МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 (МАДОУ детский сад №3)

352900 г. Армавир, ул. п. Роща, тел. 4-01-44

Подписано цифровой подписью:
Андрющенко Ксения Олеговна,
заведующий
DN: cn=Андрющенко Ксения Олеговна,
заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3, ou,
email=detskii71@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.08.31 14:20:11 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детского сада №3
_____К.О. Андрющенко
Приказ № 71-од от 31.08. 2022 года
Утверждено решением педагогического совета
МАДОУ детского сада №3
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста №1 МАДОУ детского сада № 3

Срок реализации 1 год

Разработчики:
О.В. Левочкина
воспитатель МАДОУ детского сада №3

Армавир
2022 год

# Содержание


| № раздела | | Наименование разделов | Страница |
|---|---|---|---|
| **1** | | **Целевой раздел** | 4 |
| | ***1.1.*** | **Пояснительная записка** | 4 |
| | 1.1.1. | Цели и задачи основной образовательной программы | 5 |
| | 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6 |
| | 1.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы | 6 |
| | 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста. | 7 |
| | | Информационная карта о группе | 8 |
| | | Социальный паспорт семей группы раннего возраста. | 11 |
| | 1.1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы раннего возраста | 12 |
| | 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| | 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 14 |
| **2.** | | **Содержательный раздел** | 15 |
| | ***2.1*** | Режим непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста №1на 2022-2023 учебный год | 15 |
| | ***2.2.*** | ***Годовой календарный учебный график*** | 16 |
| | ***2.3*** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности группе раннего возраста | 18 |
| | ***2.4*** | Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста | 20 |
| | 2.4.1 | Содержание образовательной деятельности по программе | 27 |
| | 2.4.2 | Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах. | 33 |
| | 2.4.3 | Особенности адаптации. | 33 |
| | ***2.5*** | **Совместная деятельность педагогов** | 34 |
| | ***2.6*** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** | 35 |
| | 2.6.1 | План работы с родителями МАДОУ детского сада №3 на 2022-2023 уч. год | 36 |
| | 2.6.2 | Перспективное планирование работы с родителями | 39 |
| | ***2.7*** | **Планирование работы с детьми в группе** | 42 |
| | 2.7.1 | Примерное годовое планирование | 42 |
| | 2.7.2. | Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год | 43 |
| | 2.7.3 | 2.7.3. Перспективное, календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложение 1,2) | 47 |
| | 2.7.4 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ | 48 |
| | | Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ на месяц | 49 |
| | | Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ на один день | 50 |
| | 2.7.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 51 |
| | 2.7.6. | Перспективное планирование развлечений и праздников в группе | 54 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | раннего возраста №1 | |
| **3.** | | **Организационный раздел** | 56 |
| | ***3.1.*** | **Оформление развивающей предметно-пространственной среды** | 56 |
| | ***3.2.*** | **Режим дня пребывания детей в ДОУ** | 60 |
| | ***3.3*** | **Модель образовательного процесса на деньс привязкой к режиму дня** | 62 |
| | ***3.4.*** | **Двигательный режим** | 65 |
| | **3.5.** | **Способы реализации программы.** | 67 |
| | **3.5.1.** | **Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.** | 67 |
| | ***3.5.2.*** | **Циклограмма календарного планирования в группе раннего возраста** | 68 |
| | **3.5.3.** | **Структура НОД с учетом ФГОС ДО** | 70 |
| | **3.6.** | **Перечень методической литературы** | 71 |

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №3 (далее – ООП ДО МАДОУ детского сада №3) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: ООО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г.и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте до 3 лет.

Рабочая программа является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №3, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании вРФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», подписано 22.12.2020 года вступило в силу с 01.01.2021г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Устав МАДОУ детского сада № 3
- ООПДО МАДОУдетскогосада№3
- Программа воспитания МАДОУ детского сада №3

Положение о рабочей программе педагога МАДОУ детского сада №3. Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 1.6-3 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальные образовательные программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме»;

Выбор данных парциальных программ для реализации в Программе ДОУ части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», при разработке и реализации рабочей программы, усилена роль воспитания в образовательном процессе группы, программа включает в себя календарный план воспитательной работы (который разрабатывается ежегодно)

Рабочая Программа реализуется на русском языке.

### 1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

***Цель Программы***: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цели Программы достигаются путем решение следующих ***задач:***

1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

**1 период -** с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### 1.1.2. *Принципы и подходы к формированию РП.*

*Обязательная часть:*

1) полноценное проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2) развивающее образование, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
4) научная обоснованность и практическая применимость.
5) интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6) учет этнокультурной ситуации развития детей.
7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:*

1) гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка;
2) взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей;
3) признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
4) диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я»;

### 1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### 1.1.4. Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

**Информационная карта о группе**

Наша группа раннего возраста№1 называется «Мамонтенок»
Группа расположена на первом этаже детского сада
Основные участники реализации Программы: воспитанники первой младшей группы, педагоги, родители (законные представители).
Содержание Рабочей программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5-3 лет.

**Списочный состав группы:**

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все групповое помещение поделено на центры различной направленности, которые наполнены атрибутами и материалами для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей по тематике центра.

**Группы здоровья:**

1 группа здоровья -
2 группа здоровья –
3 группа здоровья -
4, 5 группы здоровья -
Количество частоболеющих детей –

Лист здоровья воспитанников группы



| № | Ф.И.ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Диагноз | Рост (сентябрь) | Вес (сентябрь) | Рост (май) | Вес (май) | № мебели |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | |

**Социальный паспорт семей группы раннего возраста.**

Количество детей –

| Наименование | Количество | |
|---|---|---|
| 1.Возраст родителей | до 20 лет | |
| | до 30 лет | |
| | до 40 лет | |
| | до 50 лет | |
| | до 60 | |
| 2.Образование: Образование матери | Высшее | |
| | Среднее -специальное | |
| | Среднее (общее) | |
| Образование отца | Высшее | |
| | Среднее -специальное | |
| | Среднее (общее) | |
| 3. Социальный статус | Рабочие | |
| | Служащие | |
| | Предприниматели | |
| | Безработные | |
| | Студенты | |
| | Пенсионеры | |
| 4. Состав семьи. | Полные | |
| | Неполные | |
| 5. Многодетные семьи | | |
| 6. Семьи с 1 ребенком | | |
| 7. Малообеспеченные семьи | | |
| 8. Пользуются льготами пооплате за содержание детей | | |
| 9. Неблагополучные семьи | | |

**1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## 1.2.Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

К трем годам:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует сними;

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими

-Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-владеет активной и пассивной речью, включенной в общении,может обращаться с вопросами и просьбами,понимает речь взрослых;знает название окружающих предметов и игрушек;
-проявляет интерес к сверстникам;наблюдает за их действиями и подражает им.
Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач в соответствии возможностями и способностями каждого ребенка в начале и конце учебного года в рамках режимных моментов и свободной деятельности детей проводится педагогический мониторинг в МАДОУ детский сад № 3 за основу был взят мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста Верещагиной Н.В. [Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»].
Особенности проведения педагогического мониторинга Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:
• индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
• оптимизации работы с группой детей.
Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
В связи с этим педагогический мониторинг:
• не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
• позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
• учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; • позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
• учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## 2.Содержательный раздел
## 2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год

| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | 2 раза в неделю | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | 1раз в неделю | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| | Чтение художественной литературы | Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| **Познавательное развитие** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **1 раз в две недели** | Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| | Математическое и сенсорное развитие | 1раз в неделю | Дидактические и развивающие игры, викторины, реализация проектов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения: Социальный мир (краеведение);<br><br>Социальный мир (предметный и рукотворный мир) ОБЖ | **1 раз в две недели**<br><br>Интегрируется со всеми образовательными областями<br><br>1 раз в месяц | ОБЖ, игровые образовательные ситуации, беседы, викторины |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | 2 раза в неделю | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | художниками. Выставка |
| | Конструирование | В режимных моментах | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| | Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| **Всего НОД в неделю** | **9** | | |
| **Количество часов в неделю** | **1 часа 30 минут** | | |

## 2.2. Годовой календарный учебный график

| **Содержание** | **Наименование возрастных групп** |
|---|---|
| | 2 младшая группа |
| **Продолжительность учебной недели** | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель<br>без учета каникулярного времени |
| **Режим работы ДОУ в учебном году** | Продолжительность работы 10 часов с 7.30 до 17.30, |
| **Работа в летний оздоровительный период** | 01.06.2023 – 31.08.2023<br>Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники |
| **ПРОВЕДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)** | |
| **Объём образовательной нагрузки в неделю ( кол/мин )** | 10/150 |
| **Объём образовательной нагрузки в год (кол)** | 360 |
| **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности** | не более<br>15 мин. |
| **Продолжительность перерыва между занятиями** | 10 минут |
| **СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ** | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Основные формы: игра, образовательная деятельность, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др |

| | |
|---|---|
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. |
| **Организация проведения мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка** | первая неделя сентября- первичный мониторинг;<br>последняя неделя мая - итоговый мониторинг.<br>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. |
| **Периодичность проведения родительских собраний** | **Общие родительские собрания:**<br>1 родительское собрание: сентябрь;<br>2 родительское собрание: май.<br>**Групповые родительские собрания:**<br>1 собрание – сентябрь, 2 собрание – декабрь<br>3 собрание – февраль, 4 собрание-май |
| **Праздничные (выходные) дни** | *Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ:*<br>4 ноября (4-6.11) — День народного единства.<br>31 декабря-8 января — Новогодние каникулы;<br>7 января — Рождество Христово;<br>23 февраля (23-26.02) — День защитника Отечества;<br>8 марта — Международный женский день;<br>1 мая — Праздник Весны и Труда;<br>9 мая (8-9 мая) — День Победы;<br>12 июня— День России; |

