

Принят
педагогическим советом
МАДОУ детского сада №3
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утвержден
Заведующий МАДОУ детского сада №3
К.О. Андрющенко
Приказ № 60- ОД от «31» августа 2023г.

Согласована:
Советом родителей МАДОУ
детского сада № 3
Протокол №1 «_31_» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 3**

Армавир, 2023г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	4
1.	Целевой раздел	5
	<i>Обязательная часть</i>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3	Характеристика возрастного развития детей	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
	<i>Часть, формируема участниками образовательных отношений</i>	26
2.	Содержательный раздел	34
	<i>Обязательная часть</i>	34
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	34
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	34
2.1.2	Познавательное развитие	37
2.1.3	Речевое развитие	39
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	42
2.1.5	Физическое развитие	44
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.6.1	Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	57

2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	58
2.7	Программа воспитания ДОО	63
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	63
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	78
	<i>Часть, формируема участниками образовательных отношений</i>	80
	<i>Организационный раздел</i>	83
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>	83
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	84
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.5	Примерный режим и распорядок дня	91
3.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	94
	<i>Часть, формируема участниками образовательных отношений</i>	108
4	Краткая презентация	111

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 г. Армавир разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Мин просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 13.07.2021 г.)

7. Уставом МАДОУ детского сада

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Наименование	Критерии
Муниципальное образование	город Армавир
Населенный пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №3
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад №3
Организационно правовая форма	– Автономное учреждение
Год создания	2009
Юридический фактический адрес	и 352900, Краснодарский край, г. Армавир., Пос. Роцца
Руководитель ДОО	Андрющенко К.О.
Телефон/ факс	8 (86137)4-01-55
Адрес официального сайта	http://detsad3arm.ru
Адрес электронной почты	detskii71@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир

Лицензия осуществление образовательной деятельности	на	(серия РО № 022174, регистрационный №02223 от 19 мая 2011 года – бессрочно)
--	----	--

Информация о кадровом составе Организации:

Старший воспитатель	1
воспитатели	7
педагог - психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Информация о социальных партнерах Организации:

1. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (договор о взаимодействии №442 от 01.03.2019г.)
2. ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве 2018 г.) - НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве 2018г.)
3. МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 02.09.2019 г.)
4. МАОУ СОШ № 24 муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)
5. ЦДБ им. А.П. Гайдара (договор о сотрудничестве от 01.06.2021г.)
6. Договор на оказание услуг № 768 учреждением здравоохранения от 02.03.2016 г.
7. Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников, посещающих Дошкольные образовательные учреждения города Армавира муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения "Детская городская больница" от 09.01.2015 г. №17

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет ДОУ;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее собрание родителей;
- Родительский комитет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

- круглосуточного пребывания детей: 0

- группы выходных и праздничных дней: 0

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ детский сад №3 г. Армавир представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 130 чел

Год	Возраст родителей				Образование					
	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	высшее	Ср-спец	среднее	основное		
2023	0	55	154	23	131	78	6	-		
Год	Социальный статус семьи						Состав семьи			
	Бюджетные организации	Военнослужащие	Коммерческие организации	И.П	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная	Многодетная
2023	38	69	80	18	38	-	1	123	7	26

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАДОУ детский сад №3 г. Армавир и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.

По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую).

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи

окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения.

Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы

накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе

соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Само регуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения.

В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может

действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно

словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативной формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и работоспособности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность

ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальные формы поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется

произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и

здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **п.16. ФОП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Ивашковой О.В. «Диагностический инструментарий по программе "Детство":

- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018, Верещагина Н.В.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3- 4 лет в группе детского сада" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018, Верещагина Н.В.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018, Верещагина Н.В.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018, Верещагина Н.В.
- "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада" ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018

Решаемые задачи: п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Способы фиксации данных: Структурные диагностические таблицы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа: "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н. Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г."

С программой можно ознакомиться:

- В печатном издании парциальной программы Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные». Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Под общ. Ред. О.Н. Радионовой -Армавир, РИО АГПУ, 2015. 196 – с
- На сайте: [Программа.-Мы-вместе-и-все-такие-разные-1.pdf \(madou-25.ru\)](http://madou-25.ru)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5- 6 лет, общеразвивающей направленности;
- в группе для детей 6-7 лет, общеразвивающей направленности.

Парциальная программа "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н. Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель Парциальной программы: Создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего до школьного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона

Основные задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н. Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." представлены в Целевом разделе на страницах стр.8-14

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики

С описанием значимых характеристик можно ознакомиться в Целевом разделе в пункте 2.2 на страницах стр. 9-14

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии народов нашего региона;
- -формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- -поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

"Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г."-70 стр.

С программой можно ознакомиться:

В печатном издании "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." -70 стр.

Парциальная программа будет реализовываться в частичном объеме в следующих группах:

- в группе детей от 5- 6 лет, общеразвивающей направленности;
- в группе для детей 6-7 лет, общеразвивающей направленности.

1.1.Цель и задачи реализации "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г."

Целью программы является

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

Общие задачи программы:

Оздоровительные:

- создавать условия для укрепления
- здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил

1.2. Принципы и подходы к формированию "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." представлены в Целевом разделе п.1.4, стр.21

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики

С описанием значимых характеристик можно ознакомиться в Целевом разделе в пунктах 1.2-1.3 стр. 17-21

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." являются:

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

Показатели физического здоровья: ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья. - ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях в родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

"Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр."

