

## Аналитический отчёт о работе педагога-психолога

МАДОУ детского сада № 3 Медведевой О.А. за 2021-2022 учебный год

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с основными задачами и планом работы ДОУ на 2021-2022 г. и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

### Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
2. Реализация программ сопровождения, направленных на социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие. На улучшение процесса мотивации детей к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития у детей познавательной сферы через игровую деятельность в формате ФГОС ДО.
4. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития, профилактика и коррекция отклонений в развитии.
5. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков.
6. Развитие личностной сферы ребёнка посредством использования интерактивных технологий.
7. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и поддержка родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Исходя из этого, работа строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, организационно-методическая работа. В МАДОУ педагогом-психологом я работаю на 0,5 ставки.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактическая работа;

- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;

- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительной к школе группы № 3 на этапе подготовки к школе началась в сентябре 2021г. В сентябре-октябре 2021г. была проведена диагностика интеллектуального и познавательного развития, зрительно-моторной координации, мотивационной готовности, диагностика коммуникативной сферы и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы. Объектом исследования послужило изучение динамики развития психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика для выявления детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе и рекомендаций педагогам по дополнительному развитию познавательных процессов в режиме образовательной деятельности. А также в целях рекомендаций родителям, на что обратить внимание при подготовке ребёнка к школе. Было обследовано 27 детей.

Результаты мониторинга познавательного развития и готовности к школе осенью 2021г.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Слуховая память	52	37	11
Зрительная память	55	41	4
Наглядно-образное мышление	85	11	4
Логическое мышление	44	37	19
Внимание	37	56	7
Восприятие пространства	34	44	22
Связная речь	11	59	30

**Таблица школьной зрелости детей подготовительной группы (в %)**

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	37	44	19
Мотивационная готовность	30	52	18
Психосоциальное развитие	44	41	15

В результате обследования в начале года был выявлен недостаточный уровень развития связной речи, пространственного восприятия, логического мышления, слуховой памяти. У многих детей была не сформирована учебная мотивация к школе. Были даны рекомендации педагогам по созданию условий для познавательного и речевого развития ряда детей. Рекомендованы игры и упражнения. Родители получили дополнительные рекомендации по организации пространства взаимодействия с детьми, в целях более эффективного решения проблем развития в той области, где это будет продуктивно для успешной подготовки к школе. Были даны рекомендации родителям по дошкольной подготовке в виде индивидуальных консультаций и стендовой информации.

В начале учебного года была принята решением педагогического совета и утверждена программа «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий с детьми 6-7 лет», под. ред. Куражевой Н.Ю. для решения задачи улучшения развития мотивационной готовности к школе. Данная программа реализовывалась в течение всего учебного года в соответствии с перспективным планированием. Опыт проведения ОД по этой программе показал, что детям интересны сказочные истории про школу, интересны подобранные игры и упражнения, вызывают много отклика и способствуют повышению мотивации к обучению в школе.

С некоторыми детьми (8 человек) была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и готовности к школе. Использовалась программа Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Было проведено 20 КРЗ. Также с шестью детьми группы № 3 была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ и готовности к школе. Работа осуществлялась по самостоятельно составленным коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учётом основной образовательной программы МАДОУ детского сада № 3. Использовались следующие методики. Е.О.Севостьянова «Как развивать интеллект у ребёнка 5-7 лет», Т.П. Трясорукова «30 занятий для развития познавательных способностей», Е.А. Алябьева «Как развить логическое

мышление у ребёнка», Е.А Алябьева «Как развить память у ребёнка», Т.П.Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей».

Повторная диагностика психологической готовности к школе и школьной зрелости была проведена в марте-апреле 2022. Обследовано 27 детей.

Анализируя результаты развития, можно проследить динамику развития детей.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Слуховая память	81%	19%	0%
Зрительная память	74%	26%	0%
Наглядно-образное мышление	96%	4%	0%
Логическое мышление	81%	19%	0%
Внимание	85%	15%	0%
Восприятие пространства	70%	30%	0%
Связная речь	56%	37%	7%

**Таблица школьной зрелости детей подготовительной группы (в %)**

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	74%	22%	4%
Психосоциальное развитие	85%	15%	0%

Итоговый уровень развития мотивационной готовности детей к школе по методике Т.А. Нежновой.