## 2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-дидактический материал |
|---|---|---|
| «Познавательноеразвитие» | Математика- это интересно. Авторы: Чеплашкина И.Н., Михайлова З.А. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015<br>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2000<br>Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие Колдина Д.Н..- М.: ТЦ Сфера, 2012г<br>Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок Кривенко Е.Е. / Под ред. И.А.Лыковой.- М.: Издательство «Цветной мир» 2018г<br>Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г<br>Ежедневное планирование для воспитателя по программе «Детство». Первая младшая группа. Гринин Л.Е. Издательство Учитель 2019г<br>Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» Самойлова З.И. Издательство Учитель. 2017г<br>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа Тимофеева Л.Л. Центр Педагогического Образования. 2015г<br>Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая.– М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017г | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» О.Э. Литвинова СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г | |
| «Физическаякультура» | Физическое развитие детей второго года жизни Л. Н. Волошина, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019г<br><br>Оздоровительная гимнастика группа раннего возраста (от 2 -3лет) Е. И. Подольская, Волгоград ; Учитель – 2019г<br><br>Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста Н. Г.Коновалова; Волгоград – Учитель. 2016г | |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015<br><br>Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. /авт.сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград: Учитель, 2014 г. | |
| «Речевоеразвитие» | «Речевое развитие детей раннего возраста» Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 О. Э. Литвинова<br>Детство - Пресс 2020г<br>«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2 О. Э. Литвинова<br>Детство - Пресс 2020г<br>«Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3 О. Э. Литвинова<br>Детство - Пресс 2020г | |
| «Социально- Коммуникативное развитие» | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г | |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Губанова Н. Ф.; МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г<br>Сезонные прогулки. Сентябрь – Февраль; по программе «Детство» О.Н.Небыкова; Издательство «Учитель»; 2016г<br>Сезонные прогулки Март – Август; по программе «Детство» О.Н.Небыкова; Издательство «Учитель» 2016г<br>Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группаО. В. Ивашкова 2020г | |

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми | | Методы | Средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | | НОД | СД в режимных моментах | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность<br><br>Игровая | Игровая беседа с элементами движений;<br>Игровой самомассаж;<br>Физминутки;<br>Пальчиковые игры;<br>Дыхательная гимнастика;<br>Подражательные движения;<br>Логоритмические упражнения;<br>Динамические паузы;<br>Основные движения;<br>Подвижные игры малой и большой подвижности;<br>Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения;<br>Строевые упражнения;<br>Спортивные упражнения;<br>Другие формы работы (физкультурные занятия, | Игровая беседа с элементами движений;<br>Утренняя и оздоровительная гимнастика;<br>Закаливающие процедуры;<br>Гимнастика для глаз;<br>Игровой самомассаж;<br>Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки ;<br>Физминутки;<br>Пальчиковая гимнастика;<br>Логоритмические упражнения;<br>Динамические паузы;<br>Основные движения;<br>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;<br>Игры, игровые упражнения;<br>Подвижные игры малой и | Наглядные:<br>1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)<br>2. Наглядно-слуховые (музыка, песни);<br>3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)<br>Словесные:<br>1. Объяснения, пояснения, указания.<br>2. Подача команд, сигналов.<br>3. Вопросы к детям | Двигательная активность, занятия физкультурой;<br><br>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);<br><br>Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);<br><br>Личный пример. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | целывые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги) | большой подвижности;<br>Спортивные праздники, развлечения и досуги;<br>Строевые упражнения;<br>Спортивные упражнения;<br>Целевые прогулки;<br>Элементы простейшего туризма;<br>Спортивные состязания;<br>Проектная деятельность;<br>Народные, хороводные игры. | 4.Образный сюжетный рассказ.<br>5. Словесная инструкция.<br>Практический:<br>1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская<br><br>Конструктивн | Экспериментирование и опыты;<br>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир);<br>Наблюдение;<br>Рассматривание;<br>Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей);<br>Ситуативный разговор;<br>Беседа;<br>Игровые обучающие ситуации;<br>Чтение;<br>Тематические досуги;<br>Продуктивная деятельность;<br>Совместная деятельность в уголке природы;<br>Презентации<br><br>Строительный материал, детали | Экспериментирование и опыты;<br>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир);<br>Наблюдение;<br>Рассматривание;<br>Беседа;<br>Обсуждение;<br>Проблемные ситуации;<br>Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей)<br>Ситуативный разговор;<br>Эвристические беседы;<br>Коллекционирование;<br>Проектная деятельность;<br>Игровые обучающие ситуации;<br>Работа в исследовательской лаборатории;<br>Решение занимательных задач;<br>Чтение;<br>Тематические досуги;<br>Продуктивная деятельность;<br>Совместная деятельность в уголке природы;<br>Строительный материал, детали | Методы, повышающие познавательную активность:<br>Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)<br><br>Методы, вызывающие эмоциональную активность:<br>воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии<br><br>Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение | Детское экспериментирование<br><br>Организованная образовательная деятельность<br><br>Проектная деятельность<br><br>Художественная литература<br><br>Наглядные пособия<br><br>Объекты и явления окружающего мира<br><br>Логические задачи и проблемные ситуации<br><br>Развивающая предметно-пространственная среда<br><br>Наглядное моделирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ая<br><br><br><br><br>Игровая | конструктора;<br>Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.<br><br><br>Дидактические игры;<br>Игры со строительным материалом (конструктором);<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Игры с природным материалом;<br>Игры с предметами-заместителями;<br><br>Игровые задания Игровые упражнения;<br>Творческие игры;<br>Игровые задания;<br>Игровые упражнения;<br>Творческие игры | конструктора;<br>Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.<br>Дидактические игры;<br>Игры со строительным материалом (конструктором);<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Игры с природным материалом;<br>Игры с предметами-заместителями;<br>Игровые задания Игровые упражнения;<br>Творческие игры;<br>Игровые задания;<br>Игровые упражнения;<br>Творческие игры. | состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)<br>Рассматривание картин, демонстрация фильмов<br><br>Практический:<br>Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры);<br>Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) | |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Свободное общение<br>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)<br>Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) | Свободное общение<br>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)<br>Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)<br>Коллекционирование<br>Мини-музей<br>Тренинги,<br>Ребусы, кроссворды<br>Проблемные и игровые ситуации | Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой<br><br>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л.Новоселовой<br><br>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок<br><br>Методы создания у детей практического опыта | Общение со взрослыми и сверстниками.<br><br>Культурно-языковая среда.<br><br>Обучение родной речи<br><br>Художественная литература<br><br>Развивающая предметно-игровая среда<br><br>Привитие игровой культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игровая | Игровые ситуации;<br>Сюжетно-ролевая игра;<br>Театрализованные игры;<br>Игра-драматизация;<br>Игры на развитие эмоций (этюды);<br>Коммуникативные игры;<br>Игры с правилами;<br>Подвижные (народные) игры<br>Коммуникативные игры | Игровые проблемные ситуации;<br>Сюжетно-ролевые игры;<br>Игры-драматизации;<br>Театрализованные игры;<br>Коммуникативные игры;<br>Игры с правилами;<br>Игры в парах;<br>Пальчиковые игры;<br>Настольно-печатные игры;<br>Подвижные игры;<br>Народные игры. | трудовой деятельности | (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые) |
| | Трудовая | Самообслуживание<br>Чтение коротких стихов и потешек<br>Совместная со взрослым трудовая деятельность<br>Труд в природе<br>Знакомство с трудом взрослых<br>Дидактические игры<br>Обыгрывание способа действий;<br>Обучение трудовым действиям;<br>Показ и разъяснение;<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий;<br>Совместная оценка деятельности персонажей;<br>Поручения;<br>Наблюдения<br>Беседа<br>Просмотр видеофильмов. | Самообслуживание;<br>Общественно-полезный труд;<br>Труд в природе;<br>Знакомство с трудом взрослых;<br>Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;<br>Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);<br>Дидактические игры;<br>Поручения;<br>Наблюдения;<br>Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей;<br>Обыгрывание способа действий;<br>Показ и разъяснение;<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий;<br>Совместная оценка деятельности персонажей. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование (предметное, декоративное)<br>Лепка<br>Аппликация<br>Творческая мастерская<br>Экспериментирование<br>Дидактические игры<br>Выставки<br>Рассматривание и обсуждение:<br>- иллюстраций;<br>- народных игрушек;<br>- произведений искусства;<br>- слайдов картин художников;<br>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства) | Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)<br>Лепка<br>Аппликация<br>Творческая мастерская<br>Экспериментирование<br>Реализация проектов<br>Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Дидактические игры<br>Тематические досуги<br>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.<br>Выставки<br>Создание колллекций, мини музея<br>Рассматривание и обсуждение:<br>- иллюстраций;<br>- народных игрушек;<br>-произведений искусства;<br>-слайдов<br>-картин художников;<br>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства) | Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование<br>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах<br>Словесно-слуховой: пение<br>Слуховой: слушание. музыки<br>Игровой: музыкальные игры<br>Практический: технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий | Произведения искусства<br>• Приобщение детей к национальной культуре:<br>• Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.);<br>• Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества;<br>• Обследование предметов<br>• Создание мини-музеев<br>• Двигательная активность<br>• Игровая деятельность<br>• Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков;<br>• Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные<br>• Художественное слово<br>• Праздники, досуги |
| | Музыкальная | Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Игра на музыкальных | Восприятие музыки<br>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)<br>Пение<br>Музыкально-ритмические движения<br>Игра на музыкальных инструментах<br>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | инструментах<br>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)<br>Праздничный утренник, досуг<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Подражательные движения | игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)<br>Музыкально-дидактические игры<br>Слушание народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания<br>Концерт-импровизация<br>Музыкально-сюжетная игра<br>Музыкальные упражнения<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкально-двигательные этюды<br>Музыкальная гостиная<br>Просмотр презентаций, видеоматериалов | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение;<br>Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение);<br>Речевые тренинги (упражнения);<br>Освоение компонентов устной речи:<br>Словарная работа<br>Грамматический строй речи<br>Связная речь;<br>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие);<br>Хороводные игры;<br>Обсуждение;<br>Рассматривание; | Беседа;<br>Моделирование речевой ситуации;<br>Освоение компонентов устной речи:<br>ЗКР,<br>Словарная работа,<br>Грамматический строй речи,<br>Связная речь;<br>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие);<br>Игра-драматизация;<br>Инсценированние<br>Показ настольного театра;<br>Создание коллекций;<br>Решение проблемных ситуаций;<br>Чтение;<br>Рассматривание;<br>Наблюдение;<br>Пальчиковые игры; | Наглядные<br>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)<br><br>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | Общение взрослых и детей;<br>Культурная языковая среда;<br>Обучение родной речи на занятиях;<br>Художественная литература;<br>Изобразительное искусство, музыка, театр;<br>Занятия по другим разделам программы;<br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;<br>Поэтические и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Восприятие художественной литературы | Наблюдение;<br>Пальчиковые игры;<br>Речевые дидактические игры.<br><br>Чтение (слушание);<br>Чтение художественной и познавательной литературы;<br>Чтение с игровыми действиями;<br>Рассматривание иллюстраций в книгах;<br>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение);<br>Рассказывание (пересказывание)<br>Разучивание;<br>Малые фольклорные формы;<br>Рассматривание иллюстраций;<br>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). | Речевые дидактические игры.<br><br>Чтение (слушание)<br>Обсуждение:<br>мультфильмов;<br>видеофильмов;<br>телепередач;<br>произведений художественной литературы;<br>иллюстрированных энциклопедий;<br>прочитанного произведения (рассуждение);<br>Рассказывание (пересказывание);<br>Разучивание;<br>Декламирование<br>Малые фольклорные формы;<br>Рассматривание иллюстраций;<br>Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций)<br>Викторина<br>Творческий вечер;<br>Художественно-речевая деятельность;<br>Свободное общение на тему литературного произведения. | Словесные:<br>Чтение и рассказывание художественных произведений;<br>Заучивание наизусть;<br>Пересказ;<br>Обобщающая беседа;<br>Рассказывание без опоры на наглядный материал.<br><br>Практические:<br>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры | прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);<br>Скороговорки, загадки и др. |

