

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
(МАДОУ детский сад №3)

352900 г. Армавир, ул. п. Роща, тел. 4-01-44



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детского сада №3
К.О. Андрющенко
Приказ № _____ от 31.08. 2022 года
Утверждено решением педагогического совета
МАДОУ детского сада №3
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
МАДОУ детского сада № 3

Срок реализации 1 год

Разработчик:
О.А. Медведева
педагог-психолог
МАДОУ детского сада №3

Армавир
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
1.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	9
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ	14
2.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	15
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	17
2.5. Перспективный план работы педагога-психолога	17
2.6. Календарно-тематическое планирование НОД	25
3. Организационный раздел	45
3.1. Условия организации занятий. Рабочее место педагога-психолога ДОУ	45
3.2. График работы кабинета и циклограмма деятельности педагога-психолога	45
3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	46
3.4. Оборудование кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты (Приложение 1,2)	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Работа педагога-психолога строится с опорой на основные принципы дошкольного образования с целью поддержки психолого-педагогических условий, когда главным образом учитывается процесс социализации детей и использование индивидуального подхода, в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, целевыми ориентирами. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, одна из важнейших задач, которые педагог-психолог адаптирует в своей работе. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей.

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы и подходы**, определенные ФГОС ДО. Это:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- предусматривает решение программных образовательных задач и совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детского сада № 3 разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26.
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) от 24.07.2015г. № 514н.
- Уставом МАДОУ;
- Положением о рабочей программе педагога ДОУ;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Основанием для разработки РП послужила ООПДО МАДОУ детского сада № 3.
- РП разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Возраст до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы.
- Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов.
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел

ООПДО МАДОУ детского сада № 3 направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной реализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам

деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психологическое сопровождение педагогического процесса непосредственным образом связано с реализацией задачи развития детей в рамках перечисленных образовательных областей и включает следующие направления деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Изучение процесса достижения личностных образовательных результатов детей. Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Диагностическое обследование осуществляется по следующим методикам:

№ п/п	Название методики	Автор
Эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения		
1.	Методика «День рождения»	М.Панфилова
2.	Методика «Интервью с ребёнком»	А.И.Захаров
3.	Проективная методика «Моя любимая группа»	Е.И.Русина
4.	Методика определения страхов	А.И.Захаров

5.	Графическая методика «Кактус»	М.А.Панфилова
6.	Цветовой тест Люшера	Люшер
7.	Методика исследования тревожности	Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
8.	Тест «Несуществующее животное»	И.Жуковский
9.	Методика «Волшебная страна внутри нас»	Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева
10.	Методика «Закончи историю»	Р.М. Калинина Ю.А.Афонькина
11.	Методика «Лесенка»	В.Г.Щур
12.	Методика «Два домика»	И.А.Паршутин
13.	Тест: «Рисунок семьи»	Г.Т.Хоминтаускас
14.	Методика диагностики форм общения	М.И.Лисицина
15.	Проективный тест «Сказка»	Луиза Дюсс
Когнитивные функции и диагностика школьной зрелости		
1.	Методики на исследование памяти (для детей от 3 до 7 лет)	Под редакцией Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко; А.Н. Вераксы; Р.Р.Калининой; С.Д.Забрамной и О.В.Боровик
2.	Методики на исследование внимания (для детей от 3 до 7 лет)	
3.	Методики на исследование мышления (для детей от 3 до 7 лет)	
4.	Методики на исследование восприятия (для детей от 3 до 7 лет)	
5.	Методики выявления готовности детей к обучению в школе (для детей 6-7 лет)	

Проводится:

- мониторинг уровня адаптированности детей группы раннего возраста;
- диагностика познавательной сферы, индивидуальных особенностей личностной сферы, межличностных отношений детей подготовительной и старшей групп;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- ✓ психологическую диагностику эмоциональных и личностных качеств;
- ✓ диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Задачи:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное решение конфликтов в ДООУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно - развивающей среды;
- повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности, проведение в рамках годового плана семинаров-практикумов, консультаций, круглых столов, тренингов для педагогов и родительских собраний, гостиных, консультаций для родителей. Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и коррекционная работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе

педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психолога, лечащего врача и других специалистов.

Используются здоровьесберегающие технологии, технологии личностноориентированного подхода, игровые технологии, являющиеся ведущими в данной реализации и т.д. Данная работа включает:

- проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми;
- проведение НОД с детьми средней, старшей и подготовительной групп с целью развития коммуникативных умений и навыков и развития психологической готовности к обучению в школе;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, развития и коррекции личностной сферы (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

Для реализации данного направления используются программы:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»;
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой;
- И.А. Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников»;
- Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;
- Е.В.Свистунова «Разноцветное детство».

Реализация поставленных задач в развивающей работе педагога-психолога тесно сочетается с профессиональной компетентностью в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей, развитие, познание мира в игре, вхождение в мир социальных отношений. Познание себя и других.

- «Познавательное развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

- «Речевое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог, развитие связной речи.

- «Физическое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

- «Художественно-эстетическое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование арт-методов; приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Помощь в разрешении проблемы, когда консультируемый сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование по направлениям:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО.

В составе комиссии ППк детского сада педагог-психолог реализует задачу комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особой коррекционно-развивающей работе по индивидуальному маршруту в связи с определёнными проблемами в развитии. Вся работа проходит с согласия и при непосредственном участии родителей (законных представителей) ребёнка.

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального

благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка. Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, с особенностями речевого и психофизиологического развития. Составление рекомендаций, оценка эффективности.

Работа с педагогами.

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). Общие рекомендации по образовательным областям в рамках освоения целевых ориентиров детьми.
3. Посещение НОД и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей. Рекомендации по развитию ребёнка с особенностями речевого и психофизиологического развития.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ № 3

С руководителем МАДОУ № 3

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (годовой план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога

	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
--	-----------------	---------------------	---------------------	------------------------------------