Уровень	Количество человек	Показатель в %
Высокий	17	63
Средний	8	30
Низкий	2	7

Сравнительные показатели развития когнитивных функций и теста школьной зрелости детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Высокий	10	39
Средний	42	57
Низкий	48	4

Результаты проведённого обследования показали, что большая часть детей, по многим показателям, имеет достаточно высокий уровень готовности к школе. По динамике развития, в сравнении с осенним обследованием, повысились показатели в развитии всех познавательных психических

процессов. Высокая динамика по показателям развития слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственного восприятия, внимания, связной речи, психосоциальному развитию, зрительно-моторной координации. Также значительно улучшились показатели мотивации к школе. Из 70% обследуемых детей подготовительной к школе группы № 3, которые показали средний и низкий уровни, **89% имели качественный результат проведённой работы по итоговому уровню развития мотивационной готовности детей к школе**, высокий уровень развития повысился на 33%.

В развитии речи высокий уровень повысился на 45 %, низкий уровень стал всего 7%. Два ребёнка всё ещё имеют низкую мотивацию к школьному обучению. Значительно улучшения показал тест школьной зрелости Керна-Йирасека. На 37% улучшился высокий показатель по данному тесту. Низкий уровень показал один ребёнок. 22% детей имеют средние показатели по данному тесту. Значительно улучшилась у многих детей способность выполнять действия по инструкции и по образцу, воспринимать учебную задачу, ориентироваться на листе бумаги. У большинства детей высокий уровень в развитии мыслительных операций. Высокий уровень развития логического мышления вырос на 37%.

Осеннее обследование познавательной сферы было проведено и с детьми старшей группы №5. Было обследовано 35 детей.

Результаты осеннего обследования познавательной сферы детей старшей группы

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Восприятие цвета, формы, величины	69	29	2
Зрительная память	29	54	17
Наглядно-образное мышление	43	51	6
Логическое мышление	26	54	20
Зрительное внимание	34	51	15
Восприятие пространства	26	60	14
Связная речь	11	46	43
Общая осведомлённость	34	46	20
Воображение	14	51	35

Также были даны рекомендации педагогам по развитию познавательных способностей детей, нуждающихся в дополнительной развивающей работе, развитию связной речи, воображению, пространственному восприятию, общей осведомленности, логическому мышлению, развитию зрительной памяти. По результатам обследования 8 детей были отобраны для проведения дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по развитию высших психических функций. Использовались следующие методики. Е.О.Севостьянова «Как развивать

интеллект у ребёнка 5-7 лет», Т.П. Трясорукова «30 занятий для развития познавательных способностей», Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребёнка», Е.А. Алябьева «Как развить память у ребёнка», Т.П.Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей».

С детьми подготовительной и старшей группы в рамках коррекционно-развивающей работы применяла игровые технологии (интеллектуально-развивающие игры и упражнения, задания на развитие произвольности), личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики нарушения зрения, дыхательные упражнения, симметричные рисунки...), интерактивные технологии (игры-презентации на развитие познавательной сферы).

Сравнительные показатели развития высших психических функций (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Высокий	8	24
Средний	41	64
Низкий	51	12

Итоговая диагностика 8 детей подготовительной к школе группы №3 и 8 детей старшей группы №5, прошедших групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы, показала **эффективность данной работы, качественный результат которой в двух группах составил 81%**, низкие показатели улучшились с 48% и 51% по двум группам до 4% и 12% соответственно.

Проводилось диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. В течение года, на основании обследования, была проведена психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, как групповая, так и индивидуальная по снижению уровня тревожности, деструктивных агрессивных проявлений, повышению уровня развития коммуникативных качеств, повышению уровня произвольности. 7 детей подготовительной к школе группы №3 прошли коррекционно-развивающие занятия в группе «Риска». В работе использовались следующие методики. Программы: Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников». Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» Проведено 21 КРЗ.