### 2.4.1. Содержание образовательной деятельности по программе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1.5 - 3лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

| Образовательные области | Задачи | Достижения ребенка | Что вызывает озабоченность |
|---|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Дошкольник входит в мир социальных отношений***<br>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.<br>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.<br>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать | -Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.<br>-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.<br>-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).<br>-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.<br>-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживаетгероям сказок и пр.<br>-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю | -Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.<br>-Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.<br>-Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.<br>-Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует наэмоциональные состояния |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отрицательные<br>эмоции и действия.<br>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или<br>небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.<br>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,привязанность к семье, к воспитателю. | | взрослых и сверстников.<br>-Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием<br>для общения служит недостаточно развитая речь. |
| | ***Развиваем ценностное отношение к труду***<br>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.<br>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.<br>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).<br>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. | -Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.<br>-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он<br>был создан.<br>-Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит<br>цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.<br>-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | -Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.<br>-Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии сих назначением и свойствами.<br>- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.<br>-В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.<br>-В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого<br>труда; неохотно помогает |
| | ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*** | • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с | • У ребенка не проявляется интерес к освоению правил |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.<br>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.<br>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.<br>• В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.<br>• Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | безопасного поведения<br>. • Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.<br>• Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). |
| **Познавательное развитие** | 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.<br>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.<br>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах иобъектах рукотворного мира.<br>4. Проявлять познавательную инициативу в разных<br>видах деятельности, в<br>уточнении или выдвижении цели, в выполнении и<br>достижении результата. | • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.<br>• С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты<br>• Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении<br>• Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;<br>• Откликается на красоту природы, родного города.<br>• Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. | • У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.<br>• Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.<br>• Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.<br>• В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окруже-ния.<br>• Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.<br>• Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Не знает название родной страны и города.<br>• Не интересуется социальной жизнью города. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.<br>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.<br>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.<br>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. | • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.<br>• Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.<br>• Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.<br>• По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. | |
| Речевое развитие | 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.<br>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания,благодарности, обращения с просьбой.<br>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.<br>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.<br>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских | • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.<br>• Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».<br>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.<br>• Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.<br>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.<br>• Проявляет словотворчество, интерес к языку.<br>• Слышит слова с заданным первым | • Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.<br>• На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.• В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.<br>• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.<br>• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.<br>• Не проявляет словотворчества.<br>• Не различает слово и звук.<br>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий.<br>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.<br>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.<br>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. | звуком.<br>• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | |
| Художественно-эстетическое развитие» | – Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.<br>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).<br>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.<br>– Активизировать освоение изобразительных | -Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);<br>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;<br>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;<br>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;<br>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.<br>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. | -самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;<br>– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения | |
| Физическое развитие | 1.Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.<br>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.<br>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.<br>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.<br>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | -ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);<br>-при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;<br>-с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;<br>-стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;<br>-переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. | |

## 2.4.2. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

| Базовый вид деятельности | Интеграция образовательных областей | Периодичность |
|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие. | Ежедневно |
| Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы. | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие | Ежедневно |
| Прогулки | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | Ежедневно |

## 2.4.3. Особенности адаптации.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают три степени адаптации ребёнка к детскому саду:

- лёгкую;
- среднюю;
- тяжёлую.

При лёгкой адаптации поведение ребёнка нормализуется в течении месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1 – 2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми. Окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. При поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжёлая адаптация приводит к длительным и тяжёлым заболеваниям. У ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Рассматривая процесс адаптации, важно обратить внимание на факторы, способствующие успешной адаптации или, напротив, препятствующие ей.

Под факторами понимают условия, влияющие на значение показателей адаптации. Так, И.А. Георгиева предлагает следующие внутренние и внешние факторы:

- ✓ социально-демографические характеристики участников исследования (пол, возраст, семейное положение, наличие детей и пр.);
- ✓ ценностные ориентации личности;
- ✓ ряд психологических свойств личности;
- ✓ специфические характеристики деятельности и связанные с ними особенности социальной организации коллектива.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение является кардинальным изменением его условий жизни, социального окружения, изменение отношений к ребенку. Эти изменения у любого ребенка вызывают стресс и напряжение. Однако одни дети достаточно легко приспосабливаются к новым условиям, другие испытывают более длительное стрессовое напряжение. Для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. Поэтому в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОУ важно учитывать и взаимодействие с родителями, сформировать систему успешного вовлечения родителей в адаптационный процесс ребенка.

## 2.5. Совместная деятельность педагогов

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель** |
|---|---|
| Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные. Слушание музыки. Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз-ритм. движениях, танцах, игре на детских муз. инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей. Совместная работа с воспитателями | Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности. Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры. Игра на детских муз. инструментах. Изготовление детских муз. инструментов |

Основные функции педагога - психолога и воспитателя :

| **Функциипедагога - психолога** | **Функциивоспитателя** |
|---|---|
| Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний | Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни |
| Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и | Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ |

| | |
|---|---|
| проводит работу по их развитию | |
| Изучает индивидуально типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка | При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия |
| Участвует в ППк для составления индивидуальной карты развития ребенка | Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов) |
| Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс | Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии |
| Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей | Участвует в работе ППк |

## 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

***Цель:***сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников группы раннего возраста:*

• Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического ипсихического развития.

• Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного
развития, видеть его индивидуальность.

• Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять
правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