	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Опрос воспитателей с целью выявления детей «группы риска».	<u>Анкетирование</u> по адаптации ребенка в детском саду.	Оформление документации.
--	--	--	---	--------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы: диагностика психосоциального развития ребёнка по С.А. Банкову, «10 слов», «Четвёртый лишний», «Схематизация», «Последовательные картинки»...</p> <p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подг. группы (предварительная) «Домик» (Гуткина), «Графический диктант», «Беседа Нежной», «Тест Керна-Йирасека».</p> <p>Выявление детей группы «Риска и Развития».</p> <p>Углубленное обследование детей, направляемых на ППк, по запросу родителей и педагогов</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p>	<p>Опрос воспитателей с целью выявления детей «группы риска».</p> <p><u>Консультация:</u> «Игровые приёмы для успешной адаптации детей к ДОУ»</p> <p>Заседание ППк</p>	<p><u>Анкетирование</u> по адаптации ребенка в детском саду.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам адаптации, по запросу.</p> <p><u>Родительские собрания</u> «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Работа педагога-психолога в ДОУ»</p>	<p>Подбор диагностических комплектов.</p> <p>Подготовка к НОД с детьми.</p> <p>Оформление бланков по результатам диагностики</p> <p>Работа по самообразованию.</p>
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей личностной сферы, межличностных отношений (старш. и подгот. гр.): «Лесенка», «Рисунок семьи», «Два дома», «Тест тревожности Тэммпл, Амен, Дорки»...</p> <p>Диагностика познавательной сферы детей старшей группы: «Найди семью», «Разрезные картинки», «Запомни картинки», «Заштопай ковёр», «Последовательные картинки», общая осведомлённость...</p> <p>Выявление детей группы «Риска и Развития».</p> <p>Углубленное обследование детей, направляемых на ППк.</p> <p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер (подгот.гр)</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p>	<p><u>Индивидуальные консультации по результатам ДО.</u></p> <p><u>Мастер-класс:</u> «Друдлы, как способ развития воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики.</p> <p><u>Консультация:</u> «Предшкольная подготовка. За год до школы»</p>	<p>Обработка полученных результатов диагностики</p> <p>Оформление документации, заполнение индивидуальных карт.</p> <p>Подбор программ НОД с детьми групп «Развитие» и «Риска».</p> <p>Подготовка материалов в родительские уголки. Психологические рекомендации и по подготовке ребёнка к письму, психологическая готовность к школе.</p> <p>Участие в работе ГМО по плану.</p>
--	--	---	---	--

<p>ноябрь</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей личностной сферы, межличностных отношений (старш. гр.): «Лесенка», «Рисунок семьи», «Два дома», «Тест тревожности Тэмпл, Амен, Дорки»...</p> <p>Углубленное обследование детей, направляемых на ППк, по запросу родителей и педагогов</p> <p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер - подгот. и старш. группы.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программед под ред. Куражевой Н.Ю.«Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по результатам обследования.</p> <p>Диагностика уровня адаптированности детей группы раннего возраста.</p>	<p>Проведение заседания ППк.</p> <p>Педагогический совет №2 Тема: «Наличие условий для проявления детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности»</p> <p><u>Доклад:</u> «Особенности инициативности дошкольников»</p> <p><u>Индивидуальные консультации по результатам ДО, по запросу</u></p>	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики, по запросу.</p> <p>«Рекомендации родителям по особенностям эффективного взаимодействия с детьми» (информационный материал)</p>	<p>Обработка полученных результатов диагностики</p> <p>Оформление документации и заполнение индивидуальных карт.</p> <p>Заключения по результатам диагностики</p> <p>Составление конспектов НОД, консультаций с педагогами.</p> <p>Подготовка документации к заседанию ППк.</p> <p>Работа с индивидуальными маршрутами</p>
---------------	--	---	---	--

декабрь	<p>Диагностическое обследование по запросам.</p> <p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер - подгот. и старшая группы.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</p>	<p><u>ПДС. Занятие.</u> Семинар-практикум «Формирование у детей психологической готовности к школе. Мотивационный аспект школьной зрелости- один из важнейших показателей готовности ребенка к школе».</p> <p>Уровень психолого-педагогической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p><u>Тренинг для педагогов</u> «Мои ресурсы»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу.</p>	<p><u>Индивидуальные консультации.</u></p> <p>Консультация: «Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр».</p>	<p>Обработка полученных результатов диагностики</p> <p>Составление консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Участие в работе ГМО по плану.</p> <p>Работа по самообразованию.</p>
январь	<p>Промежуточная диагностика по результатам коррекционной работы.</p> <p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер - подгот. и старшая группы.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</p>	<p><u>Консультация:</u> «Рекомендации педагогам в работе с агрессивными дошкольниками»</p> <p>Консультации по результатам промежуточного ДО, по запросу.</p>	<p><u>Индивидуальные консультации.</u></p> <p><u>Родительский клуб</u> «Успешные родители»</p> <p><u>Тренинг</u> <u>родительской эффективности.</u></p>	<p>Анализ результатов диагностики</p> <p>Подготовка к работе с детьми и педагогами.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Подготовка материалов в родительские уголки.</p>

<p>февраль</p>	<p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер - подгот. и старшая группы.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Промежуточная диагностика детей, занимающихся по индивидуальным маршрутам.</p>	<p>Проведение заседания ППк.</p> <p><u>Тематический педсовет №3</u> Тема: «Новые формы сотрудничества педагогов воспитатели групп с родителями»</p> <p><u>Индивидуальные консультации</u> по запросу</p>	<p><u>Индивидуальные консультации.</u></p> <p><u>Родительские собрания по плану воспитателя.</u></p> <p>Консультация: «Развитие самостоятельности и организованности у ребёнка – дошкольника».</p>	<p>Оформление методических пособий.</p> <p>Знакомство с методической литературой.</p> <p>Подготовка материалов в родительские уголки.</p> <p>Подготовка документации к заседанию ППк.</p>
<p>март</p>	<p>Работа с коррекционными группами по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер - подгот. и старшая группы.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>	<p><u>Индивидуальные консультации</u> по запросу</p> <p><u>Семинар-практикум:</u> «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»</p> <p>ПДС. Занятие №3: «Познавательные универсальные учебные действия»</p>	<p><u>Индивидуальные консультации.</u></p> <p><u>Родительский клуб</u> «Успешные родители» <u>Тренинг</u> <u>родительской эффективности.</u></p>	<p>Работа с документацией.</p> <p>Подготовка к работе с педагогами и родителями.</p> <p>Знакомство с методической литературой.</p> <p>Работа по самообразованию.</p> <p>Участие в работе ГМО по плану.</p>

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">апрель</p>	<p>Повторная диагностика познавательной сферы детей подготовительной и старшей групп.</p> <p>Диагностика готовности к школе. «Домик». «Графический диктант», «Тест Керна-Йирасека». Мотивационная готовность.</p> <p>Работа с коррекционной группой по развитию эмоционально-волевой сферы – старш. группа.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.</p>	<p><u>Индивидуальные консультации</u> по запросу, по результатам ДО.</p> <p>Консультация: «Психологические приёмы, которые помогут воспитателям организовать дисциплину в группе»</p>	<p><u>Индивидуальные рекомендации родителям</u> по результатам диагностики личностного развития и готовности детей к школе.</p> <p><u>Родительский клуб «Успешные родители» Тренинг родительской эффективности.</u></p> <p>«Психологическая готовность к школе» (информационный материал).</p>	<p>Обработка результатов диагностики</p> <p>Заключение по результатам исследования, по готовности детей к школе.</p> <p>Подбор материала для консультаций с родителями по подготовке детей к школе.</p>
---	--	---	--	---