Применялись игровые технологии (ролевые игры, коммуникативные игры), методика проблемных ситуаций, здоровьесберегающие технологии

(психогимнастика, релаксационные методы), лично-ориентированные технологии, сказкотерапия, арт-методы, интерактивные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (7 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0	86 – 6 чел.
Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100 – 7 чел.	14 – 1 чел.

С 8-ю детьми старшей группы №5 также была проведена групповая коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей. Использовалась программа Е.В.Свистуновой «Разноцветное детство». Проведено 18 КРЗ. Были даны индивидуальные консультации родителям этих детей для дополнительных рекомендаций.

Были даны рекомендации педагогам по взаимодействию с отдельными детьми, как в старшей, так и в подготовительной группе.

Результаты проведенного обследования показали улучшения в развитии коммуникативных умений и навыков, повышении самооценки, снижении тревожности у детей старшей группы. У двух человек по единичным показателям ещё сохраняются некоторые проблемы, но в целом и у них значительные улучшения в развитии личностной сферы.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0	75% – 6 чел.

Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100% – 8 чел.	25% - 2 чел.
---	---------------	--------------

В процессе психопрофилактической групповой работы с детьми, применяя ряд технологий, в т.ч. и технологию личностно-ориентированного взаимодействия использовала программу Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», реализовывала по разработанному перспективному планированию, представленному и утверждённому решением пед. совета и рекомендованного к использованию в образовательной деятельности с детьми средней и старшей групп в 2021-22 учебном году. Данная форма работы способствовала повышению уровня социально-коммуникативного развития дошкольников, решая многие задачи. По результатам весеннего социометрического обследования в подготовительной и старшей группах по методике «Два домика», увеличилось, по сравнению с осенней диагностикой количество предпочитаемых детей. Значительно уменьшилось количество изолированных детей и пренебрегаемых.

В целом за год было проведено 52 групповых психопрофилактических занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп и 59 групповых КРЗ.

В рамках психологического обследования в учебном году было проведено 252 индивидуальных обследований и 16 групповых. Также 191 - индивидуальных коррекционных и психопрофилактических форм работы с детьми, в том числе и индивидуальные консультации. 16 детей прошли через цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Ещё одной из задач моей работы было психологическое сопровождение детей в период адаптации. Прогноз степени адаптации детей к году, выявление факторов риска дезадаптации. Для улучшения процесса адаптации использовались различные игровые приёмы и методы, проведена серия развивающих игр на прогулке. В процессе адаптации были даны рекомендации, как для воспитателей групп, так и для родителей. На начало ноября 2021 г. 71% детей имели высокий уровень адаптированности, 29% детей – средний. Детей имеющих низкий уровень не было.

Работа с педагогами строилась по принципу групповых мероприятий и индивидуальных встреч. Тематические по плану консультации, практикумы, семинары, участие в педсоветах, МПС. В течении года был проведен цикл мероприятий для педагогов на тему: «Игровая деятельность и игровые технологии в работе с детьми». Были проведены:



1. Консультация: «Игровые приёмы в развитии внимания и произвольной сферы детей дошкольного возраста».
2. Практикум: «Игровые методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения у детей».
3. Доклад: «Психологические основы дошкольной игры».
4. Семинар-практикум: «Проблемы и проблемные ситуации в игровом взаимодействии детей друг с другом».
5. Мастер-класс: «Игры на межличностное взаимодействие, развитие коммуникативных умений и навыков».
6. Педагогический портфель: «Современные игровые технологии в развитии познавательной сферы детей».

Также был проведён семинар-практикум по формированию психологической готовности детей к школе. Практикум: «Использование интерактивной доски в работе педагога-психолога» ...

Была проведена 21 индивидуальная консультация с педагогами. Продолжил работу ПШк. В течение года было проведено 4 заседания.

