка - «тройка», «каalinka», «барыня», «присядка», «хоровод»</i>).</p> <p>Слышите, музыку, какой мы танец можем исполнить? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Исполняем хоровод «Вологодские кружева»</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться домой. Проходим в наш воздушный шар</p>	<p>Отлично!</p> <p>Отлично, как вы много знаете!</p> <p>Здорово! Как интересно!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось путешествие? Что запомнилось? А скажите нужны ли нам традиции? Кого бы взяли с собой в путешествие? (<i>Ответы детей</i>)</p>	<p>А мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо вам!</p>

Список литературы

1. Захарова И. Г. «Информационные технологии в образовании». Учебное пособие для высших учебных заведений, М. «Академия», 2008.
2. «Новые формы организации игрового и учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и обучающее- развивающих программ для дошкольного образования» Учебно-методическое пособие, Москва, 2012
3. Корнеева Е. И. Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1995
4. Шаламова Е.И. Организационно-педагогическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей [Текст] / Дошкольная педагогика. – 2009. - №4
5. Интернет источник: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/12260-ispolzovanie-informacionnokommunikacionnyh-tehnologiiy-v-muzykalnom-vospitanii-doshkolnikov.html>
6. Роль музыки в патриотическом воспитании детей [Электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2015/01/26/rol-muzyki-v-patrioticheskom-vospitanii-detey>

Титова Софья Сергеевна
студентка 4 курса СПФ
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный руководитель:
Егизарьянц Марина Николаевна
к.пед.н., доцент кафедры ССПиП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие, виды комплексов и их влияние на формирование личности.

Ключевые слова: психологический комплекс, личность.

Всё чаще используется в наших разговорах слово «комплекс». «Какой закомплексованный!» - говорим мы, или: «Это всё у него из-за комплексов» и т.д. Поэтому необходимо профилактировать примитивизацию и упрощение значения этого термина.

Комплекс — в психологии понятие, обозначающее «формирующуюся в бессознательном (или вытесненную в него) эмоционально окрашенную совокупность представлений, мотивов и установок, оказывающую

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

СМИ: Эл № ФС 77 – 65250 ISSN: 2782 – 4020



УДК 373.24
ББК 74.147.1
В77

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

Издается с 2016 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65250 от 01.04.2016.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации. Выходит ежедневно в электронном виде на www.vospitatelds.ru

ISSN: 2782 – 4020

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: С.П. Лавров

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.П. Лавров У.В. Спивачук

В.В. Кожин В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.vospitatelds.ru

E-mail: info@vospitatelds.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на журнал «Воспитатель детского сада» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2782 – 4020

© «Воспитатель детского сада»

16+

Содержание

Конспекты занятий, ООД	www.vospitatelds.ru/categories/1
Методические разработки	www.vospitatelds.ru/categories/2
Сценарии праздников	www.vospitatelds.ru/categories/3
Коррекционная работа	www.vospitatelds.ru/categories/4
Здоровье, физкультура	www.vospitatelds.ru/categories/5
Игры, викторины, развлечения	www.vospitatelds.ru/categories/6
Педагогический опыт	www.vospitatelds.ru/categories/7



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Гуляева Ольга Андреевна

старший воспитатель
МАДОУ детский сад №3
Краснодарский край, г. Армавир

является автором статьи

**Деловая игра-квест для педагогов «Остров
знаний» (кейс технологии)**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 6443
от 15.01.2024



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

ДИПЛОМ

награждается

Гуляева Ольга Андреевна

старший воспитатель
МАДОУ детский сад №3
Краснодарский край, г. Армавир

**Победитель, III место
Всероссийского конкурса
«Эффективные практики дошкольного образования»**

с работой:

**Деловая игра-квест для педагогов «Остров
знаний» (кейс технологии)**

Даты проведения конкурса:

01.01.2022 - 31.03.2022

Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АА № 1580
от 25.04.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
V Национальной научно-практической конференции

Армавир
АГПУ
2023

УДК
ББК

Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

А.В. Качалова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 Психология профессионального развития педагога: Актуальные проблемы и перспективы: сборник статей V Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн; ответственный редактор: А. В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – **126 с.**