С программой можно ознакомиться:

- В печатном издании парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр."
- На сайте: [programma_azy_finansovoj_kultury_dlja_doshkolnikov.pdf](#) - Яндекс.Документы (yandex.ru)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5- 6 лет, общеразвивающей направленности;
- в группе для детей 6-7 лет, общеразвивающей направленности.

Парциальная программа "Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр." реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы

Целью программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда)
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом п.1.2, стр.7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики

С описанием значимых характеристик можно ознакомиться в Целевом разделе в п.1.3, стр.8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Представленные в парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр. Целевые ориентиры дошкольного образования необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой

необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г
Аюева А.В. Защитники земли русской: методическое пособие по патриотическому воспитанию для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы.- Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019
Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.

	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014
	Березлева Е.В. Тыртышникова НА. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани /Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ.ред. О.Н. Родионовой, - Армавир, РИО АГПУ, 2015.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми.3-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014
	Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»(Методический комплект программы «Детство») Учебно - методическое пособие/ Т.И. Бабаева, ТА. Березина, Л.С. Римашевская; ред. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград, Учитель, 2022
	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт. – сост. Горбатенко О.Ф.. Изд.3 переработанное– Волгоград: Учитель, 2015.-204с
	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир (Программа «Детство»)/ авт. – сост. Горбатенко О.Ф.– Волгоград: Учитель, 2015.
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2 е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2011
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е. изд., испр.- М.ТЦ.Сфера, 2011
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014
	Дыбина О.В. Что было до...:Игры-путешествия в прошлое предметов.-2-е изд., испр.М.: ТЦ сфера, 2015
	Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. _М. ТЦ Сфера, 2021
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развития и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. М. ТЦ Сфера, 2021
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развития и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. М. ТЦ Сфера, 2021

	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под.ред. Коломийченко Л.В.,-М.: ТЦ Сфера,2015
	Кузина А.А. Методическое пособие по ПДД «Дорожный калейдоскоп» Краснодарский край. Управления Образования Администрации Города Армавира. МАДОУ Детский сад № 3, Армавир, 2020
	Матова В.Н. Краеведение в детском саду СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»2014.- 176 с.
	Моделирование игрового опыта детей 3 до 4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель.- 2020 г.
	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.
	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021
	Шаухова Н.К. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт. сост. В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2014
	Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе.- 2-е изд., испр. И доп.- М.ТЦ Сфера, 2019
	Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
	Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.: Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2014
	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2019
	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.- 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2019
	Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2019
	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.-2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2020
	Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина.-М.: Издательство ГНОМ, 2018

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».-Воронеж: ООО «Метода»,2014 г.
	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет .– М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста..; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016г
	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой.- М.: Издательство «Цветной мир»,2018.
	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров: Воронеж: ООО «Метода», 2014.
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-7 лет. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. ФГОС- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2021- 512 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018- 512 с.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа..- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Игры - занятия для дошкольников. – 2 издание, доп. ТЦ Сфера, 2018 г., -128 с.
Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ Сфера, 2020г, 192с.
Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост.- СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа...– СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.
Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.. Матема-тика- это интересно. Парциальная программа.. – СПб.: ДЕТ-СТВО – ПРЕСС, 2015
Михайлова З.А, Полякова М.Н., ЧеплашкинаИ.Н.. Математика- это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Михайлова З.А., Носова Е.А.Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- с.128, ил. – (Методический комплект программы «Детство»)
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно - методическое пособие;/ ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?: книга для воспитателей/ Нефедова К.П.- 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2016
ОстрожнаяА.А.Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство". ФГОС ДО. Издательство Учитель, 2021 г.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- 2-е изд., испр.- М.ТЦ Сфера, 2020
Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».
	Педагогическое сопровождение туристско - краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно – методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно – историческим наследием родного края. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." -236 стр.
	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Парциальная программа
	Стахович, Рыжановская, Семенкова: « Играем вместе» Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Изд. ВИТА – ПРЕСС, 2022г
	Стахович, Рыжановская, Семенкова: « Рассуждаем и решаем» Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Изд. ВИТА – ПРЕСС, 2019г
	Стахович, Рыжановская, Семенкова: « Говорим с детьми о финансах» Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Изд. ВИТА – ПРЕСС, 2022г
	Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н Математика-это интересно. Парциальная программа..– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.
	Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-112с.
	Небыкова О.Н.Сезонные прогулки Март – Август; по программе «Детство»; Издательство «Учитель», 2016г
	Небыкова О.Н.Сезонные прогулки. Сентябрь – Февраль; по программе «Детство»; Издательство «Учитель»; 2016г
	О. В. Ивашкова Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа, ,Спб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
	Подольская Е. И.Оздоровительная гимнастика группа раннего возраста (от 2 – 3лет)., Волгоград ; Учитель – 2019г
	Самойлова З.И .Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Издательство Учитель. 2017г
	Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Центр Педагогического Образования, 2015г
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) М.: Мозайка -Синтез, 2016