<p>май</p>	<p>Диагностика личностных особенностей детей группы «Риск» (подгот. и старш. группа).</p> <p>ДО детей по итогам КРР.</p> <p>Проведение НОД с детьми подготовительной группы по программе под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников». Проведение НОД с детьми средней и старшей групп по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>	<p>Проведение заседания ППк.</p> <p>Педсовет (Итоговый): «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за 2022-2023 учебный год»</p> <p>ПДС. Занятие №4. «Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка их дальнейшего успешного систематического обучения»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу, по результатам ДО.</p>	<p><u>Собрание:</u> «Скоро в школу».</p> <p>Рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе.</p> <p><u>Родительские собрания</u> по плану воспитателя.</p> <p>Размещение информации на стендах.</p>	<p>Заключение по готовности детей к школе.</p> <p>Заполнение карт и характеристик на детей, поступающих в школу.</p> <p>Подготовка документации к заседанию ППк.</p> <p>Участие в работе ГМО по плану.</p>
<p>июнь, июль, август</p>	<p>Диагностика личностных особенностей детей всех групп по запросу педагога и родителей.</p> <p>Наблюдение за процессом адаптации. Профилактика дезадаптации. Проведение игровых моментов с детьми ясельной и младшей групп.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (по результатам диагностики, по запросу воспитателей и родителей).</p> <p>Проведение летнего игрового тренинга с детьми на свежем воздухе.</p>	<p>«Особенности адаптации детей» (рекомендации, заполнение диагностических карт).</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Рекомендации по адаптационному периоду.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Оформление документации и</p> <p>Планирование работы на новый учебный год, написание аналитического отчёта.</p> <p>Работа с документацией на новый учебный год, подбор методических пособий.</p>

2.6 Календарно-тематическое планирование НОД

Календарно-тематическое планирование по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» в средней группе

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Создание атмосферы, помогающей стимулировать активность детей, побуждающей их к сближению и взаимодействию друг с другом, с окружающими взрослыми.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

НОД проводится со всеми детьми, один раз в месяц, продолжительность 20 мин.

№ п/п	Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
1.	«Человек и его поступки»	Создание доброжелательной атмосферы на занятиях, формирование положительного отношения к себе, конкретизация первоначальных представлений о себе, проявление потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	1. Ситуация «Радостная встреча» 2. Встреча героя 3. Игра «Хорошо – плохо» 4. Речевая игра «Самые хорошие поступки» 5. Игра «Добрые и злые герои сказок» 6. Игра «Цветок доброты».	Сентябрь 2-я неделя
2.	«Мы растём»	Формирование положительного отношения к себе, воспитания у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола.	1. Игра «Приветствие» 2. Встреча героя, беседа с героем. 3. Физкультминутка «Большие – маленькие» 4. Чтение рассказа Е.Пермяка. 5. Игра «Волшебник».	Октябрь 2-я неделя
3.	«Настоящие мальчики и девочки»	Становление полоролевой социализации детей.	1. Игра «Дружат в нашей группе» 2. Беседа с героем. 3. Игра «Розыск» 4. Игра «Как наши девочки	Ноябрь 2-я неделя

			пошли за цветами» 5. «Ручеёк радости»	
4.	«Разное настроение»	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида...) близких взрослых и детей. Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам.	1.Беседа с героем. 2. Работа с иллюстрациями из сказок. 3. Физкультминутка «Солнышко и дождик» 4. Игра «Определи настроение».	Декабрь 2-я неделя
5.	«Этикет»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Формирование представлений о нормах и правилах поведения.	1.Чтение книги «Медвежонок – невежа» 2. Беседа с героем. 3. Игра «Вежливый мишка» 4. Игра «Поездка в автобусе» 5. Парный танец 6. Игра «Правильно-неправильно»	Январь 2-я неделя
6.	«Правила безопасного поведения»	Формирование ценностного отношения к себе. Обогащение представлений о правилах безопасного поведения.	1.Дидактическая игра «Что делать, если потерялся?» 2. Ситуация «Чужой стучится в дверь» 3. Ситуация «Пожар в доме» 4. Ситуация «Мама заболела»	Февраль 2-я неделя
7.	«Права и обязанности человека»	Обогащать представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	1.Беседа с героем. 2. Игра «Правильно-неправильно» 3. Игра «Цветок доброты» 4. Физкультминутка «Потанцуем»	Март 2-я неделя
8.	«Моя семья»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Формирование и обогащение представлений о членах семьи, о функциях людей	1.Беседа о членах семьи. 2.Пальчиковая игра «Весёлая семья»	Апрель 2-я неделя

		разного пола и возраста в семье.	<p>3. Игра «Семейные обязанности»</p> <p>4. Игра «Где бывали – мы не скажем, а что видели – покажем»</p> <p>5. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»</p> <p>6. Игра «Как я помогаю дома»</p>	
9.	«Взаимоотношения между детьми»	Обогащать представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду, обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	<p>1.Беседа с героем</p> <p>2.Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени»</p> <p>3.Физкультминутка «Игра на пальцах»</p> <p>4.Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>5.Речевая игра «Самые хорошие поступки»</p> <p>6.Игра «Добрые слова»</p>	Май 2-я неделя

Календарно-тематическое планирование по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» в старшей группе

Цель программы:своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Возрастная группа:дети 5-6 лет.

НОД проводится со всеми детьми, два раза в месяц, продолжительность 25мин.

№ п/п	Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
1.	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	<p>1.«Беседа о дневнике»</p> <p>2. Игра «Собери фигуру»</p> <p>3. Игра «Встаньте те...»</p> <p>4. Игра «Чем мы похожи»</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек».</p>	Сентябрь 2-я неделя

			6. «Ручеек радости»	
2.	«Мальчики и девочки»	Расширение представлений детей о сверстниках и развитие самосознания дошкольников (образа «Я»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Розыск» 3. Игровая ситуация «письмо далёкому другу» 4. Игровая ситуация «если бы я был волшебником» 5. Игра «Волшебные очки» 6. Игра «Алло, мы ищем таланты» 	<p>Сентябрь</p> <p>4-я неделя</p>
3.	«Наши имена»	Показать многообразие имён, необходимость имени для каждого человека, развивать умение слушать других детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат в нашей группе» 2. Образовательная ситуация «Наши имена. Ты и твоё имя» 3. Игра «Цепочка имён» 4. Игра «Ласковое имя» 5. Игра «Комплименты» 	<p>Октябрь</p> <p>2-я неделя</p>
4.	«Настроения и чувства»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат в нашей группе» 2. Беседа 3. Игра «Определи настроение» 4. Работа с карточками схемами 5. Игра «Азбука настроений» 6. Сказка «Новая игрушка» 	<p>Октябрь</p> <p>4-я неделя</p>
5.	«Разное настроение»	Развивать умение различать внешнее выражение разных эмоциональных состояний, упражнять детей в различении разных эмоциональных состояний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Кто в домике живёт» 2. Игровая ситуация «Телевизор» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином» 5. Образовательная ситуация «Ситуации и настроение» 	<p>Ноябрь</p> <p>2-я неделя</p>