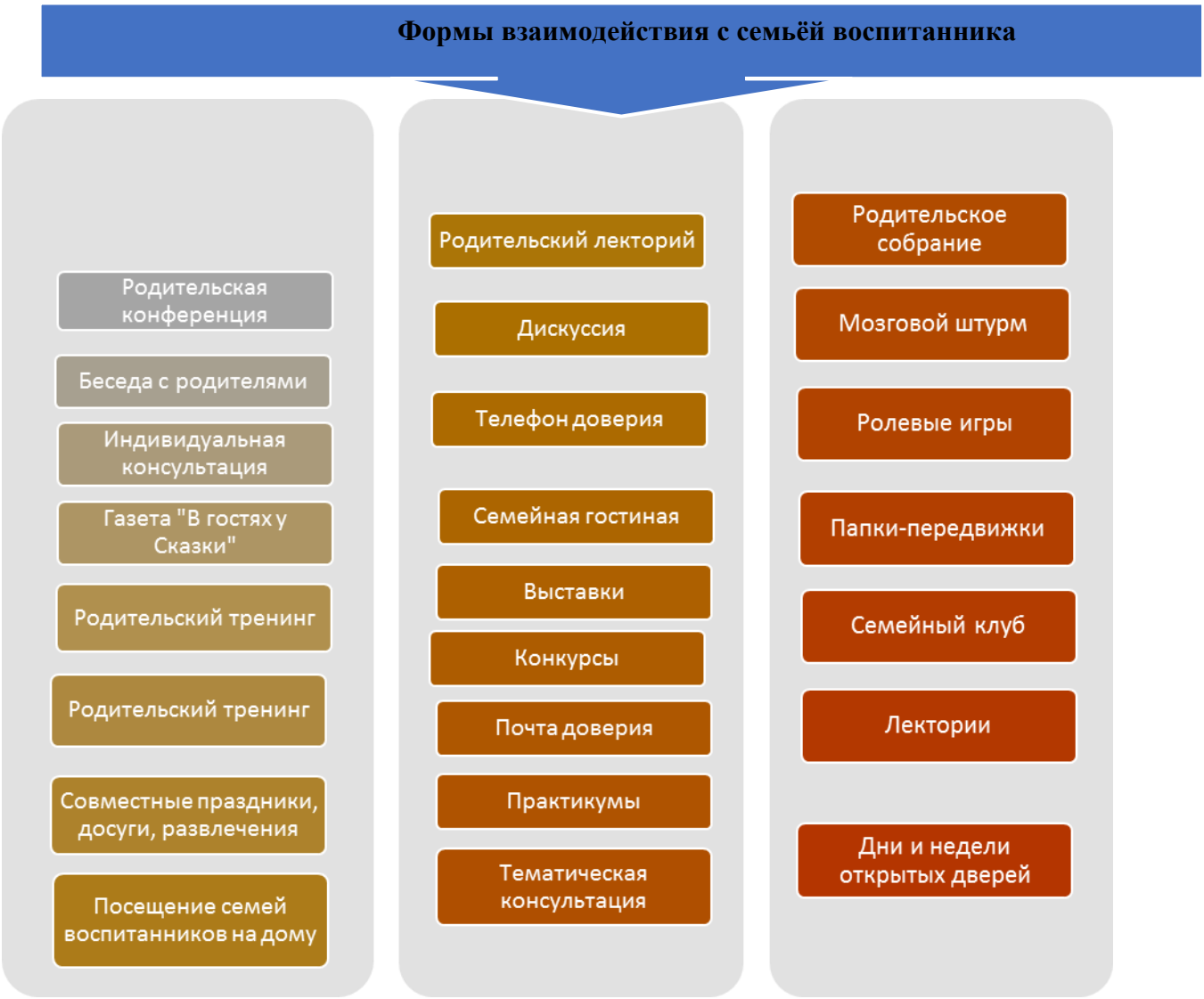
• Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную
отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

• Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения
сравнивать, группировать, развития его кругозора.

• Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую

среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

• Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.




## 2.6.1. План работы с родителями МАДОУ детского сада №3 на 2022-2023 уч. год

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

| № | Название | Сроки |
|---|---|---|
| | **Общие родительские собрания** | |
| **1.** | ***Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»***<br>Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. | Октябрь |
| **2.** | ***Тема: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» »*** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Цели: Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке, развитие интереса к познанию своего ребенка, содействие активному взаимодействию с ним. Формирование умения критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность. | Май |
| **Групповые родительские собрания** | | |
| **1.** | **Собрание №1.**<br>«Адаптация малышей к условиям детского сада» | Октябрь |
| **2.** | **Собрание №2.**<br>«Возраст упрямства и строптивости!» | Декабрь |
| **3.** | **Собрание №3**<br>«Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм» | Февраль |
| **4.** | **Собрание №4.**<br>«Наши достижения за год» | Май |
| **Анкетирование родителей** | | |
| **1.** | «Дополнительные платные услуги: что выбрать?» | Сентябрь |
| **2.** | «Анкеты для проведения опроса получателей образовательных услуг» | Январь |
| **3.** | «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» | Апрель |

**Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса**

| **Формы взаимодействия** | **Название** | **Сроки** |
|---|---|---|
| Консультации | Воспитываем в ребёнке самостоятельность | Сентябрь |
| | Как развить творческие способности у детей | Октябрь |
| | Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана) | Ноябрь |
| | Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр | Декабрь |
| | Развитие логического мышления и смысловой памяти | Январь |
| | О культуре поведения | Февраль |
| | «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства) | март |
| | «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений) | Апрель |
| | Детская ложь | Май |
| - Оформление стендов: | «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице» | Сентябрь |
| | «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей» | Ноябрь |
| | «Валеологическая работа с семьей по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья ребенка» | Декабрь |
| | «Проектная деятельность в ДОО, семейные экологические проекты». | Январь |
| | «Готовим ребенка к школе» | Март |
| | «Азбука патриотизма» | Апрель |

| | | |
|---|---|---|
| Создание памяток. | «Адаптация: проблемы - решение»<br>«Игры перед сном».<br>«Формирование ЗОЖ у дошкольников»<br>«Дидактическая игра в жизни детей»<br>«Прислушаемся к советам своих детей!» | Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Май |
| Переписка по электронной почте. | | По мере необходимости |
| Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). | - развивающие игры и игровые упражнения:<br>http://www.torrentino.com/torrents/1085017<br>http://www.igrovaia.ru/obuch_gramote_onlayn.htm<br>http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/masha-i-medved<br>http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie<br><br>-обучающие мультфильмы:<br>http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274226202/<br><br>-уроки тетушки совы:<br>http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274272099 | Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Январь |
| Оказание консультативной помощи через информационные стенды по<br>✓ заявке родителей;<br>✓ проблемная;<br>✓ оперативная. | | В течении года |
| Размещение информации на сайте детского сада. | | Ежемесячно |
| Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). | Тренингдляродителей «Как любить своего ребенка»<br>Практикум «С кем дружит мой ребёнок?»<br>Круглый стол «Как сформировать у ребенка дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше»<br>Тренинг для родителей «Босиком от простуды»<br>Практикум «Похвала и порицание ребенка» | Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br><br>Март<br>Май |
| **Совместная деятельность** | | |
| Конкурсы | - Дары осени<br>- Новогодний конкурс украшения групп<br>- Пасхальные чудеса<br>- Смотр-конкурс «Лучшая игровая площадка- 2023» | Октябрь<br>Декабрь<br>Апрель<br>Май |

**Календарные мероприятия**

| № п/п | Содержание работы | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ярмарка «Дары осени» | Спортивно-музыкальный досуг | октябрь | ст.воспитатель , педагоги, муз.руков., инструктор по ФК. |
| 2. | «Осень золотая» | утренники | Октябрь-ноябрь | ст.воспитатель , педагоги, муз.руководитель, |
| 3 | «Новый год» | утренники | декабрь | ст.воспитатель , педагоги, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | «День открытых дверей» | Показ занятия, утренняя гимнастика | январь-февраль | ст.воспитатель , педагоги, муз.руков., инструктор по ФК. |
| 5 | «Масленица» | Спортивно-музыкальное развлечение | Февраль | ст.воспитатель , педагоги, муз.руков., инструктор по ФК. |
| 6. | «Международный женский день» | утренники | март | ст.воспитатель , педагоги, муз.руков. |

## 2.6.2. Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста

**СЕНТЯБРЬ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Совместная подготовка к учебному году. «Давайте знакомится или как пережить адаптацию»<br><br>Анкетирование родителей для формирования данных о семьях воспитанников второй группы раннего возраста.<br><br>Живу по расписанию-повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста. | «Объявления», «Режим дня», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Цели и задачи на год», «Наши мероприятия и занятия». | Помочь родителям нацелить свою активность на правильную работу на весь учебный год, и на работу по адаптацию детей в группе. |
| **2** | Родительское собрание: «Адаптация малышей к условиям детского сада» | Объявление-приглашение на родительское собрание. | 1.Что такое адаптация.<br>2.Особенности развития ребенка 2-3 года.<br>3.Режим дня для ребенка в саду и дома.<br>4 Выбор родительского комитета. |

**ОКТЯБРЬ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Консультация для родителей: Тема «Почему кусается ребенок» | Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов. | Помочь, родителям прояснить вопрос, почему дети кусаются; способствовать пониманию внутреннего мира ребенка раннего возраста и его психологических особенностей. |
| **2** | « Как любить ребенка» | Памятка для родителей. | Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка. |
| **3** | Ярмарка «Дары осени» | Конкурс –выставка | Развивать совместную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | творческую деятельность детей и родителей. |

## НОЯБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Консультация на тему: «Роль взрослых в развитии речи ребенка» | Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов. | Помочь и поддержать родителей тех детей, которые еще не очень хорошо разговаривают. |
| **2** | «Закаливание детей» | Памятка для родителей | Проводить психолго-педагогическую помощь в воспитании ребенка. |
| **3** | Фотовыставка: «Мамины глаза» | Оформление выставки ко дню матери | Развивать совместную творческую деятельность детей и родителей. |

## ДЕКАБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | «Как создать для ребенка благоприятную семейную обстановку» | Памятка для родителей | Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка. |
| **2.** | Родительское собрание: Тема «Возраст упрямства и строптивости!» | Приглашение родителей на родительское собрание. | Создавать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей, которое выражается в их информации о значении игрушки в жизни ребенка, влияние на его эмоциональную, психологическую сферу; сформировать у родителей способность адекватно оценивать роль игрушек, правильно выбирать их, взаимодействовать с ними. |
| **2** | Оформление выставки: «Новогодняя елочка и игрушки» | Оформление группы к новогоднему празднику. | Настроить родителей на положительную , плодотворную совместную работу. |
| **3** | Консультация для родителей: « Как научить ребенка учить стихотворения» | Советы психолога | Познакомить родителей с приемами заучивания детьми стихотворений; способствовать осознанию значимости заучивания стихотворений для развития речи и памяти ребенка. |
| **4** | Утренник: «Новый год»» | «Новогодние подарки» | Создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать установлению доверительных и партнерских отношений, вовлечению семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; способствовать созданию новогоднего настроения. |

**ЯНВАРЬ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Оформление фотовыставки в групповом помещении. | Воспитывать активность родителей. |
| **2** | Консультация для родителей: « В детский сад без слез» | Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов. | Помочь родителям пройти вместе сдетьми вторую адаптацию, показать выходы из сложных ситуаций. |