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект.СПб.: Детство-Пресс, 2019.
	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект.СПб.: Детство-Пресс, 2019.
	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. Авторы/составители .- СПб.: ООО «Из-дательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст).- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018- 224 с.
	Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.– СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.
	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Авторы-сост.:.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
	Ельцова О.М., Прокопьева А.В.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошколь-ников с детской литературой (с 6 до 7 лет) :- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
	Ельцова О.М., Прокопьева Л. В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа 5-6 лет. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет):.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
	Ельцова. О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) авт.сост. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018- 224 с.
	КуликовскаяТ.А.Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей.:.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
	Смирнова О.В. «Волшебное путешествие в страну сказок»: методическая разработка организации и проведения мероприятия.- Армавир, 2018 г.
	Ушакова О.С., Струнина Е.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт-соц.- М.Вентана- Граф, 2015.-288с.
	Ушакова О.С. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников», ТЦ Сфера, 2019 г.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., перераб. И доп./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Ушакова О.С.Развитие речи 5-6 лет, старшая группа..-М.:ТЦ Сфера, 2021
	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. /.-Волгоград: Учитель, 2014 г.
	Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3, , Детство – Пресс, 2020г
	Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2, , Детство – Пресс, 2020г
	Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1, , Детство – Пресс,2020г

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: «Художественно- эстетическое развитие»

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. /.-Волгоград: Учитель, 2014 г.
Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет», СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. "Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" : «учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС Серия Методический кабинет. Издательство Детство-Пресс, 2021
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС Серия Методический кабинет. Издательство Детство-Пресс, 2021
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2020
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. ТЦ Сфера

	2016.-240 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и доп. – М. ТЦ Сфера, 2015.-240 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М. МОЗАИКА
	Левочкина О.В., Новохацкая Е.П. «Рисуем с малышами» (нетрадиционные техники рисования) методическая разработка по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста. Армавир, 2021
	Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе».: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.
	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
	Лыкова И.А. «Цветные Ладочки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: ИД «Цветной мир», 2018. -144 с. 15-е издание, переработанное и дополненное
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: издательский дом «Цветной мир» 2019
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: издательский дом «Цветной мир» 2020
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М. : ИД «Цветной мир», Москва, 2015г.
	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». Учебно – методическое пособие. Цветной мир, 2016 г.
	Нетребина Н.А. Театрально – игровая деятельность в детском саду. Сборник театрализованных игр. Художественно – эстетическое развитие детей в ДОУ. – Краснодарский край. Управления Образования Администрации Города Армавира. МАДОУ Детский сад № 3, Армавир, 2017г.
	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы» Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.- СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
	Бехтерева Л.А. Праздники для детей дошкольного возраста. Сборник сценариев. Художественно-эстетического развития детей в ДОУ. -Армавир, 2016
	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб.,2015 г.
	Буренина А.И. Волшебные Гонзики: метод.пособие/ авт.сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2016
	Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.. Ладушки программа по музыкальному

	воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Реноме», 2015
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, средняя группа, с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2018
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, старшая группа, с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2021
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2017
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий», с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб., 2018
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа, с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб., 2018
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), СПб, 2021
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Этот удивительный ритм (развитие чувства ритма у детей) Пособие для воспитателей и муз. руководителей детских дошкольных учреждений. Серия «Ладушки» Издательство «Композитор» СПб.
	Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. –Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Невская нота. Санкт-Петербург, 2018
	Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель., 2021 г.
	Силенок И. Венок Победы: нотный сборник военных песен кубанских авторов.- Краснодар: Давыдов В.Н., 2018

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

	Волошина Л. Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2019г
	Коновалова Н. Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста.; Волгоград – Учитель. 2016г
	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников- Изд. 2-е перераб., доп.- Волгоград: Учитель, 2021 г.
	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие», Как работать по программе «Детство»: Учебно -методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО « Издательство «Детство - Пресс»,2017.
	Новохацкая Е.П., Кудрявцева Ю.С. Подвижные игры в детском саду. Сборник подвижных игр. Физическое развитие детей в ДОУ. – Краснодарский край. Управления Образования Администрации Города Армавира. МАДОУ Детский сад № 3, Армавир, 2020
	Новохацкая Е.П. Закаляйся, если хочешь быть здоров! Сборник закаливающих процедур после дневного сна. Физическое развитие детей в ДОУ. - Краснодарский край. Управления Образования Администрации Города Армавира. МАДОУ Детский сад № 3, Армавир, 2018
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2021
	Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует п.23 ФОП ДО.

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- ✓ соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- ✓ осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;

- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст

Обр.об.л.	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>	Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры, игровые упражнения; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Совместная деятельность тематического характера.	Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Личный пример; Совместная деятельность тематического характера; Спортивные праздники, развлечения и досуги.	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения	Двигательная активность; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.
	<i>Предметная деятельность</i>	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Наглядные: 1. Демонстрация. 2. Показ. Метод проблемного-обучения: 1. Познавательное-проблемное изложение.	Демонстрация объектов. Манипуляция с предметами. Различный дидактический материал.
Познавательное развитие	<i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Рассматривание; Развивающие игры.	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Ситуативный разговор; Развивающие игры.	Наглядные: 1. Демонстрация. Метод проблемного-обучения: 1. Познавательное-проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты. Материалы для экспериментирования. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
	<i>Общение со</i>	Наблюдение;	Наблюдение;	<u>Словесные:</u>	-Общение со взрослыми