ISBN

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме психологии профессионального развития педагога, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

УДК
ББК

ISBN

© Авторы статей, 2023

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Аванесян В.Н., Гуляева О.А. Психологическое здоровье воспитателей доу как фактор профессионального развития.....	6
Арутюнян А.А., Кустрина К.В., Добрыгина Е.С., Олешко Т.И. Роль семьи в формировании личности ребенка	10
Арутюнян А.А., Шатохина О.В. Роль психологического консультирования в маркетинге или нейромаркетинг	13
Арцимович И.В. Изучение проблем и трудностей в деятельности классного руководителя в современной школе	17
Белоус О.В., Горькова С.С. Проблема суицида и её решение в консультативной практике	25
Белоус О.В., Макарова А.А. Особенности воображения, лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями	29
Богданова А.В., Самойлова А.Н., Дохойн А.М. Современные технологии специального и инклюзивного образования в высшей школе	33
Бойко С.А., Ситниченко М.В. Типологические характеристики личности в трудовой деятельности	38
Вареца Е.С., Дюрягина М.В. Особенности коррекции переживания одиночества у лиц юношеского возраста	42
Витушка А.Ю., Туделев А.М., Шаплинкин Н.В., Зверева В.А., Кукса А.А., Качалова А.В. Современный учитель: психолого-педагогический портрет	46
Волянюк Г.М., Качалова А.В. Особенности поведения подростков и способы их вовлечения в уроки английского языка в условиях реализации ФГОС СОО	49
Демко Е.В. Особенности педагогических технологий дошкольного образования	56
Деговцова А.Н., Егизарьянц М.Н. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах.....	59
Дохойн А.М. Профессиональная подготовка педагогов, работающих в профильных классах психолого-педагогической направленности	62
Качалова А.В., Наврузова Е.В. Имидж современного учителя	68

Качалова А.В.	
Педагог и психолог: пути профессионального сотрудничества	77
Качалова А.В., Петрова Н.В.	
Кризисы взрослой жизни	86
Ковалева В.О., Качалова А.В.	
Портрет современного учителя: новые вызовы и возможности	89
Мангасарян Э.Н., Качалова А.В.	
Особенности коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО	95
Пошина М.А.	
Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений	98
Рекунова М.П.	
Сочетание традиционных техник психолого-педагогической коррекции (на примере арт-терапии) с современными инновационными разработками	102
Сепп О.С.	
Психология профессионального развития педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы	110
Сепп О.С., Качалова А.В.	
Интеллектуальное развитие младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО	113
Хлуднев А.Н.	
Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка.....	117
Сведения об авторах.....	122

Дорогие друзья!

Поздравляем вас с участием в V Национальной научно-практической конференции **«Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы»!**

Данное научное событие посвящено обмену опытом в области научного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы.

АГПУ выступил в качестве коммуникационной площадки, на которой представители педагогической общественности, органов власти, аспиранты, соискатели ученых степеней, научные сотрудники, докторанты, преподаватели ВУЗов, педагогические работники образовательных учреждений, учителя, психологи, студенты, практикующие специалисты, а также лица, проявляющие интерес к рассматриваемым вопросам обсудили стратегии, формы развития актуальных исследований как ключевых методов получения новых знаний об основных закономерностях деятельности

современного педагога и его личностно-профессионального развития.

Основными направлениями и темами для обсуждения на конференции стали:

- Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления и личностного развития педагога;
- Профессиональная подготовка педагогов, работающих в профильных классах психолого-педагогической направленности;
- Экология психологического здоровья современного человека;
- Профессиональное здоровье педагога в современных условиях;
- Методы арт-терапии в преодолении стресса у педагогов;
- Как педагогу сохранить рефлексивную позицию и руководствоваться здравым смыслом в современных условиях;
- Педагог и психолог: пути профессионального сотрудничества;
- Подготовка тьютора для работы с одаренными детьми в современном образовательном пространстве;
- Понимание педагогом своей особой роли в формировании внутренних смыслов личности ребенка;
- Профессиональный бренд педагога новой школы.