С родителями проводились групповые консультации, выступления на собраниях по запланированным темам и запросам педагогов, индивидуальные консультации по адаптации детей к детскому саду, по детско-родительским отношениям, личностным проблемам детей, по дошкольной подготовке. Проведены собрания на тему «Возрастные особенности в развитии детей». Консультация «За год до школы». Консультация: «Вседозволенность, гиперконтроль или золотая середина». В рамках родительского клуба «Успешные родители» тренинг родительской эффективности на тему: «Особенности эффективного взаимодействия родителей с детьми». Проведено несколько индивидуальных консультаций по дошкольной теме. В течение года индивидуально решались различные проблемы детско-родительских отношений и проблемы пребывания ребёнка в детском саду. Было проведено 59 индивидуальных консультаций.

В плане организационно-методической работы в течение года посещала различные городские мероприятия по психологии и мероприятия по плану городского МО. В марте 2022г. представила опыт работы на ГМО педагогов-психологов на тему «Об использовании интерактивной доски в работе педагога-психолога с дошкольниками». В декабре 2021г. выступила с темой: «Описание реализуемой психолого-педагогической практики по итогам конкурса педагог-психолог года».

Участвовала в жюри городской олимпиады по психологии среди образовательных учреждений. Стала призёром муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», который проходил в ноябре 2021г. В

апреле 2022 г. стала победителем муниципального конкурса методических разработок «Методический кейс педагога-психолога» в номинации «Психологическое просвещение».

### Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, в целом превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ полученных результатов за прошедший учебный год дал основание для дальнейшего планирования работы, для осуществления намеченных путей реализации нерешённых проблем этого года.

Продолжу реализовывать задачи психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Отмечу задачи по развитию эмоционального интеллекта и детской инициативы у дошкольников, оптимизации здоровьесберегающих технологий. Продолжу реализовывать программы сопровождения, направленные на социально-коммуникативное, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие и развитие мотивации к школе с учётом максимального раскрытия потенциала детской личности.

12.07.2022 г.

Педагог-психолог



Медведева О.А.

Заведующий МАДОУ  
детским садом № 3



Н.О.

В данном документе пропущено,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*Белл 10 / green* листов



ДЕПАРТАМЕНТ ДЕТАРСКИХ СПРАВАЊА  
МІНІСТЭРА ВУТРАШНЯЊА РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
К.О. Андрющенко



## Аналитический отчёт о работе педагога-психолога

МАДОУ детского сада № 3 Медведевой О.А. за 2022-2023 учебный год

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с основными задачами и планом работы ДОУ на 2022-2023 г. и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

### Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
2. Реализация программ сопровождения, направленных на социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие. На улучшение процесса мотивации детей к школе.
3. Создание условий для развития детской инициативы в рамках познавательного и социально-коммуникативного развития.
4. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития, профилактика и коррекция отклонений в развитии.
5. Оптимизация здоровьесберегающих технологий в рамках проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми.
6. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.
7. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и поддержка родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Реализация новых форм сотрудничества с родителями, содействие разностороннему развитию дошкольника в триаде: семья-педагог-ребёнок.

Исходя из этого, работа строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, организационно-методическая работа. В МАДОУ педагогом-психологом я работаю на 0,5 ставки.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;

- психопрофилактическая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

Реализация задачи психологического сопровождения детей в подготовительной к школе группы № 5 на этапе подготовки к школе началась в сентябре 2022г. В сентябре-октябре 2022г. была проведена **диагностика** интеллектуального и познавательного развития, зрительно-моторной координации, мотивационной готовности, диагностика коммуникативной сферы и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы. Объектом исследования послужило изучение динамики развития психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика для выявления детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе и рекомендаций педагогам по дополнительному развитию познавательных процессов в режиме образовательной деятельности. А также в целях рекомендаций родителям, на что обратить внимание при подготовке ребёнка к школе. Было обследовано 28 детей.

Результаты мониторинга познавательного развития и готовности к школе осенью 2022г.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Слуховая память	46	35	19
Зрительная память	53	47	0
Наглядно-образное мышление	61	35	4
Логическое мышление	36	50	14
Внимание	29	46	25
Восприятие пространства	39	43	18
Связная речь	19	49	32

**Таблица школьной зрелости детей подготовительной группы (в %)**

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	28	44	28
Мотивационная готовность	39	50	11
Психосоциальное развитие	46	50	4

В результате обследования в начале года был выявлен недостаточный уровень развития связной речи, пространственного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слуховой памяти, зрительно-моторной координации. У многих детей была не сформирована учебная мотивация к школе. Были даны рекомендации педагогам по созданию условий для познавательного и речевого развития ряда детей. Рекомендованы игры и упражнения. Родители получили дополнительные рекомендации по организации пространства взаимодействия с детьми, в целях более эффективного решения проблем развития в той области, где это будет продуктивно для успешной подготовки к школе. Были даны рекомендации родителям по дошкольной подготовке в виде индивидуальных консультаций и стендовой информации.