**ФЕВРАЛЬ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | «Баю-баюшки баю…» | Памятка для родителей | Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка. |
| **2** | Консультация для родителей: « Пальчиковая гимнастика для малышей» | Советы психолога. | Познакомить родителей с пальчиковыми играми; способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук для развития речи и укрепления здоровья малыша. |
| **3** | Родительское собрание на тему: « Быть отцом или матерью» | Обновление стенда в родительском уголке | Заинтересовать родителей в решение вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность. |

**МАРТ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей» | Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов. | Дать информацию о правилах безопасности для детей. |
| **2** | Совместная подготовка к весеннему празднику.«Праздник бабушек и мам» | Подготовка приглашений для родителей | Положить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплоченность. |
| **3** | Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка-передвижка для родителей. | Развивать педагогическую грамотность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |

**АПРЕЛЬ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню космонавтики» | Совместное оформление уголка для родителей. | Положить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплоченность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Консультация для родителей: «Я сам (кризис трех лет) | Советы психолога и педагога | Познакомить родителей с кризисными проявлениями детей 3-летнего возраста ( определение, симптомы); научить находить решение в сложных ситуациях, принимать своих детей. |

**МАЙ**

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Цель |
|---|---|---|---|
| **1** | Конкурс рисунков ко «Дню Победы» | Оформление выставкив групповом помещении. | Воспитывать активность родителей, сплоченность. |
| **2** | Консультация для родителей: «Игры по развитию речи с детьми раннего возраста» | Наглядная информация в центре родительского уголка. | Помочь родителям овладеть некоторыми играми и игровыми упражнениями по развитию речи детей раннего возраста; способствовать осознанию значимости развития речи детей в этом возрасте. |
| **3** | Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год.» | Подготовить приглашение на родительское собрание | Создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей, которое выражается в их информировании о значении материнского фольклора в художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста; показать возможности использования материнского фольклора в режимных моментах в условиях детского сада и семьи. |

## 2.7.Планирование работы с детьми в группе

### 2.7.1. Примерное годовое планирование

**Задачи на новый учебный год**

Цель работы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2.Продолжать создавать условия для развития детской инициативы в познавательном направлении с использованием современных образовательных технологий.

3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

## 2.7.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**
**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;**
**2023 год - Год педагога и наставника**

| | Направление воспитания | Дата | Название события | Мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Группа раннего возраста |
| **СЕНТЯБРЬ** | Социальное | 1 сентября | День знаний | |
| | Патриотическое | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | Патриотическое | 2 неделя сентября | День города | |
| | Патриотическое, познание | 8 сентября | Международный день распространения грамотности | |
| | Социальное | 27 сентября | День работника дошкольного образования | Тематические беседы |
| **ОКТЯБРЬ** | Социальное | 1 октября | Международный день пожилых людей | |
| | Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, оздоровительное | 16 октября | День отца | Видеопоздравление. Фотовыставка «Мой папа, лучше всех!» |
| | Познавательное, социальное | Четвертая неделя октября | Осенние утренники | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада;<br>- Выставка поделок из природного материала «Дары осени» |
| **НОЯБРЬ** | Патриотическое этико-эстетическое, трудовое, | 4 ноября | День народного единства | |
| | Познавательное, патриотическое, социальное | 27 ноября (последняя неделя ноября) | День матери в России | - Видеопоздравление для мам<br>-Фотовыставка «Мама, солнышко моё!» |
| | Познавательное, патриотическое, социальное | 30 ноября | День Государственного герба Российской | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Федерации | |
| ДЕКАБРЬ | Патриотическое, познавательное. | 3 декабря | День инвалидов | |
| | Патриотическое, познавательное, социальное | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | |
| | Патриотическое, познавательное, социальное | 9 декабря | День Героев Отечества | |
| | Патриотическое, познавательное, социальное | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации<br>Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | |
| | Познавательное, социальное, этико-эстетическое, трудовое. | 2- 4 неделя декабря | Новый год | - Праздники во всех возрастных группах<br>- Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Однажды в новый год»<br>-Конкурс «Лучшее новогоднее украшение групп» |
| ЯНВАРЬ | Социальное, этико-эстетическое | 14 января | Прощание с елкой | Развлечение во всех возрастных группах |
| | Патриотическое, социальное, познавательное | 23 января | День освобождения Армавира (региональный компонент) | |
| ФЕВРАЛЬ | Патриотическое, познавательное | 8 февраля | День 8 февраля.<br>День российской науки | |
| | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | 21 февраля | Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | моментов произведениями устного народного творчества) |
| | Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное | 23 февраля | День защитника Отечества | - Видеопоздравление<br>- Выставка поделок, макетов и рисунков «Наша армия самая сильная» |
| | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | С 20 февраля по 26 февраля | «Масленица» | Развлечение |
| **МАРТ** | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | 8 марта | Международный женский день | - Праздники во всех возрастных группах<br>- Выставка поделок и рисунков «Маме, бабушке, сестре я дарю букет»<br>- Изготовление подарков для мам. |
| | Патриотическое, социальное, познавательное | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | |
| | Этико-эстетическое | 27 марта | Всемирный день театра | Тематические беседы, игры драматизации, театральные постановки |
| | Экологическое | С 1 по 30 марта | «Лучший мини - огород» | Конкурс во всех возрастных группах |
| **АПРЕЛЬ** | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | -Тематические беседы<br>- Конструирование ракет<br>- Выставка рисунков, поделок и макетов «Космос глазами детей» |
| | Познавательное, экологическое | 22 апреля | Всемирный день Земли | |
| | Патриотическое, социальное, познавательное,этико- | 16 апреля | Пасха | -Тематические беседы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эстетическое | | | - Выставка «Пасхальные чудеса» |
| **МАЙ** | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное | 1 мая | Праздник весны и труда | |
| | Познавательное, патриотическое, социальное | 9 мая | День Победы<br>Международная акция<br>«Георгиевская ленточка» | акции, флешмобы |
| | Познавательное, патриотическое, этикоэстетическое, социальное | 19 мая. | День детских общественных организаций | |
| | Этико-эстетическое, социальное | Четвертая неделя мая | Выпускной «До свидания детский сад!» | |
| **ИЮНЬ** | Патриотическое, социальное | 1 июня | День защиты детей | Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете» |
| | Трудовое, экологическое, этико-эстетическое | 1 неделя июня | «Лучшая игровая площадка 2022» | Конкурс во всех возрастных группах |
| | Познавательное, патриотическое | 6 июня | День русского языка | |
| | Познавательное, патриотическое | 12 июня | День России<br>Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | акции, флешмобы |
| | Познавательное, патриотическое | 22 июня | День памяти и скорби | Акции |
| **ИЮЛЬ** | Социальное | 8 июля | День семьи, любви и верности | - Тематические беседы<br>-Тематические развлечения<br>-Творческая мастерская «Ромашка на счастье» |
| | Этико-эстетическое, физическое и оздоровительное | 24 июля | День Нептуна | Развлечение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **АВГУСТ** | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | 12 августа | День физкультурника | Развлечения, соревнования |
| | Патриотическое | 22 августа | День государственного флага Российской Федерации | |
| | Этико-эстетическое, социальное | 27 августа | День российского кино | |
| | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | 30 августа | До свидания лето! | Развлечения |

| | **Тематические выставки, конкурсы** | |
|---|---|---|
| | Наименование | Сроки проведения |
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | сентябрь |
| 2 | Фотовыставка «Мой папа, лучше всех!» | Октябрь |
| 3 | Фотовыставка «Мама, солнышко моё!» | Ноябрь |
| 4 | Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Однажды в новый год» | Декабрь |
| 5 | Выставка поделок и рисунков «Маме, бабушке, сестре я дарю букет» | март |
| 6 | Конкурс «Лучший мини - огород» | март |
| 7 | Выставка «Пасхальные чудеса» | апрель |
| 8 | Выставка рисунков, поделок и макетов «Космос глазами детей» | апрель |
| 9 | Выставка поделок, макетов и рисунков к 9 мая | май |
| 10 | Конкурс «Лучшая игровая площадка 2023» | июнь |

### 2.7.3. Перспективное, календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложение 1,2)

## 2.7.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

| ***Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников*** | |
|---|---|
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Периодичность (кол-во раз в неделю)*** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| театрализованные игры | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах*** | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1часа30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин |
| ***Оздоровительная работа*** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

***МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО процесса в ДОУ на месяц***

| Группы | Недели | Физическое развитие и здоровье | Социальное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Консультации психолога для родителей | | |
| | 2-я | Физкультурный досуг | | | |
| | 3-я | Спортивные игры на прогулке | | Открытое занятие для родителей | Музыкальный досуг |
| | 4-я | День здоровья | | Познавательный досуг | |

## *МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО процесса в ДОУ на один день*

| Линия развития | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Физическое развитие и оздоровление | -прием детей на воздухе в теплое время года.<br>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).<br>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).<br>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).<br>- Специальные виды закаливания.<br>- Физкультминутки на занятиях.<br>- Физкультурные занятия.<br>- Прогулка в двигательной активности. | -Сон доступом воздуха.<br>-Гимнастика-пробуждение.<br>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).<br>-Физкультурный досуг.<br>-Самостоятельная двигательная активность. |
| Познавательно-речевое развитие | -Занятия познавательного цикла.<br>- Дидактические игры.<br>- Наблюдения.<br>- Беседы;<br>-Экскурсии по участку. | -Занятия.<br>- Развивающие игры.<br>- Интеллектуальные досуги.<br>- Занятия по интересам.<br>- Индивидуальная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-личностное развитие | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.<br>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.<br>- Формирование навыков культуры поведения и общения<br>- Этика быта, трудовые поручения.<br>- Театрализованные игры.<br>- Сюжетно-ролевые игры.<br>-Свободные игры. | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.<br>-Эстетика быта.<br>- Тематические досуги в игровой форме.<br>- Работа в книжном уголке.<br>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).<br>- Сюжетно-ролевые игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.<br>- Эстетика быта.<br>- Эстетика в природу (на участке).<br>- Посещение музея. | -Музыкально-художественные досуги.<br>-индивидуальная работа. |