Для участия в обсуждении собралось более 300 участников, из них представители России из Москвы, Санкт-Петербурга, республик Дагестана, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Луганской Народной Республики, Краснодарского и Ставропольского краев, Ростовской, Волгоградской, представители педагогических вузов, органов государственной и муниципальной власти.

В формате секционной работы были рассмотрены теоретико-методические основы профессиональной подготовки педагогов, работающих в профильных классах психолого-педагогической направленности, эффективные инструменты сохранения рефлексивной позиции педагога, а также представлены пути профессионального сотрудничества, связанные с профессиональным брендом педагога новой школы.

Организаторы благодарят всех участников за старание и проявленный интерес к проблеме патриотического развития нашего общества!

Хочется пожелать всем участникам здоровья, мира, научных и профессиональных успехов, благополучия во всех начинаниях!

Оргкомитет

В.Н Аванесян, О.А. Гуляева

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Данное исследование посвящено анализу психологического здоровья воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) в контексте его влияния на профессиональное развитие. Роль воспитателей в формировании раннего развития детей подчеркивает важность их психологического благополучия. Исследование рассматривает факторы, влияющие на психологическое состояние воспитателей, и их связь с качеством педагогической деятельности. Предоставление поддержки и ресурсов для укрепления психологического здоровья воспитателей представляется ключевым компонентом их профессионального роста.

Ключевые слова: психологическое здоровье, воспитатель, педагог, психологическое консультирование.

V.N. Avanesyan, O.A. Gulyaeva

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL TEACHERS AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. This study explores the psychological health of preschool educators within the context of its impact on professional development. Given the pivotal role of educators in shaping early childhood development, the psychological well-being of teachers becomes a critical factor. The research delves into the various factors influencing the psychological state of educators and their correlation with the quality of pedagogical activities. Providing support and resources to enhance the psychological health of educators is identified as a crucial component for their professional growth.

Keywords: psychological health, educator, teacher, psychological counseling.

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную
надобность. (Д.И. Менделеев)

Проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья

педагогов дошкольных образовательных учреждений в современном мире является очень актуальной. Педагогические работники детских садов испытывают интеллектуальные, физические, эмоциональные нагрузки, они вынуждены подолгу работать за компьютером, работать в две смены, находить общий язык с коллегами и руководством, все это приводит к переутомлению, может стать первым сигналом синдрома эмоционального выгорания.

У педагогов могут возникать определённые личностные проблемы и трудности (связанные с особенностями личности педагога):

- Психологические, связанные с традиционным подходом к профессии;
- неприятие идеологии ФГОС ДО;
- неготовность педагога к изменению привычной модели поведения;
- не осознание себя как педагога "нового типа";
- консервативное мышление в силу возраста или профессиональной усталости;
- отсутствием мотивации;
- давлением стереотипов и др.

Современные дети более энергичны, мобильны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть соучастником процесса формирования индивидуальной личности ребенка, педагогу также необходимо быть готовым и способным к переменам, активным, компетентным.

Трудности воспитателя в работе с родителями могут возникать в различных ситуациях. В детском саду могут находиться воспитанники из разных социальных слоев, а родителями могут быть как излишне самоуверенные люди, так и асоциальные. Контакттировать с ними может быть чрезвычайно трудно, особенно если родители уверены, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения детей в детском саду. Воспитателю следует обладать огромным запасом терпения и доброжелательности, чтобы избегать всевозможные инциденты и благополучно решать возникающие вопросы, связанные с контактами с родителями воспитанников.

Также педагог должен постоянно повышать свой уровень знаний: регулярно проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в конкурсах, посещать методические объединения, где воспитатели делятся своим опытом, помогают друг другу делать свою работу лучше и интереснее. Сегодня востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь,

воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала.

Педагог на сегодняшний день должен:

- обладать способностью и хотеть самостоятельно приобретать необходимые познания, умело используя их в практике работы с дошкольниками;

- уметь грамотно работать с информацией, критически размышлять, перерабатывать приобретённые идеи и воплощать их в свою работу;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Термин «психологическое здоровье» мы рассматриваем как динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями личности и общества и являющихся предпосылкой ориентации человека на выполнение своей жизненной задачи, самоактуализацию. Общей концептуальной основой решения проблемы психологического здоровья воспитателя ДОУ можно считать положение И. В. Дубровиной о психологическом здоровье как о цели и критерии успешности психологической помощи, а также положение О. В. Хухлаевой о том, что эффективным средством сохранения психологического здоровья человека является психологическая поддержка развития его личности.