	<i>взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого.</i>	Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Чтение художественной литературы; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.	Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Наблюдение; Пальчиковые игры; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.	1. Рассказ. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Беседа с книгой. <u>Практические:</u> 1. Дидактические игры. 2. Театрализованные игры.	и сверстниками. -Культурно-языковая среда. -Обучение родной речи -Художественная литература -Развивающая предметно-игровая среда -Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	<i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями</i>	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Наблюдение за трудом взрослых; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение.	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Совместная трудовая деятельность со взрослым; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Труд в природе; Показ и разъяснение.	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Восприятие смысла музыки.</i>	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание;	Экспериментирование со звуками; Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание;	<u>Наглядный:</u> 1. Демонстрация 2. Иллюстративный <u>Словесный:</u> 1. Рассказ 2. Объяснение	Музыкально-дидактические игры.
	<i>Рассматривание иллюстраций.</i>	Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов.	Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов	Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи

Речевое развитие	<i>Восприятие смысла сказок, стихов</i>	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин; Малые фольклорные формы; Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Малые фольклорные формы; Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	Словесные: 1. Рассказ 2. Беседа 3. Работа с книгой Наглядные: Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки
------------------	---	---	--	--	---

Дошкольный возраст

Обр. аз. обл.	Виды детск. Деятел.	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i>	Игровая беседа с элементами движений; Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и	Игровая беседа с элементами движений; Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Гимнастика для глаз; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения;	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Двигательная активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);

	<i>Игровая</i>	<p>большой подвижности; Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Другие формы работы (физкультурные занятия, цельные прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)</p>	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Элементы простейшего туризма; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.</p>	<p>Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Личный пример.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации</p>	<p>Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным</p>	<p>Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира</p>

	<p><i>Конструктивная</i></p> <p><i>Игровая</i></p>	<p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме. Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры</p>	<p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме. Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.</p>	<p>признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практический: Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	<p>Логические задачи и проблемные ситуации</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Наглядное моделирование</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая</i></p>	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры</p>	<p>Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Коллекционирование Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новоселовой</p> <p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Культурно-языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи</p> <p>Художественная литература</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)</p>

<i>Трудовая</i>	<p>Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.</p>			
<i>Изобразительная</i>	<p>Рисование (предметное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Дидактические игры Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Реализация проектов Дидактические игры Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др Выставки</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование</p>		<p>Произведения искусства • Приобщение детей к национальной культуре: • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Праздничный утренник, досуг</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Создание коллекций, мини музея</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов - картин художников; <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкально-двигательные этюды</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p>	<p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p>Слуховой: слушание. музыки</p> <p>Игровой: музыкальные игры</p> <p>Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметов • Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая деятельность • Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков; • Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные) • Художественное слово • Праздники, досуги
		Беседа с опорой на зрительное восприятие;	<p>Беседа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации;</p> <p>Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа,</p>		

Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренинги (упражнения); Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.</p>	<p>Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач;</p>	<p>Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи на занятиях; Художественная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы; Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание) Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).</p>	<p>произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно-речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.</p>	<p>Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Соответствует п.24 ФОП ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занимательное дело «Занятие»	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Соответствует п.26. ФОП ДО,

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Соответствует п. 27.8. ФОП ДО,

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Предполагает:

- Диагностическую работу (п. 28.1. ФОП ДО);

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Название методики, диагностируемый параметр	Автор, пособия
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей	
Методика «Паровозик». Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. С 2 лет.	С.В.Велиева
Методика «Лесенка». Исследование самооценки. С 5 лет	В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.
Цветовой тест Люшера. Исследование эмоционального состояния ребёнка. С 5 лет.	Люшер
Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках». Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	А.И.Захаров, М.Панфилова
Графическая методика «Кактус». Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. С 4 лет.	М.А.Панфилова
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации. С 3 лет.	Л.Н.Белопольская
Методика исследования тревожности. С 3,5 лет	Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
Тест «Несуществующее животное». Диагностика эмоциональных особенностей личности. С 5 лет.	И.Жуковский
Методика «Волшебная страна чувств». Исследование психоэмоционального состояния ребенка. С 4 лет.	Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева
Детский апперцептивный тест (САТ). Исследование эмоционального состояния дошкольников. С 3 лет.	Леопольд и Соня Беллак
Проективный тест «Сказка». Исследование эмоциональной сферы. С 5 лет.	Луиза Дюсс
Диагностика адаптации к ДОУ	
«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», от 2-4 лет	Роньжина А.С.
Диагностика познавательного развития и готовности к школьному обучению	
Комплексная диагностика познавательных процессов (методики на исследование мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения...). От 3-7 лет.	Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.
Методика «Сапожки» (Изучение обучаемости ребёнка). С	Р.Р.Калинина «Психолого-

5,5-8 лет. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Оценка уровня успешности усвоения ребёнком материала на занятиях.	педагогическая диагностика в детском саду». А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника».
Методики выявления готовности детей к обучению в школе (для детей 6-7 лет). Тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Методика «Домик» - исследование произвольной сферы. Методика «Графический диктант». Стандартная беседа Нежной (мотивация к школе). Диагностика психосоциального развития ребёнка (С.А.Банков). Тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлак).	
Диагностика социально-психологического климата коллектива	
Социометрия Дж. Морено («Два домика», «Секрет», «Капитан корабля»). Диагностика межличностных отношений. С 5 лет.	«Два домика» - И.А.Паршутин. «Секрет» - Т.А.Репина «Капитан корабля» - А.А.Романов
Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. С 4 лет.	Рене Желя.
Проективная методика «Моя любимая группа». Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, самочувствия ребёнка в группе. С 5 лет.	Е.И.Русина
Диагностика детско-родительских отношений	
Проективная методика «Рисунок семьи». Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. С 5 лет.	Г.Т.Хоминтаускас
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. С 4 лет.	Е. Бене и Д. Антони.
Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. С 4 лет.	Рене Желя.
Диагностика в период возрастных кризисов	
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет. Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет.	Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет. Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет.	Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун». Возрастной статус детей. Период кризиса 7 лет.	А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости	
Методика «Дорисовывание фигур». Определение уровня	О. М. Дьяченко