6.	«О настоящих мальчиках»	Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков.	1. Беседа про письмо 2. Игра «правильно-неправильно» 3. Песня «Из чего же сделаны наши мальчишки».	Ноябрь 4-я неделя
7.	«О настоящих девочках»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.	1. Беседа про письмо 2. Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имён» 3. Игра «Одна дома» 4. Игра «Узнай, какое настроение»	Декабрь 2-я неделя
8.	«Интересы и мечты»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	1. Беседа 2. Рисование любимой игрушки, игры, вида спорта... 3. Беседа по рисункам	Декабрь 4-я неделя
9.	«Об этикете»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	1. Беседа 2. Игра «будем вежливыми» 3. Игра-соревнование «Кто больше назовёт вежливых слов» 4. Игра «Ласковое слово» 5. Сказка «Как попугай Таню вежливости учил»	Январь 2-я неделя
10.	«Правила поведения»	Помочь осмыслить и практически освоить правила поведения по отношению к гостям, проявления доброго отношения к пожилым людям.	1. Беседа «Белкины вопросы» 2. Ситуация «Переходим улицу» 3. Образовательная ситуация «День рождения» 4. Образовательная ситуация «Мы пришли в гости» 5. Сказка «Муравьиный город»	Январь 4-я неделя
11.	«Добрые слова»	Освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям.	1. Игра «Незаконченные предложения» 2. Игра «Вспомним добрые слова» 3. Игра «Я тебе желаю...» 4. Ситуация: «Выбросим грубые слова»	Февраль 2-я неделя

			5. Игра «Дай совет»	
12.	«Родственники»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.	1. Беседа о членах семьи 2. Пальчиковая гимнастика «Семья» 3. Игра «Незаконченные предложения» 4. Работа по сказке «Голубка»	Февраль 4-я неделя
13.	«Взаимоотношения и общение в семье»	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам семьи.	1. Игра «Семья» 2. Игра «Кому что нужно» 3. Упражнение «Желание» 4. Упражнение «Я могу» 5. Рисунок семьи.	Март 2-я неделя
14.	«Семья с разных точек зрения»	Помочь детям осознать, что их родители и они – это члены одной команды. Обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи.	1. Упражнение «Как меня видит близкий мне человек» 2. Упражнение «Цвета и ассоциации» 3. Упражнение «Рамка для картины» 4. Упражнение «Передача чувств» 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Март 4-я неделя
15.	«Дети и взрослые в детском саду»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	1. Беседа с педагогом 2. Игра «Кому что нужно» 3. Физкультминутка «Работники детского сада» 4. Игра «Угадай, где я нахожусь»	Апрель 2-я неделя
16.	«История развития человека»	Формирование ценностного отношения к человеку.	1. Беседа 2. Физкультминутка «Игра на пальцах» 3. Игра-лото «Что нужно взять с собой в школу?» 4. Физкультминутка «Назови мамину (папину) профессию» 5. Физкультминутка «Моя бабушка»	Апрель 4-я неделя
17.	«Кто работает в детском саду»	Формирование эмоционально-положительного отношения к	1. Беседа с героем 2. Изображение режимных	Май 2-я неделя

	саду»	работникам детского сада. Обогащение представлений детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитание бережного отношения к процессу и результату труда работников детского сада..	моментов 3. Рассказ о сотруднике детского сада 4. Игра «Угадай профессию» 5. Ситуация «Угостим воспитателя чаем»	
18.	«Наш дом и мы в нём»	Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, а также испытать чувства, вызванные этим «перемещением».	1. Упражнение «Тёплый круг» 2. Упражнение «Цветовые ассоциации» 3. Рисование «Нашего тёплого дома» 4. Упражнение «Два круга» 5. Прощание	Май 4-я неделя

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»
по подготовке детей к школе под ред. Н.Ю. Куражевой**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка. Формирование позитивной мотивации и развитие психологической готовности к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

НОД проводится со всеми детьми, 2 раза в месяц, продолжительность 30 мин.

№ п/п	Тема	Цели	Содержание НОД	Время проведения
1.	«Создание «Лесной школы. Букет для учителя» (стр.19-27)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Создание эмоционального положительного климата в группе. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Сказка «Букет для учителя» 6. Задание «Букет для учителя» 7. Игра «Подари мне свою улыбку»	Сентябрь 1-я неделя

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки.		
2.	« Смешные страхи. Игры в школе» (стр.28-39)	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие мышления, внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «все, кого зовут...» 2. Игра «Трамвайчик» 3. Сказка «Смешные страхи» 4. Игра «На что похоже настроение?» 5. Игра «Бывает, не бывает» 6. Сказка «Игры в школе» 7. Упражнение «Рассказ о своей группе» 8. Игра «Солнечный лучик»	Сентябрь 3-я неделя
3.	«Школьные правила. Собираение портфеля» (стр.39-49)	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие мышления, внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнение «Наши правила» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 5. Сказка «Собираение портфеля» 6. Игра «Доскажи словечко» 7. Упражнение «Школьные предметы» (если школьный предмет – ребёнок ловит мяч, не школьный – не ловит)	Октябрь 1-я неделя
4.	«Белочкин сон. Госпожа аккуратность» (стр. 50-59)	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие аккуратности и самостоятельности. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Сказка «Госпожа Аккуратность» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Игра «Эстафета дружбы»	Октябрь 3-я неделя
5.	«Жадность. Волшебное яблоко» (стр.59-69)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие произвольности	1. Приветствие. Упражнение « я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом.» 3. Сказка «Жадность»	Ноябрь 1-я неделя

		психических процессов.	4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 6. Игра «передай мяч» 7. Упражнение «Летит по небу шар»	
6.	«Подарки в день рождения. Домашнее задание» (стр.69-79)	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие мышления, речи, внимания, памяти. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» 2. Игра «Угадай-ка!» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Подарки» 6. Игра «Угадай предмет по его частям» 7. Сказка «Домашнее задание» 8. Игра «Картинки-загадки»	Ноябрь 3-я неделя
7.	«Школьные оценки. Ленивец» (стр.80-90)	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления, внимания. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Сказка «Школьные оценки» 4. Логическая цепочка 5. Сказка «Ленивец» 6. Игра «Говори!» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки!»	Декабрь 1-я неделя
8.	«Списывание. Подсказка» (стр. 90-99)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие мышления, пространственного восприятия, внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Списывание» 4. Игра «Определение» 5. Игра «Слушай команду, не запутайся» 6. Сказка «Подсказка» 7. Игра «Противоположность» 8. Упражнение «Рукопожатие по кругу»	Декабрь 3-я неделя
9.	«Обманный отдых. Бабушкин помощник» (стр.100-111)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, воображения.	1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд» 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Игра «Воздушная кукуруза» 6. Сказка «Бабушкин помощник» 7. Игра «Зеваки»	Январь 1-я неделя