В начале учебного года была принята решением педагогического совета и утверждена программа «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий с детьми 6-7 лет», под. ред. Куражевой Н.Ю. для решения задачи улучшения развития мотивационной готовности к школе в рамках психопрофилактических занятий.

Данная программа реализовывалась в течение всего учебного года в соответствии с перспективным планированием. Опыт проведения ОД по этой программе показал, что детям интересны сказочные истории про школу, интересны подобранные игры и упражнения, вызывают много отклика и способствуют повышению мотивации к обучению в школе. Происходит развитие, как познавательное, так и функций, так и социально-коммуникативное.

С некоторыми детьми (7 человек) была проведена дополнительная **коррекционно-развивающая работа** по развитию познавательной сферы и готовности к школе. Использовалась программа Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Было проведено 20 КРЗ. Также с 7 детьми группы № 5 была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию ВПФ и готовности к школе. Работа осуществлялась по самостоятельно составленным коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учётом основной образовательной программы МАДОУ детского

сада № 3. Использовались следующие методики. Е.О.Севостьянова «Как развивать интеллект у ребёнка 5-7 лет», Т.П. Трясорукова «30 занятий для развития познавательных способностей», Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребёнка», Е.А. Алябьева «Как развить память у ребёнка», Т.П.Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей».

Повторная диагностика психологической готовности к школе и школьной зрелости была проведена в марте-апреле 2023. Обследовано 28 детей.

Анализируя результаты развития, можно проследить динамику развития детей.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Слуховая память	75%	25%	0%
Зрительная память	79%	21%	0%
Наглядно-образное мышление	92%	4%	4%
Логическое мышление	81%	19%	0%
Внимание	71%	25%	4%
Восприятие пространства	68%	28%	4%
Связная речь	43%	50%	7%

**Таблица школьной зрелости детей подготовительной группы (в %)**

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	64%	29%	7%
Психосоциальное развитие	86%	14%	0%

Итоговый уровень развития мотивационной готовности детей к школе по методике Т.А. Нежновой.

Уровень	Количество человек	Показатель в %
Высокий	20	71
Средний	7	25
Низкий	1	4

Сравнительные показатели развития когнитивных функций и теста школьной зрелости детей коррекционной группы (7 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Высокий	7	32
Средний	41	57
Низкий	52	11

Результаты проведённого обследования показали, что большая часть детей, по многим показателям, имеет достаточно высокий уровень готовности к школе. По динамике развития, в сравнении с осенним обследованием, повысились показатели в развитии всех познавательных психических процессов. Высокая динамика наблюдается по всем показателям развития. Значительно улучшился уровень развития логического мышления, внимания, пространственного восприятия, мотивации к школе. Высокий уровень развития логического мышления вырос на 45%. В развитии речи высокий уровень повысился на 24 %, низкий уровень стал всего 7%.

Итоговая диагностика по результатам проведённого цикла занятий по развитию мотивационной готовности детей к школе и развитию навыков коммуникации показала, что из 70% обследуемых детей подготовительной к школе группы № 5, которые показали средний и низкий уровни, 94% имели качественный результат проведённой работы по итоговому уровню развития мотивационной готовности детей к школе, высокий уровень развития повысился на 32%. Всего только один ребёнок имеет низкую мотивацию к школьному обучению. Значительно улучшения показал тест школьной зрелости Керна-Йирасека. На 36% улучшился высокий показатель по данному тесту. 2 ребёнка пока ещё имеют низкий уровень развития. Один из них имеет направление на ПМПК, один ребёнок остаётся в детском саду по возрасту. 29% детей имеют средние показатели по данному тесту. Значительно улучшилась у многих детей способность выполнять действия по инструкции и по образцу, воспринимать учебную задачу, ориентироваться на листе бумаги. У большинства детей высокий уровень в развитии мыслительных операций. В целом по динамике работы за 2 года с 4 детьми группы № 5, качественный результат по отдельным показателям развития когнитивных функций составил 90%.