Но не будем забывать и того, что у каждого воспитателя есть «своя жизнь», проходящая вне стен детского сада, которая оказывает непосредственное значение на его психологическое здоровье. Она имеет большое влияние на профессиональную деятельность педагога, так как человек, иногда не в состоянии разделять свои эмоции и чувства. Что может оказывать как негативное, так и позитивное воздействие на работу педагога.

Психологически здоровый взрослый человек обладает стрессоустойчивостью и способен самостоятельно найти в себе силы для адаптации к самым различным, зачастую не комфортным обстоятельствам жизни, сохраняя свое здоровье и здоровье окружающих его людей. С одной стороны, он может заметить в самой тяжелой ситуации стимул для личностного роста, а с другой — умеет избегать излишне высоких физических и психических нагрузок, информационных перегрузок. В силу того, что воспитатель не только педагог, но и обычный человек, у него есть свои комплексы, страхи и личные проблемы. Для этого у педагога, на ранней стадии освоения профессии, должен быть педагог - наставник,

который поможет с трудностями в работе. Для решения личных проблем педагог должен обращаться за профессиональной помощью психолога.

Психологическая консультация педагога проводится с целью улучшения адаптации человека к жизненным ситуациям; для снятия повседневных внешних и внутренних напряжений; для предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается педагог. Помимо психологических консультаций необходимо проводить тренинги, упражнения и занятия для того, чтобы научить педагога разделять профессиональную деятельность и частную жизнь.

Следовательно психологическое здоровье воспитателя ДОО представляет собой баланс различных психических свойств и процессов, который детерминирует состояние душевного благополучия личности, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, активности. В этом контексте психологическое здоровье предполагает внутрличностную, смысловую согласованность, способность педагога к творческой саморегуляции в условиях своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Ермакова, В. В. Психологическое здоровье воспитателей дошкольных образовательных организаций как условие их эффективной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов. Материалы VII Междунар. науч. конф. Педагогика: традиции и инновации (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2016. — С. 110-112. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9392/>
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
3. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы/Н. А. Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Шувалов А. Психологическое здоровье человека // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 4(15). С. 87–101.
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologicheskaja-poderzhka-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatelno-uchrezhdenija.html>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аванесян Виктория Николаевна - студент магистратуры 1 курс, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Арутюнян Анна Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Арцимович Ирина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Белоус Ольга Валерьевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Богданова Алина Витальевна – магистрантка 3 курса по направлению подготовки «Современные технологии специального и инклюзивного образования» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Бойко София Александровна - магистрантка кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: Vyanka333@mail.ru

Вареца Елена Сергеевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Витушка Арина Юрьевна - студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: morozovarina2017@gmail.com

Волянюк Галина Михайловна - учитель английского языка МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Горькова С.С. – студентка группы МП-КонП-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Гуляева Ольга Андреевна - старший воспитатель МАДОУ детский сад № 3, г. Армавир e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

Деговцова А.Н. - студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
V Национальной научно-практической конференции

Редакционно-издательский отдел Зав. отделом: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано к печати 26.05.2022. Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд. л.
9,72. Тираж 550 экз.

Заказ № 20/22.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Редакционно-
издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net



**Министерство просвещения
Российской Федерации**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001

№ _____
На № _____

Кандидату психологических наук,
доценту, заведующему кафедрой
социальной, специальной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»
Качаловой Алевтине Васильевне

Справка № 120 от 12.01.2024

дана в том, что редакционно-издательским отделом принят в работу сборник, поступивший 28.12.2023: **«Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы»** : сборник статей V Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственный редактор А. В. Качалова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – 136 с. В данный момент идёт работа над формированием макета данного издания (с последующим размещением в системе РИНЦ).

Начальник редакционно-
издательского отдела

Белоусова А.О.