		3. Развитие произвольности психических процессов.	8. Упражнение «Эстафета дружбы»	
10.	«Прививка. Больной друг» (стр.112-122)	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие произвольности психических процессов. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Сказка «Больной друг» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Игра «Подарки» 8. Упражнение «Моё настроение»	Январь 3-я неделя
11.	«Ябеда. Шапка-невидимка» (стр.122-132)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Упражнение «комплименты» 5. Сказка «Шапка-невидимка» 6. Игра «Волшебная шляпа» 7. Упражнение «Костёр дружбы»	Февраль 1-я неделя
12.	«Задача для лисёнка. Спорщик» (стр.132-142)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Игра «запрещённое движение» 4. Сказка «Спорщик» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Игра-упражнение «Если весело живётся»	Февраль 3-я неделя
13.	«Обида» (стр. 143-75)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Тайное послание. 3. Сказка «Обида» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Слушай хлопки» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Упражнение «Комплименты»	Март 1-я неделя

14.	«Хвосты» (стр.147 – 152)	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки, воображения, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1.Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Вводная беседа.</p> <p>3. Сказка «Хвосты»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «мальчики и девочки»</p> <p>6. Игра «Пять имён»</p> <p>7. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	<p>Март</p> <p>3-я неделя</p>
15.	«Драки. Грубые слова» (стр.152 – 161)	<p>1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей, навыков культуры общения</p> <p>2.Развитие внимания, мышления, восприятия, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p>2.Сказка «Драки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Игра «Дотронься до...»</p> <p>6. Беседа (стр.158)</p> <p>7. Сказка «Грубые слова»</p> <p>8.Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>9. Игра «Подарки»</p>	<p>Апрель</p> <p>1-я неделя</p>
16.	«Дружная страна» (стр.161 – 165)	<p>1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.</p> <p>2.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5.Развитие внимания, мышления.</p>	<p>1.Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Путешествие в лесную школу.</p> <p>3. Сказка «Дружная страна»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>7. Игра «Дружный паровозик»</p> <p>8.Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	<p>Апрель</p> <p>3-я неделя</p>
17.	«В гостях у сказки» (стр.165-170)	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2.Игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3.Сказка «В гостях у сказки»</p>	<p>Май</p> <p>1-я неделя</p>

		эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Фантазёры» 7. Беседа «Наши отношения» 8. Упражнение «Дуэт» 9. Упражнение «Молодцы»	
18.	Итоговое занятие «До свидания, Лесная школа!» (стр.171)	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. 2. Развитие навыков общения. 3. Развитие воображения и творческих способностей.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Итоговая беседа о прослушанных сказках. Главные выводы и обобщения. 3. Совместное придумывание своей сказки, отражающей какой-то момент из школьной жизни. В процессе драматизации сказки дети от лица героев «Лесной школы» делятся впечатлениями от занятий. 4. Рисование особо затронувших детей моментов.	Май 3-я неделя

Календарно - тематическое планирование КРР по программе Ю.В.Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному и познавательному развитию детей. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

КРЗ проводится с группой детей, по результатам диагностики, 1 раз в неделю, продолжительность 30 мин.

№ п/п	Задачи	Содержание КРЗ	Время проведения
1.	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие произвольного внимания, быстроты реакции. 4. Развитие координации движений и графических навыков.	1. «10 слов» 2. «Какой фигуры не стало?» 3. «Зеваки» 4. Дыхательное упражнение – 5. Рисуем геометрические фигуры.	Октябрь 3-я неделя

	5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.	6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика.	
2.	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Тренировка внимания и контроль двигательной активности. 4. Развитие координации движений и графических навыков. 5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.	1. Упражнение на развитие зрительной памяти 2. «10 слов» 3. Игра «Какой фигуры не стало?» - 4. «Слушай хлопки» 5. Дыхательное упражнение 6. Рисование обеими руками 7. Рисование графического узора под диктовку 8. Пальчиковая гимнастика.	Октябрь 4-я неделя
3.	1. Развитие слуховой памяти, образно-логического мышления, речи. 2. Развитие ориентировки в пространстве, внимания, навыков командного взаимодействия, порядкового счёта. 3. Развитие координации движений и графических навыков. 4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Игра «Кто это?», «Музыкальные инструменты» - 4. Игра «Быстро строится отряд» 5. Дыхательное упражнение 6. Рисование обеими руками 7. Рисование графического узора под диктовку 8. Пальчиковая гимнастика.	Ноябрь 2-я неделя
4.	1. Развитие слуховой памяти, осязательной памяти, зрительной памяти. 2. Развитие мышления, овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания. 3. Развитие сенсомоторики. 4. Развитие графических навыков, умения действовать по	1. Упражнение на развитие слуховой памяти 2. Тренировка памяти 3. Игра на развитие осязательной памяти 4. Игра «Внимание, начали!» 5. Дыхательное упражнение 6. Рисование обеими руками – 7. Рисование графического узора под	Ноябрь 3-я неделя

	правилу и образцу.	диктовку 8. Пальчиковая гимнастика.	
5.	1. Развитие памяти, речи, мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие сенсомоторики. 4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.	1. Слова на букву «С» 2. Упражнение «Давайте вспоминать» 3. Упражнение на развитие способности к переключению внимания 4. «Исключение лишнего» 5. Дыхательное упражнение 6. Рисование обеими руками 7. Рисование графического узора под диктовку 8. Пальчиковая гимнастика.	Ноябрь 4-я неделя
6.	1. Развитие памяти, активного внимания, логического мышления, логического запоминания. 2. Развитие сенсомоторики. 3. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу	1. Слова на букву «О» 2. Упражнение на развитие логического запоминания 3. Игра «Весёлые спортсмены» 4. Игра «Исключение лишнего» 5. Игра на развитие осязательной памяти 6. Упражнение на расслабление и концентрацию 7. Рисование обеими руками 8. Рисование графического узора под диктовку 9. Пальчиковая гимнастика.	Декабрь 1-я неделя
7.	1. Развитие пространственной ориентировки, закрепление представлений о геометрических фигурах. 2. Развитие ассоциативной памяти. 3. Развитие речи. 4. Развитие сенсомоторики. 5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.	1. Упражнения на развитие речи «Вчера – сегодня – завтра», «Скажи наоборот» 2. Игра «Геометрические ковры» 3. Игра «Магазин ковров» 4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 5. Ленивые восьмёрки 6. Рисование обеими руками 7. Рисование графического узора под диктовку	Декабрь 2-я неделя