развития воображения, способности создавать оригинальные образы. С 5 лет.	
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена». Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. С 4,5 лет.	Дж. Равен
Методика МЭДИС. Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей. С 6 лет.	И.С.Аверина, Е.И.Шабанова, Е.Н.Задорина

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка, при невозможности включения его в групповую работу, составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы с определением индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей и коммуникативных способностей «Давай поиграем! Давай познакомимся!» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей и коммуникативных способностей «Давайте дружить!» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Интеллектуальное развитие дошкольников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая

В рамках развивающей, психопрофилактической работы с детьми всей группы используются программы:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»;
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Наименование программы	рабочей	Образовательная область	Возраст	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Дорогою добра».	программа работы	Социально-коммуникативное развитие.	4-5 лет	Групповая
Рабочая программа психопрофилактической работы «Дорогою добра».	программа работы	Социально-коммуникативное развитие.	5-6 лет	Групповая
Рабочая программа психопрофилактической работы ««Приключения будущих первоклассников».	программа работы будущих	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	6-7 лет	Групповая

Реализация программ коррекционно-развивающей работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

- Консультативную работу (п. 28.3. ФОП ДО).

Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Основной целью педагогической работы МАДОУ детский сад № 3 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Миссия МАДОУ детский сад № 3 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, - быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающие потребностям социума и государства. - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы воспитания МАДОУ детский сад № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзия, - Гуманизм - Общее культурное образование

	<ul style="list-style-type: none"> - Следование нравственному примеру - Безопасная жизнедеятельность - Совместная деятельность ребенка и взрослого <p>Организационные принципы МАДОУ детский сад № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение законности и прав семьи, - Соблюдение конфиденциальности информации - Создание психологически комфортной среды - Системность и целенаправленность
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В МАДОУ детский сад САД № 3 функционирует 5 групп, в числе которых группа раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности.</p> <p>В ДОУ созданы условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка и уникальных способностей каждого ребенка.</p> <p>Инфраструктура ДОУ включает в себя объекты развивающей среды: групповые помещения, физкультурный и музыкальные залы, спортивные площадки, прогулочные веранды, мини – музей, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната. Все эти центры обеспечивают комфортную психологическую обстановку и возможность открытого развивающего общения детей и взрослых.</p> <p>Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. В холле здания представлен мини-музей, который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка,</p>

	<p>знакомит с традициями и обычаями России, Краснодарского края, родного города.</p> <p>В холлах также имеются информационные стенды: «Методический уголок», «Чтобы не было пожара», «Центральный стенд», «Здоровье от природы», «Музыкальная сказка», «Профсоюзный уголок», «Информация для родителей», «Права ребенка и обязанности родителей», «Мы помним – мы гордимся», «Россия – родина моя», «Дерево побед», «Развиваем, обучаем и играем».</p> <p>В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.</p> <p>Так же в групповых ячейках имеются информационные доски «Радуга настроения», «Здравствуйте, а это мы!»...</p> <p>Все оборудование и материалы в группах имеют возрастную и гендерную адресованность, соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги.</p> <p>В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МАДОУ детский сад № 3 с 2022 года успешно функционирует КЦ.</p> <p>С 2022 года МАДОУ детский сад № 3 является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проблеме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети».</p> <p>ДОУ тесно сотрудничает с социальными партнерами: с учреждениями дополнительного образования и культурными центрами города.</p>
<p>Отношение воспитанникам,</p>	<p>к их Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях</p>

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>На уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еженедельное поднятие флага РФ, слушание гимн РФ. - Акции («Подарки малышам», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам, «Покормим птиц зимой», «Чистые дорожки», «Вылечим книги» ...) <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Утро радостных встреч» - общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. - «Сказка перед сном» - ритуал во всех возрастных группах. - «Чествование именинника» - ритуал объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Наши достижения» - на стенде

	<p>вывешиваются грамоты, благодарности детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>«Основы здорового питания»: перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В МАДОУ детский сад № 3 одним из условий для полноценного всестороннего развития дошкольников является насыщенная РППС в группах и кабинетах специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой материал для познавательного развития: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы из разного материала, разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, модели; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - материал для речевого развития: детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; настольно-печатные, дидактические игры, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - материал для художественно-эстетического развития: для музыкального развития детей: детские музыкальные инструменты; материалы и оборудование для изобразительной деятельности и творческой работы детей; бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал для художественного конструирования; - созданы условия для социально-коммуникативного развития: для общения и взаимодействия детей друг с другом, развития творческой деятельности: атрибуты и элементы