Осеннее диагностическое обследование познавательной сферы было проведено и с детьми старшей группы №4. Было обследовано 30 детей.

Результаты осеннего обследования познавательной сферы детей старшей группы

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Восприятие цвета, формы, величины	80	20	0
Зрительная память	37	60	3
Наглядно-образное мышление	53	44	3
Логическое мышление	47	40	13
Зрительное внимание	43	47	10
Восприятие пространства	53	40	7
Связная речь	17	50	33
Общая осведомлённость	57	30	13
Воображение	20	53	27



Также были даны рекомендации педагогам по развитию познавательных способностей детей, нуждающихся в дополнительной развивающей работе, развитию связной речи, воображению, логическому мышлению. По результатам обследования 5 детей были отобраны для проведения дополнительных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по развитию высших психических функций. Данное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учётом основной образовательной программы МАДОУ детского сада № 3. Использовались следующие методики. Е.О.Севостьянова «Как развивать интеллект у ребёнка 5-7 лет», Т.П. Трясорукова «30 занятий для развития познавательных способностей», Е.А. Алябьева «Как развить логическое мышление у ребёнка».

С детьми подготовительной и старшей группы в рамках коррекционно-развивающей работы применяла игровые технологии (интеллектуально-развивающие игры и упражнения, задания на развитие произвольности), личностно-ориентированные технологии, здоровье сберегающие технологии (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики нарушения зрения, дыхательные упражнения, симметричные рисунки...), интерактивные технологии (игры-презентации на развитие познавательной сферы).

Сравнительные показатели развития высших психических функций (5 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Высокий	8	38
Средний	42	56
Низкий	38	7

Итоговая диагностика 7 детей подготовительной к школе группы №5 и 5 детей старшей группы №4, прошедших групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы, показала эффективность данной работы, качественный результат которой в двух группах составил 83%, низкие показатели улучшились с 52% и 38% по двум группам до 11% и 7% соответственно. Один ребёнок направляется на ПМПК, один ребёнок по возрасту остаётся в детском саду и не идёт в школу. **В целом по динамике работы за 2 года с 4 детьми группы № 5, качественный результат по отдельным показателям развития когнитивных функций составил 90%.**

Можно сделать вывод, что показатели развития когнитивных функций детей после проведённой коррекционной-развивающей работы совместно с воспитателями значительно улучшились. Данная работа показала хорошую

результативность. Качественный результат по итогам коррекционно-развивающей работы в целом в двух группах получили 83% детей.

Проводилось **диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы** детей старшего дошкольного возраста. В течение года, на основании обследования, была проведена **психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа**, как групповая, так и индивидуальная по снижению уровня тревожности, деструктивных агрессивных проявлений, повышению уровня развития коммуникативных качеств, повышению уровня произвольности. 8 детей подготовительной к школе группы №5 прошли коррекционно-развивающие занятия в группе «Риска». В работе использовались следующие методики. Программы: Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников». Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» Проведено 21 КРЗ.

Применялись игровые технологии (ролевые игры, коммуникативные игры), методика проблемных ситуаций, здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксационные методы), личностно-ориентированные технологии, сказкотерапия, арт-методы, интерактивные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0%	87% – 7 чел.
Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100% – 8 чел.	13% – 1 чел.

С 8-ю детьми старшей группы №4 также была проведена групповая коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей. Использовалась программа Е.В.Свистуновой «Разноцветное детство». Проведено 18 КРЗ. Были даны индивидуальные консультации родителям этих детей для дополнительных рекомендаций.

Были даны рекомендации педагогам по взаимодействию с отдельными детьми, как в старшей, так и в подготовительной группе.