		8. Пальчиковая гимнастика.	
8.	<p>1. Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы, самостоятельно находить информация, задавать вопросы.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, ассоциативной памяти.</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>4. Развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Игра «Что я задумал?»</p> <p>2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти</p> <p>3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти</p> <p>4. Упражнение «Единственное и множественное число»</p> <p>5. Упражнение «Художники»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Декабрь</p> <p>3-я неделя</p>
9.	<p>1. Развитие смысловой памяти, логического мышления, умения классифицировать предметы.</p> <p>2. Развитие речи, осведомлённости.</p> <p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. «10 слов»</p> <p>2. Упражнения на развитие речи «Лилипутики и великаны», «Времена года»</p> <p>3. Игра «Сравни и запомни»</p> <p>4. Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>5. Упражнение «Художники»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Декабрь</p> <p>4-я неделя</p>
10.	<p>1. Развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <p>2. Развитие зрительно-логической памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления, внимательности и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. «6 пар слов»</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти</p> <p>3. Игра «Говори наоборот»</p> <p>4. Игра «Назови отличия»</p> <p>5. Рисование обеими руками</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Январь</p> <p>2-я неделя</p>
11.	<p>1. Развитие речи, мышления и воображения.</p>	<p>1. Игра «Говори наоборот»</p>	<p>Январь</p>

	<p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие внимания, умения анализировать информацию и выполнять команды.</p> <p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>2. Игра «Найди отличия».</p> <p>3. Упражнение «Зима»</p> <p>4. Игра «В снежки».</p> <p>5. Игра «Похлопаем - потопаем»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	3-я неделя
12.	<p>1. Развитие памяти.</p> <p>2. Развитие речи и вербального мышления.</p> <p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Упражнение «Тренировка памяти»</p> <p>2. Упражнение «Паровозик»</p> <p>3. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти</p> <p>4. Игра «Определения»</p> <p>5. Упражнение «Закончи фразу»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Январь</p> <p>4-я неделя</p>
13.	<p>1. Развитие зрительной памяти, мышления, воображения, смысловой памяти, сообразительности.</p> <p>2. Развитие сенсомоторики.</p> <p>3. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти</p> <p>2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти</p> <p>3. Игра на развитие мышления и воображения</p> <p>4. Упражнение на развитие сообразительности</p> <p>5. Игра «Назови детёнышей животных»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Февраль</p> <p>1-я неделя</p>
14.	<p>1. Развитие памяти, связной речи.</p> <p>2. Развитие мышления, внимания.</p>	<p>1. Пересказ по пиктограммам.</p> <p>2. Игра «Нахождение слов»</p> <p>3. Разрезные картинки.</p>	<p>Февраль</p> <p>2-я неделя</p>

	<p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>4. Игра «Король сказал»</p> <p>5. Рисование обеими руками</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p>	
15.	<p>1. Развитие памяти, связной речи.</p> <p>2. Развитие скорости мышления, внимания, воображения.</p> <p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Пересказ по пиктограммам.</p> <p>2. Игра «Окончание слов»</p> <p>3. Игра «Внимание»</p> <p>4. Игра «На что это похоже?»</p> <p>5. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>6. Рисование обеими руками</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Февраль</p> <p>3-я неделя</p>
16.	<p>1. Развитие памяти, мышления, речи, внимания.</p> <p>2. Развитие сенсомоторики.</p> <p>3. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Стихи – пиктограммы</p> <p>2. Упражнение «Разрезные предложения»</p> <p>3. Игра «Определения»</p> <p>4. Игра «Гость из Африки»</p> <p>5. Игра на развитие внимания</p> <p>6. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>7. Рисование обеими руками</p> <p>8. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Февраль</p> <p>4-я неделя</p>
17.	<p>1. Развитие внимания, связной речи, памяти.</p> <p>2. Развитие мышления и воображения.</p> <p>3. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Игра на развитие внимания</p> <p>2. Пересказ по пиктограммам.</p> <p>3. Игра «Учимся объяснять образное сравнение»</p> <p>4. Игра «Двадцать вопросов»</p> <p>5. Игра на развитие воображения «Что это?»</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p>	<p>Март</p> <p>1-я неделя</p>

		7. Пальчиковая гимнастика.	
18.	<p>1. Развитие мыслительных операций.</p> <p>2. Обучение приёмам образного запоминания слов.</p> <p>3. Развитие внимания, реакции, умения оперативно принимать решения.</p> <p>4. Развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Игра «Внимание»</p> <p>2. Упражнение «Сравнение предметов»</p> <p>3. Обучение приёмам образного запоминания слов</p> <p>4. Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>5. Рисование обеими руками</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Март</p> <p>2-я неделя</p>
19.	<p>1. Развитие приёмов последовательного запоминания слов.</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3. Развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.</p> <p>4. Развитие внимания.</p> <p>5. Развитие сенсомоторики.</p> <p>6. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Упражнение на развитие приёмов последовательного запоминания слов</p> <p>2. Игра «определи понятие»</p> <p>3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире</p> <p>4. Игра на развитие внимания</p> <p>5. Рисование обеими руками</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Март</p> <p>3-я неделя</p>
20.	<p>1. Развитие памяти и внимания.</p> <p>2. Развитие мышления и речи.</p> <p>3. Развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Развитие графических навыков, умения действовать по правилу и образцу.</p>	<p>1. Игра «Давайте вспоминать»</p> <p>2. Упражнение «Запомни фразы»</p> <p>3. Упражнение «Разрезные картинки»</p> <p>4. Игра «Назови слова наоборот»</p> <p>5. Рисование двумя руками</p> <p>6. Рисование графического узора под диктовку</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Март</p> <p>4-я неделя</p>

**Календарно - тематическое планирование КРР по программе И.А.Пазухиной
«Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию
эмоциональной сферы дошкольников»**

Цель программы: повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие эмоционально-волевой сферы,

саморегуляции, формирование навыков общения, обеспечение всестороннегармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

КРЗ проводится с группой детей, по результатам диагностики, 1 раз в неделю, продолжительность 30 мин.

Раздел	Темы	Время проведения
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	3-я неделя октября 4-я неделя октября 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	3-я неделя ноября 4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь»	1-я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
Итоговые годовые КРЗ	«Путешествие на остров нарисованных человечков» «Я знаю, я умею, я могу!»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
ИТОГО		21 РЗ

**Календарно - тематическое планирование КРР по программе
Е.В. Свистуновой «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия,
изотерапия, музыкотерапия»**

Цель программы: Создание условий и содействие эмоционально-волевому развитию детей, формированию навыков общения. Снижение психоземotionalного напряжения. Развитие гармоничной личности ребёнка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

КРЗ проводится с группой детей, по результатам диагностики, 1 раз в неделю, продолжительность 25 мин.