### 2.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течении года в детском саду проводятся как мероприятия соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного рода вида деятельность:

Праздник Осени-октябрь

Новый год – декабрь

Праздник Весны – март

День защиты детей – июнь

| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
|---|---|---|
| | Сентябрь | |
| Я в детском саду | «Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки.» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).<br>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) |

| | | |
|---|---|---|
| Я в детском саду | «Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. |
| Я в детском саду | «Я и мое имя» Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. | Коллективная работа рисование Солнышко. |
| Мир вокруг нас | «Папа, мама, я – очень дружная семья!» Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). |
| Октябрь | | |
| Осеннее настроение | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования | Коллекционированиие осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. |
| Осеннее настроение | «Вкусные дары осени – фрукты» Чтение стихов о фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. | Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| Мир вокруг нас | «Деревья нашего участка -рябина» Учить замечать и различать среди других деревьев рябину. Рассматривание картины «Рябина», рисование. | Дидактическая игра: «Собери листочки» |
| Осеннее настроение | «Кладовая витаминов – овощи» Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине. | Аппликация «Разложи овощи на тарелке», дидактическая игра «Волшебный мешочек» |
| Ноябрь | | |
| Я в детском саду | «В гости к доктору Айболиту» Формировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду. | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов |
| Я в детском саду | «Приятного аппетита!» (знакомство с детским садом) Сформировать представление детей о работе повара | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. |
| Я в детском саду | «Где купаются полотенца» (знакомство с детским садом) Дать детям представление о труде прачки, о бытовой технике. | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. |

| | | |
|---|---|---|
| Мир вокруг нас | «В гости к кукле Дашеньке» Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться, называя свое имя; развивать умение общаться с одногодками | Игры в сенсорном уголке (центре). |
| Декабрь | | |
| Зимушка- Зима, у нас в гостях! | «Зимушка – зима» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар). | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» |
| Зимушка- Зима, у нас в гостях! | «Серенький воробушек – прыг да прыг!» Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. | Подвижная игра: «Воробьи и кошка», «Птички на веточке» |
| Природа вокруг нас | «В лесу родилась елочка!» Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе | Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.). |
| Природа вокруг нас | «Зайка маленький, зайка беленький» Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенности поведения. | Коллективная работа рисование «Заиньки маленькие» |
| Январь | | |
| Мир вокруг нас | «Машина» Познакомить детей с машиной (игрушкой); учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представление о назначении транспорта. | Рассматривание картинок серии «транспорт», |
| Природа вокруг нас | « У меня есть кошка Мурка…» Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их | Рассматривание картинок серии «Домашние животные» |
| Природа вокруг нас | «Собака по кличке Дружок» Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их. | Рассматривание картинок серии «Домашние животные» |
| Февраль | | |
| Мир вокруг нас | «Мой веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.) | Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей). |
| Мир вокруг нас | « Самолет построим сами…» Познакомить детей со строением самолета, с его отличием от других видов транспорта, его назначением. | Слушание сказки о маленьком самолетике Д. Пентегова |
| Мир вокруг нас | «Вот поезд наш мчится...» Познакомить детей с железнодорожным транспортом -поездом, его строением и назначением. | Коллективная аппликация «Разноцветный поезд» |
| Мир вокруг нас | «В гости к бабушке на блины да оладушки» Познакомить детей с кухонной посудой; дать | Сюжетные игры по теме, использование |

| | | |
|---|---|---|
| | представление о кухонной мебели. | вновь внесенных атрибутов |
| Март | | |
| Папа, мама, я – дружная семья | «Милую мамочку очень я люблю...» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация |
| Весна пришла | «Тает снежок, оживает лужок» Дать представление о весенних явлениях. | Коллективная работа «Пришла весна – красавица» |
| Природа вокруг нас | «Комнатные растения» Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними. | Рассматривание картинок серии «Цветы» |
| Мир вокруг нас | « Автобус» Учить различать по внешнему виду автобус и называть его; формировать представление о назначении автобуса. | Рассматривание картинок серии «транспорт», |
| Апрель | | |
| Мир игры | « Играй, музыка, играй!» Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке. | Игры в музыкальном уголке |
| Природа вокруг нас | « Березонька – красавица» Формировать знания о строении дерева, о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах. | Коллективная работа « Украсим березку листиками» |
| Природа вокруг нас | «Вышла курочка гулять» Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщать знания о домашних птицах. | Коллективная работа « Курочка Ряба с цыплятами» |
| Природа вокруг нас | «Аквариумная рыбка» Учить видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представление о строении и способе жизни рыб. | Коллективная работа «Аквариумная рыбка» |
| Май | | |
| Природа вокруг нас | «На нашей полянке расцвел одуванчик» Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать знания детей о весенних цветах. | Коллективная работа «Золотой луг» |
| Природа вокруг нас | «Насекомые» Познакомить детей с насекомыми; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде. | Рассматривание картинок серии «Насекомые» |
| Природа вокруг нас | «Козочка рогатая, козочка бодатая...»Сформировать представление детей о домашнем животном козе; о том чем она питается и какую пользу приносит человеку. | Рассматривание картинок серии «Домашние животные» |
| Природа вокруг нас | «Ох, уж как мою коровушку я люблю…» Познакомить детей с коровой как с домашним животным; формировать любовь к животным. | Рассматривание картинок серии «Домашние животные» |

### 2.7.6. Перспективное планирование развлечений и праздников в группе раннего возраста №1

| Месяц Неделя | 1 неделя | 2 неделя Спортивный досуг | 3 неделя Музыкальный досуг | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Кукольный театр сб. Т. Караманенко Цель: учить эмоционально реагировать на содержание , развивать мелкую моторику пальчиков, развивать активную речь | Спортивный досуг «Мы на речке» Цель: учить детей выполнять простые упражнения. | «Курочка Ряба» | Показ на фланелеграфе русской народной сказки «Курочка Ряба» Цель: вызвать интерес к народному творчеству.. |
| Октябрь | Осенний Праздник. | Спортивный досуг «Мы смелые, умелые» Цель: развивать основные движения. | «Мы в лесу» | Развлечение «Мои любимые игрушки» Цель: развлечь детей, учить называть игрушки. |
| Ноябрь | Подготовка к игре-драматизации народной сказки «Колобок» Цель: привлекать детей к посильному выполнению игровых действий, обогащать словарный запас. | Спортивный досуг «Спортивные малыши» Цель: воспитывать у детей интерес к выполнению упражнений рядом друг с другом и взрослым. | «Музыкальные игрушки» | «Мишкин День рождения» Цель: закреплять у детей знание признаков осени, развивать актив, речь. |
| Декабрь | «Зимняя сказка» Цель: учить детей внимательно следить за сказочными героями. | Спортивный досуг «Снежинки и снеговики» Цель: воспитывать положительное отношение к спортивным занятиям. | «Здравствуй, Дед Мороз!» | Игра –забава «Кошка» Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. |
| Январь | Развлечение «Прощание с елкой» Цель: учить детей играть вместе без конфликтов, воспитывать положи-тельные нравственные качества. | Спортивный досуг «Раз ступенька, два ступенька» Цель: создать бодрое настроение, продолжать развивать основные движения | «Дед Мороз и зайчики!» | Игра –забава «Кто живет в лесу» Цель: учить детей называть лесных жителей, воспитывать гуманные от-ношения к животным.. |
| Февраль | Игра –забава «Зайчата в лесу» Цель: развивать умение участвовать в тематическом развлечении. | Спортивный досуг «Папа и я» Цель: воспитывать желание выполнять движения вместе | «Ладушки в гостях у бабушки!» | «На бабушкином дворе» - театрализованное представление Цель: воспитывать доброе отношение к животным, к живой природе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | с взрослым | | |
| Март | Мамин Праздник.<br>Цель: создать в группе эмоционально – положительный настрой, вызвать желание взаимодействовать друг с другом. | Спортивный досуг «У медведя во бору»<br>Цель: учить детей выполнять движения вместе с дидактическими игрушками | «Свою маму берегите, дети!» | Игра –забава «Прощай зима, здравствуй весна»<br>Цель: донести до детей понятие о сменах времен года /после мороза наступает теп-лое время года/ |
| Апрель | Настольный театр «Маша и медведь»<br>Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев. | Спортивный досуг «Неваляшки»<br>Цель: воспитывать интерес к выполнению несложных упражнений. | Кукольный театр «Колобок» | Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»<br>Цель: учить детей внимательно следить за действиями героев. |
| Май | Игра –музыкальная забава «Солнышко –ведрышко».<br>Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе. | Спортивный досуг «Котятки – царапки»<br>Цель: развлечь детей выполнением несложных спортивных упражнений | Кукольный театр «Теремок» | Чтение любимых народных потешек детьми.<br>Цель: развивать умение под-говаривать за воспитателем слова. |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