	<p>костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты;</p> <p>- имеются атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития;</p> <p>Игры и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (договор о взаимодействии №442 от 01.03.2019г.) - ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве 2018 г.) - НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве 2018г.) - МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 02.09.2019 г.) - МАОУ СОШ № 24 муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.) - ЦДБ им. А.П. Гайдара (договор о сотрудничестве от 01.06.2021г.) - муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения "Детская городская больница" от 09.01.2015 г. №17

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День</p>

	<p>защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию</p>

	ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Армавира – «Города воинской доблести».);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Моя родина – Россия»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным

задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: нет

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: нет

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: нет

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: нет

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: нет

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: нет

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: нет

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: нет

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): нет

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

п.29.3 ФОП ДО

Социальное партнерство

1. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (договор о взаимодействии №442 от 01.03.2019г.)
2. ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве 2018 г.) - НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве 2018г.)
3. МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 02.09.2019 г.)
4. МАОУ СОШ № 24 муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)
5. ЦДБ им. А.П. Гайдара (договор о сотрудничестве от 01.06.2021г.)
6. Договор на оказание услуг № 768 учреждением здравоохранения от 02.03.2016 г.
7. Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников, посещающих Дошкольные образовательные учреждения города Армавира муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения "Детская городская больница" от 09.01.2015 г. №17
8. Детский театр «Лукоморье» (договор от 01.09.2019 года)- способствовать развитию творческой активной и гармонично-развитой личности ребенка

Взаимодействие организуется как с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, так и выборе форм, методов, средств организации образовательного процесса.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Старший воспитатель	1
воспитатели	7
педагог - психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Социальное партнерство

1. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (договор о взаимодействии №442 от 01.03.2019г.)
 2. ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве 2018 г.) - НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве 2018г.)
 3. МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 02.09.2019 г.)
 4. МАОУ СОШ № 24 муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)
 5. ЦДБ им. А.П. Гайдара (договор о сотрудничестве от 01.06.2021г.)
 6. Договор на оказание услуг № 768 учреждением здравоохранения от 02.03.2016 г.
 7. Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников, посещающих Дошкольные образовательные учреждения города Армавира муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения "Детская городская больница" от 09.01.2015 г. №17
 8. Детский театр «Лукоморье» (договор от 01.09.2019 года)- способствовать развитию творческой активной и гармонично-развитой личности ребенка
- Взаимодействие организуется как с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, так и выборе форм, методов, средств организации образовательного процесса.
- Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Наблюдательный совет;
- Совет ДОУ;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее собрание родителей;
- Родительский комитет.

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа №1 "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н. Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." направлена на развитие детей в образовательной области: "Социально-коммуникативное развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО данная парциальная программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." в Содержательном разделе:

- в группе от 5 - 6 лет - п.2.2 стр.26-39

- в группе от 6-7 лет - п.2.2, стр. 39-45

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н. Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г. представлено в Содержательном разделе в пунктах 2-2.3 на страницах 25 - 27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." представлено в Содержательном разделе п.2.1, стр. 26

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Содержательном разделе п.2.1, стр.58

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной

программе "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." в Содержательном разделе на страницах содержательный раздел п. 1.2.2, стр.20

2.1. Парциальная программа №2 "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г."- 70стр. направлена на развитие детей в образовательных областях:

"Познавательное развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. в Содержательном разделе

"Познавательное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах содержательный раздел п. 2.2, стр.31

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах содержательный раздел п. 2.2, стр.34

"Физического развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах содержательный раздел п. 2.1, стр.30

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах содержательный раздел п. 2.2, стр.34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах содержательный раздел п. 2.2, стр.34

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. представлено в Содержательном разделе на страницах содержательный раздел п. 2.3 стр.38

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. в Содержательном разделе на страницах содержательный раздел п. 2.5, стр.46

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г. в Содержательном разделе на страницах нет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ детский сад №3 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://detsad3arm.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музей, тренажерный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

№ п/п	Наименование	Оснащение
I	Групповые помещения с отдельными спальнями (5 групп)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Каждая групповая ячейка имеет свою приемную-раздевалку со шкафами для одежды на каждого ребенка, информационными стендами для родителей, шкафами для сотрудников;

		<p>игровую комнату с детской и игровой мебелью, оборудованные зоны.</p> <p>Также в каждом групповом помещении имеется буфетная; спальная комната с детскими кроватями и туалетная комната, оборудованная по нормам СанПин.</p>
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды: «Методический уголок», «Чтобы не было пожара», «Центральный стенд», «Здоровье от природы», «Музыкальная сказка», «Профсоюзный уголок», «Информация для родителей», «Права ребенка и обязанности родителей», «Мы помним – мы гордимся», «Россия – родина моя», «Дерево побед», «Развиваем, обучаем и играем».
3	Кабинет заведующего	документация ДО, личные дела сотрудников, компьютер, подключен к сети интернет, принтер; монитор для видеонаблюдения.
4	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, методическая литература, дидактический материал для проведения НОД; подписные издания, журналы и др. Технические средства: компьютер (с подключением к сети интернет)-2 шт., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).
5	Музыкально-спортивный зал:	Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальные инструменты: рояль, электронное пианино, аудиовизуальные средства (телевизор, DVD, музыкальный центр.), мультимедийная установка с экраном. Для физического развития детей имеется спортивное оборудование, игровые модули, скамейки, спортивный инвентарь.
6	Тренажерный зал	Детские тренажеры, сухой бассейн, лестницы, имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и др.)
7	Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физкультуре	Программно-методическое обеспечение: методический материал (муз. дидактические игры, а также детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, колокольчики, ложки, треугольники и др.), картотека аудио и видеозаписей), атрибуты для кукольного театра, костюмы. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной работы по физическому развитию, профилактике нарушений ОДА, картотеки (спортивных, оздоровительных и др. игр, комплексы упражнений, зарядок после сна). Технические средства: имеется 2 компьютера (с подключением к сети интернет), ноутбук (все педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться этими техническими средствами для подготовки к НОД, пед. советам, консультациям и др.)
8	Кабинет педагога-психолога	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с дошкольниками, методическая литература, дидактический материал, интерактивная доска.
9	Сенсорная комната	Аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом;