№ п/п	Темы	Сроки проведения
1.	«Сказка о Воронёнке»"	3-я неделя ноября
2.	«Сказка про ёжика Витю»	4-я неделя ноября
3.	«Сказка «Роза и ромашка»	5-я неделя ноября
4.	«Сказка про Енота»	1-я неделя декабря
5.	«Сказка «Смелый Гномик»	2-я неделя декабря
6.	«Сказка «Маленький Медвежонок»	3-я неделя декабря
7.	«Сказка «Помидор Сашка»	4-я неделя декабря
8.	«Сказка «Серое ухо»	1-я неделя января
9.	«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»	2-я неделя января
10.	«Сказка о пёсике по имени Тобик»	3-я неделя января
11.	«Во дворце у мудреца»	4-я неделя января
12.	«Приключение в волшебном лесу»	1-я неделя февраля
13.	«Приглашение на день рождения»	2-я неделя февраля
14.	«Мы любим цирк!»	3-я неделя февраля
15.	«На детской площадке»	4-я неделя февраля
16.	«На острове старого пирата»	2-я неделя марта
17.	«Где на свете место силы?»	3-я неделя марта
18.	«У нас сегодня праздник!»	4-я неделя марта
	ИТОГО	18 КРЗ

3.Организационный раздел

3.1 Условия организации занятий. Рабочее место педагога-психолога ДОО

Занятия проводятся как непосредственно в групповых помещениях, так и в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Индивидуальная и подгрупповая КРР проводится в кабинете педагога-психолога и в сенсорной комнате.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже здания МАДОУ № 3. Площадь комнаты не большая, но имеется окно, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Цветовое решение кабинета выполнено в розово-голубых тонах. Окно занавешено жалюзи.

Цель работы кабинета: обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и среды для гармоничного развития детей.

Работа кабинета предназначена для реализации психодиагностического, коррекционно-развивающего, психопрофилактического, консультативного, организационно-методического направления. Есть все условия для проведения психологической диагностики, проведения КРР, консультаций, планирования и организации деятельности педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием

(Приложение 1).

3.2 График работы кабинета и циклограмма деятельности педагога-психолога

Понедельник - 09.00 – 12.30

Вторник - 09.00 – 12.30

Среда - 13.00 – 16.15

Четверг - 13.15 – 17.30

Пятница - 09.00 – 12.30

ЦИКЛОГРАММА

Дни недели	Часы работы	Виды деятельности и содержание работы	Учёт времени
Понедельник	09.00-09.50 09.50 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 11.40 11.40 – 12.30	НОД с детьми старшей (2,4 неделя) и средней групп (2 неделя) по программе «Дорогою добра» ИКРЗ, диагностическая работа (1,3 неделя) Оформление документации. Подготовка к КРЗ КРЗ группа «Риск» (старшая гр.) Работа с документами. Подготовка к КР с детьми Индивидуальные КРЗ	45 мин. 20 мин. 25 мин. 1ч.05мин. 50 мин. <u>ОД 2 часа</u> <u>Метод. 1ч.30ми</u> <u>н</u>
Вторник	9.00 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.50 11.50 – 12.30	Подготовка к работе с детьми КРЗ группа «Риск» (подготовительная гр.) Диагностическая и коррекционная работа Анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией	1 ч. 20 мин. 30 мин. 1 час 40 мин. <u>ОД 1ч.30 мин.</u> <u>Метод. 2 часа.</u>
Среда	13.00 – 16.15	Анализ психолого-педагогической литературы.	3 ч. 15 мин.

		Работа по самообразованию. Оформление документации. Участие в работе ГМО по плану	<u>Мет. 3ч.15 мин.</u>
Четверг	13.15 – 13.30 13.30-15.00	Подготовка к работе с педагогами. Консультации для педагогов, просвещение, заседание ПШк	15 мин 1 ч. 30 мин.
	15.00-16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 17.30	Подготовка к работе с детьми. Оформление документации КРЗ группа «Развитие» (подготовительная гр.) Консультации родителей, психологическое просвещение	1 час 30 мин. 1 час. <u>ОД – 3ч.</u> <u>Мет. 1ч.15 мин.</u>
Пятница	09.00 – 09.30	НОД с детьми подготовительной группы по программе «Приключения будущих первоклассников» (1,3 неделя), диагностическая работа (2,4 неделя)	30 мин.
	09.30-10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 12.30	Оформление документации и методической базы Индивидуальные КРЗ Консультации родителей	1 час 1ч. 30 мин. 30 мин. <u>ОД 2 ч.30 мин.</u> <u>Мет. 1ч.</u>

Всего в неделю: работа с детьми, родителями и педагогами – 9 часов
методическое время – 9 часов

3.3 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2021
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред.Л.В.Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2021
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред.Л.В.Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2020
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И.Баева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред.А.Г.Гогоберидзе. – Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019.
6. И.А.Пазухина. «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников». Спб,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021)
7. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В.Останкова, Волгоград, «Учитель», 2008г.
8. Свистунова «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия», М.: Форум, 2016.

9. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Национальный книжный центр, 2015.
10. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
11. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ «Сфера», 2018
12. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Волгоград: Учитель, 2015.
13. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребёнка 5-8 лет. ТЦ «Сфера», 2017.
14. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. ТЦ «Сфера», 2017.
15. Алябьева Е.А. Как развить память у ребёнка. ТЦ «Сфера», 2017.
16. Т.П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста», Р-н-Д, 2015г.
17. Т.П. Трясорукова «30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста», Р-н-Д, 2015г.
18. Е.Н.Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников», Сфера, М., 2008г.
19. Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Спб, 2009г.
20. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком: период раннего детства», Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
21. Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина «Игры для детей от трёх до семи лет», ТЦ «Сфера», Спб.: Речь, 2008.
22. Р.М.Ткач «Сказкотерапия детских проблем» Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
23. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия», Волгоград, 2008.
24. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
25. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. Детство-пресс, 2016.
26. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. Учитель, 2018.
27. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
28. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, Мозаика-синтез, 2014 г.
29. Р.Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

30. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.
31. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2014.
- 32.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Приложение 1