| **Виды помещения.<br>Функциональное использование** | **Микро зоны** | **Оборудование и наименование** | **Цели** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздевальная комната:**<br>- информационно-просветительская работа с родителями | | **1.**Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.<br>**2.**Стенды для взрослых: *«Мы художники»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *« Советы доктора»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);*«Давайте поиграем», «Игротека»*(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).. | **1.**Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.<br>**2.**Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.<br>**3.**Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Групповая комната:**<br>- Сюжетно-ролевые игры;<br>- Самообслуживание;<br>- Трудовая деятельность;<br>- Самостоятельная творческая деятельность;<br>- Ознакомление с природой, труд в природе. | ***Центр «конструктивной деятельности»*** | *«Конструкторская»*<br>**1.**Крупный строительный конструктор.<br>**2.**Средний строительный конструктор.<br>**3.**Мелкий пластмассовый конструктор.<br>**4.**Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).<br>**5.**Конструкторы типа «Лего».<br>**6.**Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>**7.** *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).<br>**8.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)<br>**9.** Мягкие модули. | **1.**Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| | **Центр безопа** | **1.**Мелкий транспорт.<br>**2.**Небольшие игрушки (фигурки людей). | **1.**Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| | **Центр музыки** | 1.«дудочки<br>2.погремушки<br>3.гитары<br>4.бубен<br>5.металлофон<br>6.барабан<br>7.губная гармошка<br>8.маракасы<br>9.Дидактический материал "Музыкальные инструменты" | **1.**Развитие слухового восприятия и внимания.<br>**2.**Формирование исполнительских навыков. |
| | **Цетр художественного творчества** | **1.** цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.<br>**2.**Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ,.<br>**3.**Кисти, , трафарет. подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.<br>**4.**Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно. | **1.**Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Центрсенсорики и дидактических игр:** | 1. Матрешки<br>2. Шнуровка<br>3Фигурки животных<br>.4 Картинки домашних и диких животных, птиц, мам и детенышей.<br>5Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).<br>6Мозаика<br>7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. | **1.**Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.<br>**2.**Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование об-следовательских навыков.<br>**3.**Обучение группировке предметов по цвету, раз-меру, форме.<br>**4.**Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.<br>**5.**Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).<br>**6.**Развитие потребности в познании окружающего мира.<br>**7.**Формирование интереса к познавательной деятельности.<br>**8.**Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.<br>**9.**Формирование потребности в обогащении словаря.<br>**10.**Развитие связной речи. |
| | ***Центр «художественного чтения»*** | *«Книжкин дом»*<br>**1.**Детские книги по программе, любимые книжки детей. | **1.**Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| | **Театральная зона** | 1.Ширма для настольного и кукольного театра,<br>2.Настольный театр<br>3.Пальчиковый театр<br>4.Кукольный театр.. | **1.**Развитие творчества детей на основе литературных произведений.<br>**2.**Формирование умения ставить несложные представления.<br>**3.**Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| | **Центр физического развития** | *«Спортивный островок»*<br>**1.**. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);<br>2. Кегли (большие и маленькие);<br>3. Кубики | **1.**Развитие ловкости, координации движений.<br>**2.**Обучение основным движениям и спортив-ным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.<br>**3.**Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Зона сюжетно-ролевых игр** | **1**.Накидки перелины,<br>2.Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; микроволновка, кухонная плита, весы;<br>3.набор мягкой мебели.<br>4.Куклы, одежда для кукол; коляски, кроватка кукольная, комплект пастельных принадлежностей для кукол;<br>5 Овощи, фрукты. | **1.**Формирование ролевых действий.<br>**2.**Стимуляция сюжетно-ролевой игры.<br>**3.**Формирование коммуникативных навыков в игре.<br>**4.**Развитие подражательности и творческих способностей. |
| | **Центр труда и экологического воспитания** | 1. наглядный материал "Растения", "Животные".<br><br><u>Календарь природы: *«Бюро погоды»*</u><br>**1.**Картина сезона, модели года и суток.<br>**2.**Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.<br>**3.**Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». | **1.**Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.<br>**2.**Развитие умения экспериментировать с разными материалами.<br>**3.**Обогощение знаний о свойствах природных материалов.<br>**4.**Форимрование знаний о комнатных растениях.<br>**5.**Формирование представлений о потребностях растений.<br>**6.**Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.<br>**7.**Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.<br>**8.**Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.<br>**9.**Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| | **Центр краеведения** | **1.**Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,<br>**2.**Художественная литература: стихи, рассказы, загадки. .<br><br>. | **1.**Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре.<br>**2.**Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |
| **Спальное помещение:**<br>- Дневной сон;<br>- Игровая деятельность;<br>- гимнастика после сна | | - Спальная мебель.<br><br>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. | |
| **Туалетная комната** | | «алгоритм» процесса умывания. | **1.**Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |

## 3.2. Режим дня пребывания детей в ДОУ в группе раннего возраста

| *Режимные моменты* | *Дни недели* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| ***Холодный период года(сентябрь-май)*** | | | | | |
| **Утренний прием**<br>Осмотр детей, термометрия;<br>Игры, прогулка, индивидуальная работа | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика**<br>Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| **Завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 8:20–8:50 | 8:20–8:50 | 8:20–8:50 | 8:20–8:50 | 8:20–8:50 |
| **Совместная со взрослым образовательная деятельность:** игра, подготовка к занятиям | 8:50–9:10 | 8:50–9:10 | 8:50–9:10 | 8:50–9:10 | 8:50–9:10 |
| **Образовательная деятельность** | 9.10-9.20 | 9.10-9.20 | 9.10-9.20 | 9.10-9.20 | 9.10-9.20 |
| **Перерыв:** физкультурные минутки | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 |
| **Образовательная деятельность** | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| **Самостоятельная деятельность:**<br>Отдых, игры, общение по интересам | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 |
| **Второй завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.10.-10.40 | 10.10.-10.40 | 10.10.-10.40 | 10.10.-10.40 | 10.10.-10.40 |
| **Прогулка, двигательная активность**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, самостоятельная деятельность, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, индивидуальная работа<br>Возвращение с прогулки: переодевание | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 | 10.40-11.50 |
| **Обед**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 |
| **Дневной сон**<br>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон; | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, переодевание | | | | | |
| **Полдник**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| **Самостоятельная деятельность** | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| **Развлечение** | - | - | - | - | 16.10-16.30 |
| **Прогулка, уход детей домой**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.20-17.30 |

## *Теплый период года (июнь-август)*

| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
|---|---|
| **Утренний прием**<br>Осмотр детей, термометрия;<br>Игры, прогулка, индивидуальная работа | 7.30-8.00 |
| **Утренняя гимнастика**<br>Упражнения со спортивным инвентарем и без него (на участке детского сада) | 8.00-8.10 |
| **Возвращение с прогулки**: переодевание | 8.10-8.30 |
| **Завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30-9.00 |
| **Прогулка, двигательная активность**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа<br>Возвращение с прогулки: переодевание, игры, водные процедуры | 9.00-12.00 |
| **Второй завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30.-10.50 |
| **Обед**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00- 12.30 |
| **Дневной сон**<br>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон;<br>Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, переодевание, гигиенические процедуры | 12.30 -15.30 |
| **Полдник**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке: переодевание<br>**Прогулка:** наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры<br>Уход детей домой | 16.00-17.30 |

## 3.3. Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня (группа раннего возраста)

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы | Время в режиме дня | Длительность |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей, прогулка | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Умственное воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 07:30–08:10 | 40 мин. |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания | | |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Экологическое воспитание | | |
| | Наблюдения | | | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание | | |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое воспитание | 08:10–08:20 | 10 минут |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 08:20–08:50 | 30 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 08:50–09:10 | 20 минут |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание<br>Умственное воспитание | | |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования<br>Умственное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Правовое воспитание<br>Экономическое воспитание | 09:10–9.40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамичес-кими | 30 минут (подсчет времени 50/50) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Конструирование | | Эстетическое воспитание<br>Мультикультурное<br>и патриотическое воспитание | паузами на занятиях) | |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания<br>в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 9.40–10.20 | 40 минут |
| Второй завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 10.20–10.30 | 10 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br><br>Наблюдения и экскурсии<br>Беседы<br>Элементарные опыты<br>Дидактические и сюжетно--дидактические игры<br>Конструирование<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная<br><br>Трудовая деятельность,<br>восприятие художественной литературы и фольклора,<br>физическая активность | Умственное воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Правовое воспитание<br><br>Экономическое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Мультикультурное<br>и патриотическое воспитание | 10:30–11.50 | 1 час<br>20 минут |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 11.50–12.25 | 35 минут |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12.25–15:25 | 3 часа |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание | 15:25–15:35 | 10 минут |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание | | |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания<br>(ситуативное реагирование) | | |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 15:35–15:55 | 20 минут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций | 15:55–16:15 | 20 минут |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность, прогулка | Мастерская<br>Коллекционирование<br>Беседы, чтение художественной и познавательной литературы<br>Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)<br>Реализация проектов | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) | 16.15–17:30 | 1 час 15 минут |
| Уход детей домой | | | | 17:30 | |
| Общий подсчет времени | На занятия | | | 30 минут | |
| | На прогулку | | | 2 часа 35 минут | |
| | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | | 2 часа 25 минут | |

## 3.4. Двигательный режим

| Виды занятий и форма двигательной активности | | Младшие гр | Средние гр | Старшие гр | Подготов к школе гр | Особенности организации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-оздоровительные занятия | | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 6-8’ | 6-8’ | 8-10’ | 8-10’ | Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе |
| 1.2 | Двигательная разминка между занятиями (перерыв) | 10’ | 10’ | 10’ | 10’ | (Ежедневно) |
| 1.3 | Физкультурные минутки в середине занятия | 1,5-2’ | 2’ | 2’ | 2’ | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 6-10’ | 10-15’ | 20-25’ | 20-25’ | Ежедневно во время прогулок |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8’ | 5-8’ | 12-15’ | 12-15’ | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 5-10’ | 5-10’ | 5-10’ | 10-12’ | Ежедневно |
| 1.7 | Оздоровительный бег | --- | 3-7’ | 3-7’ | 8-10’ | 2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку |
| 2. Организованное обучение | | | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | 15’ | 20’ | 25’ | 30’ | 3 раза в нед, одно -на участке для детей 5-7 лет (до 15ОС) В непогоду -в спорт/зале |
| 3. Самостоятельные занятия | | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная активность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| 4. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья | | | | | 2 раза в год |
| 4.2 | Физкультурное развлечение | 15’ | 20’ | 25’ | 30’ | 1 раз в месяц во II-ой половине в течение всего учебного года |
| 4.3 | Физкультурный спортивный праздник | 30-40’ | 50-60’ | 60-80’ | 60-80’ | 2 раза в год в сп/зале или на воздухе |
| 5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | | | | | | |
| 5.1 | Участие родителей в | | | Во время подготовки и проведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ, прогулки-походы | | физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