Результаты проведённого обследования показали улучшения в развитии коммуникативных умений и навыков, снижения тревожности, повышении самооценки, улучшения в развитии навыков саморегуляции.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0	100% – 8 чел.
Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100% – 8 чел.	0%

Можно сказать, что улучшился качественный результат по сравнению с прошлым годом в работе по программе с детьми старшей группы.

В процессе **психопрофилактической** групповой работы с детьми, применяя ряд технологий, в т.ч. и технологию личностно-ориентированного взаимодействия использовала программу Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», реализовывала по разработанному перспективному планированию, представленному и утверждённому решением пед. совета и рекомендованного к использованию в образовательной деятельности с детьми средней и старшей групп в 2022-23 учебном году. Данная форма работы способствовала повышению уровня социально-коммуникативного развития дошкольников, решая многие задачи. В старшей группе занятия проводились два раза в неделю, в средней группе – один раз в неделю.

В целом за год было проведено 44 групповых психопрофилактических занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп и 59 групповых КРЗ.

В рамках психологического обследования в учебном году было проведено 199 индивидуальных обследований и 14 групповых. Также 181 - индивидуальных коррекционных и психопрофилактических форм работы с детьми, в том числе и индивидуальные консультации. 14 детей прошли через цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Ещё одной из задач моей работы было психологическое сопровождение детей в период **адаптации**. Прогноз степени адаптации детей к году, выявление факторов риска дезадаптации. Для улучшения процесса адаптации использовались различные игровые приёмы и методы, проведена серия

развивающих игр на прогулке и в группе. В процессе адаптации были даны рекомендации, как для воспитателей групп, так и для родителей. Мероприятия, организованные в период адаптации благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. На начало ноября 2022 г. по результатам диагностики уровня адаптированности 67% детей имели высокий уровень адаптированности (преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние, активные, достаточно контактные), 33% детей – средний (эмоциональное состояние не стабильное, принимают инициативу взрослого, при поддержке участвуют в игровой и познавательной деятельностью, контактируют с детьми). Детей имеющих низкий уровень не было.

Работа с педагогами строилась по принципу групповых мероприятий и индивидуальных встреч. Тематические по плану консультации, практикумы, семинары, участие в педсоветах, МПС. Было проведено 2 семинара-практикума по развитию мотивационной готовности детей к школе и развитию эмоционального интеллекта. Мастер-класс: «Друдлы, как способ развития воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста». Лекция для педагогов в рамках педсовета на тему: «Особенности инициативности дошкольников». Ресурсные тренинги «Осенний дождь» и «Мои ресурсы». Консультация: «Рекомендации педагогам в работе с агрессивными дошкольниками» и консультация: «Психологические приёмы, которые помогут воспитателям организовать дисциплину в группе». В рамках ПДС проведены занятия по формированию универсальных учебных действий у дошкольников. Мастер-класс совместно со старшим воспитателем по нейроиграм.

В течении года участвовала в работе федеральной инновационной площадки НИИ ВОО «Воспитатели России» на тему: «Гармония физического и психического здоровья. Методические рекомендации для родителей». По результатам опыта работы была составлена аналитическая справка, опубликована в федеральном сборнике А.И. Лукутиной «Помоги ребёнку. Разберись в себе» на платформе «Воспитатели России».

Было проведено 20 индивидуальных консультаций с педагогами. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, на развитие саморегуляции, снятия напряжения и т.д.

Продолжил работу ПШк. В течение года было проведено 5 заседаний, среди которых одно внеплановое. 2 ребёнка в течении года были направлены на городскую ПМПк.

С родителями проводились групповые консультации, выступления на собраниях по запланированным темам и запросам педагогов, индивидуальные консультации по адаптации детей к детскому саду, по детско-родительским отношениям, личностным проблемам детей, по дошкольной подготовке. Проведены групповые консультации по возрастным особенностям детей, по подготовке к школе («Скоро в школу», «Дошкольная подготовка. За год до школы»), по детско-родительским взаимоотношениям. Консультации: «Развитие познавательной сферы ребёнка посредством развивающих игр», «Развитие самостоятельности и организованности у ребёнка-дошкольника». Тренинги родительской эффективности в рамках клуба «Успешные родители». Совместное собрание с учителем школы для родителей подготовительной к школе группы. Проведено несколько индивидуальных консультаций по дошкольной теме. В течение года индивидуально решались различные проблемы детско-родительских отношений и проблемы пребывания ребёнка в детском саду. Было проведено 60 индивидуальных консультаций.