Список оборудования и дидактических материалов в кабинете педагога-психолога

№ п/п	Наименование	Количество, (шт)
	Оборудование	
1.	Детские письменные столы	3

2.	Стулья	1- взрослый 12 – детских
3.	Рабочий письменный стол	1
4.	Цветочница	1
5.	Угловой стеллаж	1
6.	Ковёр	1
7.	Фонтанчик	2
8.	Магнитная доска	1
9.	Мягкие модули	6
10.	Технические средства обучения Световая песочница	1
11.	Музыкальный центр	1
12.	Диски с музыкой	5
13.	Дидактический и игровой материал Кубики «Сложи узор». Развивающая игра	1
14.	Шнурочки. Игра-занятие	1
15.	Кубики «Хамелеон». Развивающая игра	1
16.	Конструктор. Деревянные игрушки	1
17.	Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие.	1
18.	Цветные счётные палочки Кюизенера.	1
19.	На золотом крыльце. Игры с цветными счётными палочками Кюизенера.	1
20.	Логическое домино	1
21.	Логический куб	1
22.	Мозаика. Солнышко	1
23.	Логические таблицы. Развивающая игра-лото	1
24.	Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото	1
25.	Найди отличия. Развивающая игра	1
26.	Дополни картинку. Развивающая игра	1
27.	Разгадай головоломку. Развивающая игра-лото	1
28.	Истории в картинках. Игра-занятие	2
29.	На что похоже. Развивающая игра	1
30.	Кто кричит? Что звучит? Познавательная игра-лото	1
31.	Разноцветные гномы. Познавательная игра-лото	1
32.	Конфетки и монетки. Дидактический материал	1
33.	Предметы из сюжетов. Игра-лото	1
34.	Готов ли ты к школе? Мышление. Тестовые задания для проверки знаний детей	1
35.	Волшебные коробочки. Познавательная игра-лото	1
36.	Цвет, форма, размер. Развивающая игра	1
37.	Найди контур. Развивающая игра	1
38.	Свойства предметов. Развивающая игра	1
39.	Цвет и форма. Познавательная игра-лото	1
40.	Предметы и контуры. Развивающая игра	1
41.	Разрезные картинки. Развивающая игра	1
42.	Расставь фигуры. Развивающая игра	1
43.	Игры и упражнения для развития памяти. Дидактический материал	1
44.	Четвёртый лишний. Развивающая игра	1
45.	Найди заплатку. Развивающая игра	1
46.	Разноцветные предметы. Игра-лото	1
47.	Ключики. Развивающая игра	1

48.	Цвет. Форма. Величина. Дидактический материал	1
49.	Раздели на группы. Классификация. Дидактический материал	1
50.	Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра	1
51.	Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий	1
52.	Театр настроения. Развивающая игра	1
53.	Зоопарк настроений. Развивающая игра	1
54.	Шумящие коробочки. Развивающая игра	1
55.	Цветной круг. Развивающая игра	1
56.	Ласковые лапки. Игра	1
57.	Слепой мешочек. Игра	1
58.	Детский конструктор "Умняшка BIG BLOCKS-54»	1
59.	Одинаковое-разное. Развивающая игра	1
60.	Перчаточные куклы	6
61.	Игрушка Клоун	1
62.	Машинка грузовая	1
63.	Машинка полицейская	1
64.	Игрушечный руль	1
65.	Пирамидка	1
66.	Паровозик	1
67.	Кубики с цифрами	10
68.	Пластмассовый конструктор	3 вида
69.	Игрушка слоник	1
70.	Пластмассовый набор животных	1
71.	Конструктор - вертолёт	1
72.	Набор игрушек для коррекционной работы	1
73.	Пазлы «Ёжик»	1
74.	Пазлы «Три медведя»	1
75.	Пазлы «Транспорт»	1
76.	Пазлы «Узнай цвет»	1
77.	Лото из букв, слов, стихов, загадок. Игра-лото	1
78.	Деньки-недельки. Игра-лото	1
79.	Что происходит в природе? Развивающая игра	1
80.	Игра «Большие и маленькие»	1
81.	Времена года. Игра-лото	1
82.	Ребусы. Развивающая игра	1
83.	Игра «У нас в школе»	1
84.	Глобус	1
85.	Цвета. Наглядно-дидактическое пособие	1
86.	Подбери подходящую картинку. Развивающая игра	1
87.	Расставь предметы по комнатам. Развивающая игра	1
88.	Домашние животные и птицы. Наглядно-дидактическое пособие	1
89.	Птицы. Наглядно-дидактическое пособие	1
90.	Дикие животные. Наглядно-дидактическое пособие	1
91.	Набор пластмассовых геометрических фигур	1
92.	Подбери цвет. Развивающая игра	1
93.	Игра «Найди сказку»	1
94.	Разноцветные узоры. Развивающая игра	1
95.	Быстрее, выше, сильнее. Развивающая игра	1
96.	Назови одним словом. Развивающая игра	1
97.	Одинаковое-разное. Развивающая игра	1

98.	Логические цепочки. Что сначала, что потом.	1
99.	Развивающие тетради, в т.ч. серии «Умный малыш» и серии «Папка дошкольника».	12
100.	Что где находится? Развивающая игра	1
101.	Игра «Ассоциации – эмоции»	1
102.	Набор миниатюрных игрушек	1
103.	Игрушка Солнышко	1
104.	Игрушка Сердечко	1
105.	Набор детской деревянной мебели	1
106.	Мяч резиновый	1
Вспомогательный материал		
111.	Папка «Взаимодействие психолога и родителей воспитанников»	1
112.	Папка «Взаимодействие психолога и педагогов ДОУ»	1
113.	Папка «Программы по развивающей и коррекционной работе с детьми»	1
114.	Папка «Психологическая диагностика»	1
115.	Папка «Нормативно-правовая и организационно-методическая документация»	1
116.	Папка «Работа ППк»	1

Приложение 2

Оборудование сенсорной комнаты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игровая айбероптическая тактильно-акустическая панель	1
2.	Комплект «Сенсорный уголок»	1
3.	Фиброоптический модуль «Солнышко»	1
4.	Прожектор «Мультицвет» с зеркальным шаром	1
5.	Зеркальное панно «Тучка»	1

6.	Интерактивный световой прибор «Бабочка»	1
7.	LED – панель 40	1
8.	Световой столик – планшет для рисования песком	1
9.	Подушка большая «Эгоистка»	1
10.	Тактильная панель № 3 «Декоративная»	1
11.	Набор массажных мячиков из 6 шт.	1
12.	Набор CD дисков для релаксации из 3 шт.	1
13.	Декоративная подушечка с гранулами	4
14.	Проектор «Лазурь»	1
15.	Ортопедическая дорожка	1
16.	Кварцевый песок для столика	
17.	Коврик-пазл «Алфавит»	1
18.	Коврик-пазл «Арифметика»	1
19.	Мягкий конструктор «Улыбка»	16 предметов
20.	Набор для конструирования № 6 из 30 шт.	1
21.	Светодиодное деревце «Сакура»	1
22.	Ковёр	1
23.	Сенсорно-массажный мяч большой	1
24.	Сенсорно-массажный мяч средний	1
25.	Набор мягкой мебели	1
26.	Стол хохломской прямоугольный	1
27.	Фонтанчик	1
28.	Методическое пособие по работе с сенсорным оборудованием	1