***Комплексная система оздоровительной работы***

| Система закаливания | Организация рационального питания | Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья |
|---|---|---|
| - Утренний прием на воздухе в теплое время года<br>- Облегченная форма одежды<br>- Ходьба босиком в спальне до и после сна<br>- Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19)<br>- Воздушные ванны<br>- Обширное умывание<br>- Полоскание рта | - Организация второго завтрака (соки, фрукты)<br>- Введение овощей и фруктов в обед и полдник<br>- Замена продуктов для детей-аллергиков<br>- Соблюдение питьевого режима<br>- Гигиена приема пищи<br>- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи<br>- Правильность расстановки мебели | - Диагностика уровня физического развития<br>- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники |

***Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:***

- Закаливание
- Витаминизация
- Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь)
- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия
- Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов.

В ДОУ ведется глубокая, разноплановая работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

## 3.5. Способы реализации программы.

| Основные направления развития | Вид деятельности | Формы образовательной деятельности | |
|---|---|---|---|
| | | **ООД в соответствии с Учебным планом** | **В режимных моментах** |
| Познавательное | Познавательно исследовательская математических представлений. ФЦКМ – формирование целостной картины мира. | ФЭМП – формирование элементарных математических представлений. ФЦКМ – формирование целостной картины мира. | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование реализация проектов, викторины, экскурсии. |
| | Продуктивная (конструктивная) | Конструирование | моделирование из бумаги и природного и иного материала |
| Речевое | Коммуникативная | Развитие речи. | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Социально – Коммуникативное | Коммуникативная | ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| | Трудовая | ХБТ –хозяйственно-бытовой труд | игры, беседы, |
| | Игровая | ---------- | Сюжетно-ролевые, дидактические |
| Художественно Эстетическое | Изобразительная | Рисование Аппликация Лепка | Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора. Театрализованная | Ознакомление с художественной литературой | Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов. |
| | Музыкальная | Музыкальное | Слушание, импровизация, исполнение, музыкальноподвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |
| Физическое | Двигательная | Физкультурное | Подвижные игры, игровые упражнения спортивные игры, спартакиады. |

### 3.5.1.Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
|---|---|---|
| - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.<br>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.<br>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов<br>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, | Диагностирование Педагогическое просвещение Родителей Обмен опытом. Совместное |

| | | |
|---|---|---|
| -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с муыкальным сопровождением)<br>-Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской | творчество детей и взрослых. |

## 3.5.2. Циклограмма календарного планирования в группе раннего возраста

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 половина дня** | -Утренняя гимнастика<br>-рассматривание картинок, иллюстраций;<br>-слушание и повторение песенок, потешек;<br>-пальчиковые игры;<br>-словесные игры;<br>-игры с предметами и сюжетными игрушками;<br>-игры-загадки;<br>-игры-драматизации<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -Утренняя гимнастика<br>-рассматривание предметов, игрушек;<br>-игры со строительным материалом;<br>-игровые упражнения;<br>-дидактические игры;<br>-малоподвижные игры;<br>-наблюдения<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -Утренняя гимнастика<br>-дидактические игры природоведческого содержания;<br>-игры на развитие моторики;<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-музыкальные игры<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -Утренняя гимнастика<br>-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства;<br>-наблюдение за трудом взрослых;<br>-игры со строительным материалом;<br>-чтение худ.литературы<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -Утренняя гимнастика<br>-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом;<br>-музыкальные игры;<br>-настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками;<br>-игры с разными видами конструктора;<br>Самостоятельная игровая деятельность. |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | | |
| **Прогулка** | -наблюдение за транспортом;<br>-трудовые поручения;<br>-игры с песком, снегом;<br>-подвижные игры с ходьбой и бегом<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -наблюдения за животными;<br>-трудовые поручения;<br>-игры с выносным материалом;<br>-подвижные игры с лазанием<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -рассматривание одежды людей по сезону;<br>-наблюдения за погодой;<br>-подвижные игры с бросанием и ловлей<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -наблюдение за птицами;<br>-ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения;<br>-игры детей с песком, снегом;<br>-подвижные игры с прыжками<br>Самостоятельная игровая деятельность. | -наблюдения за явлениями природы;<br>-трудовые поручения;<br>-рассматривание деревьев и кустарников;<br>-подвижные игры на ориентировку в пространстве<br>Самостоятельная игровая деятельность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 половина дня** | - Гимнастика после сна<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-чтение худ.литературы;<br>-игровые тренинги;<br>-хороводные игры<br>Самостоятельная игровая деятельность. | - Гимнастика после сна<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой;<br>-развивающие игры;<br>-разучивание и повторение стихотворений<br>Самостоятельная игровая деятельность. | - Гимнастика после сна<br>-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.);<br>-слушание песен, музыкальных произведений;<br>-хороводные игры;<br>- Самостоятельная игровая деятельность. | - Гимнастика после сна<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх<br>Самостоятельная игровая деятельность. | - Гимнастика после сна<br>-развлечения, досуги;<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм;<br>-этюды;<br>-разыгрывание игровых ситуаций;<br>-дидактические игры.<br>Самостоятельная игровая деятельность. |
| Прогулка | Подвижная игра<br>Самостоятельная игровая деятельность.<br>Работа с родителями | Подвижная игра<br>Самостоятельная игровая деятельность.<br>Работа с родителями | Подвижная игра<br>Самостоятельная игровая деятельность.<br>Работа с родителями | Подвижная игра<br>Самостоятельная игровая деятельность.<br>Работа с родителями | Подвижная игра<br>Самостоятельная игровая деятельность.<br>Работа с родителями |

### 3.5.3. Структура НОД с учетом ФГОС ДО

*1. Мотивация*

(беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.)
Детям предлагается личностно-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: *«Хотите?», «Сможете?»*

*2. Опора на знания детей*

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой *(актуализация знаний и умений)*.

*3. Проблема в игровой ситуации*

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. *(Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.)*. Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации *(совместная постановка цели и планирование)*.

*4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения*

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

*5. Закрепление нового в типовой ситуации*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

*6. Итог НОД*

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке*(взаимооценке)* результатов деятельности.

## 3.6. Перечень методической литературы

| № | название | Автор | год | количество |
|---|---|---|---|---|
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста | Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, | 2018г | 1шт |
| 2. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. | Губанова Н. Ф.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, | 2016г | 1шт |
| 3. | Сезонные прогулки. Сентябрь – Февраль; по программе «Детство» | О.Н.Небыкова; Издательство «Учитель»; | 2016г | 1шт |
| 4. | Сезонные прогулки Март – Август; по программе «Детство» | О.Н.Небыкова; Издательство «Учитель» | 2016г | 1шт |
| 5. | Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа | О. В. Ивашкова | 2020г | 1шт |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 1. | Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие | Колдина Д.Н..- М.: ТЦ Сфера, | 2012г | 1шт |
| 2. | Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок | Кривенко Е.Е. / Под ред. И.А.Лыковой.- М.: Издательство «Цветной мир» | 2018г | 1шт |
| 3. | Математика-это интересно. Парциальная программа. | Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н..– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, | 2015г. | 1шт |
| 4. | Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: | Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», | 2013г | 1шт |
| 5. | Ежедневное планирование для воспитателя по программе «Детство». Первая младшая группа. | Гринин Л.Е. Издательство Учитель | 2019г | 1шт |
| 6. | Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» | Самойлова З.И. Издательство Учитель. | 2017г | 1шт |
| 7. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа | Тимофеева Л.Л. Центр Педагогического Образования. | 2015г | 1шт |
| 8. | Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет | Можгова Е.И.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», | 2017г | 1шт |
| 9. | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет | К.Ю. Белая.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, | 2017г | 1шт |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» | О.Э. Литвинова СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», | 2015г | 1шт |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| 1. | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельнбость). Планирование образовательной деятельности. | О.Э. Литвинова СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», | 2014 г. | 1шт |
| 2. | Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование. Конспекты. Первая младшая группа. | Н.Н. Леонова. /.- Волгоград: Учитель, | 2014 г. | 1шт |
| **Музыкальная деятельность** | | | | |
| 3. | Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», | Аджи А.В., Кудинова Н.П. | 2014 г. | 1 шт |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| 1. | Физическое развитие детей второго года жизни | Л. Н. Волошина, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва | 2019г | 1шт |
| 2. | Оздоровительная гимнастика группа раннего возраста (от 2 -3лет) | Е. И. Подольская, Волгоград ; Учитель – | 2019г | 1шт |
| 3. | Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста | Н. Г.Коновалова; Волгоград – Учитель. | 2016г | 1шт |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| 1. | «Речевое развитие детей раннего возраста» Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 | О. Э. Литвинова Детство - Пресс | 2020г | 1шт |
| 2. | «Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2 | О. Э. Литвинова Детство - Пресс | 2020г | 1шт |
| 3 | «Речевое развитие детей раннего возраста» Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3 | О. Э. Литвинова Детство - Пресс | 2020г | 1шт |