В плане организационно-методической работы в течение года посещала различные городские мероприятия по психологии и мероприятия по плану городского МО. В марте 2023г. представила опыт работы на ГМО педагогов-психологов на тему: «О профилактике и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста». Написала статью к материалам Всероссийской научно-практической конференции: «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» на тему: «Использование авторского дидактического пособия «Паровозик эмоций» в работе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей дошкольников».


### **Вывод:**


Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, консультативная работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, помогла решить проблемы в развитии ВПФ и готовности к школе, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ полученных результатов за прошедший учебный год дал основание для дальнейшего планирования работы. Продолжу реализовывать задачи психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, создания психологических условий для успешного усвоения детьми образовательных областей. Отдельно выделю

задачи по речевому, духовно-нравственному развитию. Задачу максимального раскрытия потенциала детской личности. Продолжу реализацию программ сопровождения, направленных на социально-коммуникативное, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие и развитие мотивации к школе. Дальнейшее планирование своей деятельности с учётом новой ФОП.

02.06.2023 г.

Педагог-психолог  Медведева О.А.

Заведующий МАДОУ  Андриушенко К.О.  
детским садом № 3



В данном документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*Белов 11 (двадцать) листов*

Следующий МАДОУ

детский сад № 3

К.О. Андрюшенко



Российская Федерация, Краснодарский край  
Управление образования администрации  
муниципального образования город Армавир  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №3  
ИНН 2302061780, ОГРН 1092302001660  
325900, Краснодарский край, г. Армавир, .п. Роца,  
тел.: (86137) 4-01-44, e-mail: [detskii71@mail.ru](mailto:detskii71@mail.ru)  
№ \_\_\_\_\_ б/н \_\_\_\_\_ от 12.07.2022 \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

### об организации и проведении цикла просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям педагогом-психологом МАДОУ детского сада № 3 О.А.Медведевой

Медведева Ольга Александровна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3, провела в 2021-2022 учебном году цикл мероприятий для педагогов на тему: «Игровая деятельность и игровые технологии » работе с детьми».

30 сентября 2021 года провела консультацию на тему: «Игровые приёмы в развитии внимания и произвольной сферы детей дошкольного возраста», где познакомила педагогов с различными играми, помогающими развивать внимание детей разного дошкольного возраста, способствующими развитию волевой сферы детей.

14 октября 2021 года провела практикум на тему «Игровые методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения у детей». Педагоги осваивали практики, которые помогут в развитии саморегуляции детей, помогут снимать психоэмоциональное напряжение в различных видах деятельности.

18 ноября 2021 года выступила на педсовете с темой «Психологические основы дошкольной игры», где раскрыла психологические аспекты ведущего вида деятельности дошкольника, особенности развития игровой деятельности у детей разных возрастов.

20 января 2022 года провела семинар-практикум по теме: «Проблемы и проблемные ситуации в игровом взаимодействии детей друг с другом», на котором познакомила педагогов с особенностями поведения детей разного дошкольного возраста в общении со сверстниками. Разобрали примеры проблемных ситуаций, различные пути решения.

10 марта 2022 года провела мастер-класс «Игры на межличностное взаимодействие, развитие коммуникативных умений и навыков». Была проведена практическая работа по ознакомлению педагогов с играми, которые помогут эффективно развивать навыки общения у дошкольников, будут способствовать решению проблем межличностного взаимодействия и преодолению проблем в развитии коммуникативной сферы детей.

21 апреля 2022 года педагог-психолог провела такую форму работы как педагогический портфель, на которой познакомила с новыми вариантами использования игровых технологий по развитию познавательной сферы детей, такими как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. игры с кубиками.

Заведующий МАДОУ детский сад № 3

Старший воспитатель МАДОУ детского сада



К.О. Андриющенко

О.А.Гуляева