		бескаркасные мебельные модули; оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения; зеркальные элементы с фиброоптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы; фонтаны света из светодиодных шнуров.
10	Медицинский блок	<p>Оснащение медицинского блока включает в себя помещения для медицинского обслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры и врача) - процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); - туалет с местом для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих средств. <p>Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинской техникой; - специальным оборудованием и инструментарием; - медицинским перевязочным и вспомогательным материалом; - специальной мебелью.
11	Пищеблок	<p>пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии.</p> <p>электроплита, жарочный шкаф , электрическая мясорубка , холодильники , холодильные камеры, протирочная машина, овощерезка, хлеборезка, котел паровой, стеллаж под посуду, раковина , столы из нержавеющей стали, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь</p>
12	Склад продуктовый	стеллаж для хранения продуктов.
13	Прачечная	оснащена оборудованием и инвентарем для санитарной обработки белья. (стиральная машина , ванна, гладильный каландр, электроутюг, шкафы для белья ,стол)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ детский сад №3 г. Армавир обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук
Группа № 4	Проекционная доска, проектор, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Виды помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Центр физического развития • Центр сюжетно-ролевой игры • Зоны ряженья и уединения • Патриотический уголок • Центр познавательно-экспериментальной деятельности (Природный уголок, центр сенсорного развития, центр строительно-конструктивных игр) • Центр речевого развития (книжный уголок, игры для развития речи) • Центр искусства (Уголок для изобразительной детской деятельности, театральный уголок, музыкальный уголок) • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Игровая деятельность; - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий.

<p>педагогам;</p> <p>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>- Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал.
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>- Коррекционная работа с дошкольниками;</p> <p>- Консультативная помощь родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для методической литературы, пособий. • Дидактический материал • Интерактивная доска
<p>Сенсорная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиовизуальное оборудование, декоративные световые панели и электронные приборы управления комплексом; • Бескаркасные мебельные модули; оборудование и панели, развивающие сенсорные ощущения; • Зеркальные элементы с фиброоптической подсветкой, помогающие стимулировать тактильные и зрительные рецепторы; • Фонтаны света из светодиодных шнуров
<p>Тренажерный зал:</p> <p>- Физкультурные занятия;</p> <p>- спортивные досуги;</p> <p>-Индивидуальные занятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Лестницы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

<p>Музыкально-спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - Физкультурные занятия; - спортивные досуги; - Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр, подборка дисков с музыкальными произведениями. • Пианино. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
---	--

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ детский сад №3 г. Армавир предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад №3 г. Армавир являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное		Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся	
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
	01.09. День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)	стафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДОУ дарить подарки первоклассникам сделанные своими руками Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провело лето»	Консультации «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
	03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

					скорби			
08.09. Международ. день распростра нения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотност ь в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамот ная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско- взрослый проект «Грамотная семья»	
16.09. День города Армавира	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе	Проблемная беседа «Опасные перекрестки »	Проект «Чистые парки города»	Проблемная беседа «Где полезно для здоровья жить в поселке или в городе?»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?	Выступление в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню города	Выставка фотографий – «Мое любимое место в Армавира»	
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольног о работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»	
01.10. Международ. день пожилых людей	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как остаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективны й труд «Поздравител ьный плакат из природных материалов для бабушек Совета Ветеранов станции»	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Музыкальное развлечение: «Года не беда»	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»	
05.10.	Беседа о	Проблемная	Беседа о сборе	Веселые	Работа в	Изготовление	Выставка	

	День учителя	профессии учителя	беседа «Безопасное поведение в школе»	макулатуры	старты «С днем учителя!»	книжном уголке	открытки для учителя	семейных фото «Школьные годы»
	15.10. (третье вс. октября) День отца в России	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
	04.11. День народного единства	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
	26.11. (последнее вс. ноября) День матери в России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Вотсап
	30.11. День Гос. герба	Просмотр презентаций,	Правила безопасного	Акция «Наведем	Эстафета в честь Дня	Коллективная работа «Герб	Фото-выставка	Письмо родителям

	Российской Федерации	иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	поведения в общественных местах	порядок к празднику»	Гос. Герба РФ	нашей страны»	«Герб нашей страны» (коллективные работы)	«История Гос. Герба РФ»
	03.12. День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
	09.12. День героев Отечества	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	Презентация: «Деревья тоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприят-	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».

				ную окружающую среду»				Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника
31.12. Новый год	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Спасем ель»	
11.01. День заповедников и национальных парков	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке)	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»	
23.01. День освобождения Армавира от немецко – фашистских захватчиков	Образовательное событие. Поднятие флага, пение гимна.	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Презентация «Город Армавир во время войны»	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Ознакомление с трудом мирных жителей во время войны	Творческие подарки	Видеоролик для родителей «День освобождения Армавира»	
02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»	

	(рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)							
08.02.	День российской науки	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении и по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажей из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»
12.02.	День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков	Участие в поселковом митинге, посвященном годовщине освобождения поселка от фашистов. Поднятие флага, пение гимна	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение	Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет?	Великий труд и героизм советских воинов при освобождении поселка	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Изготовление венков для памятников	Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш поселок во время ВОВ»
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»
21.02.		Проблемная	Расширяем	Проблемная	Эстафета	Коллективная	Слушание	Запись

	Международ. день родного языка	беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	беседа «Роль бумаги в написании стихов»	«Отгадай и собери слово»	работа «Алфавит нашей группы»	записей знакомых сказок на разных языках	знакомых сказок на разных языках
	23.02. День защитников Отечества	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
	20.02.-26.02. Масленица	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
	03.03. Всемирный день дикой природы	Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе»	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
	08.03. Международ. женский день	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»

			праздников					
18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественн ых местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединен ия Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»	
27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализован ные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованн ых игр	
07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	
12.04. День космонавтики	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно- музыкальны е досуги ко Дню космонавтик и	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	
01.05. Праздник весны	Кто такие Герои труда? Есть ли	Закрепление безопасного	Посадка цветов на территории	Флешмоб «Мир! Труд!	Ознакомление с профессией	Оформление поздравительн	Челлендж «Наш семейный	

	и труда	герои в нашей станции? Поднятие флага, пение гимна	поведения во время работы на огороде	детского сада	Май!»	«Агроном» Оформление огородов	ых плакатов и открыток	активный отдых»
	05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирова- ние безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки
	09.05. День Победы	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна	Формирован ие безопасного поведения при пешех прогулках	Проект «Деревья- герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
	19.05. День детских общественных организаций	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественн ых местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективны е работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Письмо родителям о детских общественных

	России							организациях России
	24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
	01.06. День защиты детей	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	06.06. День русского языка - Пушкинский день России	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Видеоролик «Читаем Пушкина»
	12.06. День России	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами	Час свободного перемещения детей между беседками	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный	Видеоролик с поздравлениями ребят

			и по беседкам детского сада	России	«Игровой квест»		досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	
22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирован ие безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»	
08.07. День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирован ие безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей	
09.07. День российской почты	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественн ых местах»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Экскурсия в почтовое отделение	Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	
11.07. Всемирный день шоколада	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»	
20.07. Международ. день шахмат	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирован ие безопасного поведения во	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневны й труд	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки «Развивающие игры дошкольников»	

			время шахматного турнира					
31.07. День ВМФ. День Нептуна	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно- музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу ватсап	
05.08. Международ. День светофора	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают ?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»	Ознакомление с профессией регулирующего а	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик « С Международным Днем светофора»	
12.08. День физкультурника	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	
19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации праздника «Яблочный спас»	
22.08. День Государств.	Ознакомление с Российской геральдикой.	Формирование безопасного	Цвета флага РФ, их значение и	Музыкально- спортивный досуг «День	Помощь воспитателям в украшении	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг	

	флага РФ	Поднятие флага, пение гимна	поведения Россия – великая держава»	смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Государственного флага РФ»	группы и беседки результатами собственных трудов		РФ в разных техниках
	27.08. День российского кино	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино »	Фото-выставка «Наша семья в кино»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения "Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." представлены в Организационном разделе - организационный раздел п.1.1, стр.49

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." в Организационном разделе - организационный раздел п.1.3, стр. 51

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г." в Организационном разделе - организационный раздел п.1.2, стр.50

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ детский сад №3 г. Армавир, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г."

Реализация Парциальной программы обеспечивается .

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." представлены в Организационном разделе - организационный раздел п.3.3

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." в Организационном разделе - организационный раздел п.3.2, стр. 62

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г." в Организационном разделе - организационный раздел п.3.1, стр. 53

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ детский сад №3 г. Армавир, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г."

Реализация Парциальной обеспечивается .

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр. представлены в Организационном разделе п.3.2, стр.25

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр. представлены в Организационном разделе п.3.2, стр.25

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр. представлены в Организационном разделе п.3.2, стр.25

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ детский сад № 3, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр.

Реализация Парциальной программы обеспечивается .

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 г. Армавир разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под ред. О.Н.Радионовой - Армавир, РИО АГПУ, 2015г.»

Цель Парциальной программы: Создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего до школьного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона

Основные задачи: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края; - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества; -формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края; - развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; - развивать творческий потенциал дошкольников в художественно изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г."

Целью программы является

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

Общие задачи программы:

Оздоровительные:

- создавать условия для укрепления
- здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

□ расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

Образовательные:

□ способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

□ содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

□ развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

□ содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю., 2019 г, 32 стр."

Цель Парциальной программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Основные задачи: Образовательные: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту

видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 1

- круглосуточного пребывания детей: 0

- группы выходных и праздничных дней: 0

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;