

Рецензия

на методическую разработку

« Современные словесно-дидактические игры по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста»

воспитателя МАДОУ детского сада №3

Федичевой Александры Андреевны

Методическая разработка «Современные словесно-дидактические игры по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста» адресована: педагогам ДОО, для использования дидактических игр в детском саду на занятии и в режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях. Количество страниц 35.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной методической разработки обоснована тем, что особое значение в развитии дошкольника занимает речь, так как именно она и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для познания окружающего мира, а так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то особое внимание в формировании детской речи необходимо уделять словесно- дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания.

Представленная на рецензирование методическая разработка содержит рекомендации по планированию словесных - дидактических игр, разработанные автором конспекты образовательной деятельности с применением словесно-дидактических игр, подборка интересных словесно - дидактических игр и упражнений для развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника, позволяющие развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Основная цель методической работы заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью словесно-дидактической игры; формировать грамматические категории; развивать связную речь; расширять знания об окружающем мире; развивать словесное творчество, умение правильно выражать свои мысли.

Автор акцентирует внимание на том, что благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что автором представлены рекомендации по планированию, алгоритм проведения словесных - дидактических игр, достаточно большое количество специально подобранных игр и упражнений, которые дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. Данные игры могут применяться воспитателями в процессе организации образовательной деятельности с детьми, в том числе, и как часть занятия по образовательным областям «Развитие речи» и «Социально-коммуникативное развитие», так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. а также родителями в домашних условиях.

Представленный опыт Федичевой Александры Андреевны является актуальным, интересным по содержанию и может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях.

08.02.2022 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

С.В. Андриющенко



А.А.ФЕДИЧЕВА

**«СОВРЕМЕННЫЕ СЛОВЕСНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Методическая разработка



2900 г. Армавир, ул. п. Роща, тел. 4-01-44

А.А.ФЕДИЧЕВА

**«СОВРЕМЕННЫЕ СЛОВЕСНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Методическая разработка

Армавир, 2022

Рецензент: С.В. Андрущенко, кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ

Федичева А.А.

«Современные Словесно-дидактические игры по формированию связной речидетей старшего дошкольного возраста», - Методическая разработка.-
Армавир, 2022

Методическая разработка «Современные словесно - дидактические игры по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста» разработана и составлена автором в соответствии нормативно - правовых документов, регламентирующих организационно-методические, содержательные, воспитательные, развивающие аспекты с учетом основных положений ФГОС ДО.

В методической разработке представлены рекомендации по планированию словесных - дидактических игр, разработанные автором конспекты образовательной деятельности с применением словесно-дидактических игр, подборка интересных словесно - дидактических игр и упражнений для развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника, позволяющие развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе. Упражнения и игры могут использоваться как часть занятия по развитию речи, так и в свободной деятельности. Методическая разработка адресована: педагогам ДОО, для использования дидактических игр в детском саду на занятии и режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Введение	6
3. Словесно – дидактические игры как основа формирования мыслительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.....	8
3.1. Рекомендации по планированию словесных - дидактических игр.	10
3.2. Подборка интересных словесно - дидактических игр для старших дошкольников.....	11
4. Примеры конспектов образовательной деятельности с применением словесно дидактических игр.....	21
4.1. Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Путешествие в страну Красивой речи» для детей старшего дошкольного возраста.....	21
4.2. Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Весна-красна».....	26
5. Заключение.....	31
6. Используемая литература	32
Приложение «Словесно – дидактические игры по лексической теме «Осень».....	33

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самый благодатный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности.

Особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с ней мышление дают большие возможности для познания окружающего мира.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и другие. У каждого из них свое понимание проблемы обучения, свое отношение к методическому решению проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов развития связной речи.

Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладение правильным звукопроизношением.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то особое внимание в формировании детской речи уделяется дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, выход ребёнка на творческое, экспериментальное поведение.

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому

восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически обобщения о звуковом составе слова.

Совершенство речевой аппарат, игры и занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. Поэтому в занятия включается множество загадок. Совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо. Формируют быструю реакцию на слово. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Основная цель методической разработки заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью словесно-дидактической игры.

Данные игры могут применяться воспитателями в процессе организации образовательной деятельности с детьми, в том числе, и как часть занятия по образовательным областям «Развитие речи» и «Социально-коммуникативное развитие», а также рекомендован родителям с целью совместного проведения развивающих игр.

2. Введение

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольное детство — короткий, но важный период становления и развития ребенка. Поэтому передо мной встала задача, как научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли,

обобщение. И внутри группы расположены по степени трудности игровых задач.

При проведении словесных игр со старшими дошкольниками меняется и роль воспитателя. Он больше советует, помогает, поощряет находчивых, больше уделяет внимания индивидуальной работе с детьми застенчивыми, медлительными, менее сообразительными. Детям предоставляется большая самостоятельность не только в выборе самой игры, но и в творческом решении ее задач.

Таким образом, включая словесно - дидактические игры в педагогический процесс, воспитатель может эффективно, а главное в игровой форме повысить умственную деятельность дошкольников. Конечно, важно помнить, что словесные дидактические игры будут эффективным методом воспитания и обучения лишь в том случае, если их проводить с детьми ежедневно, с постепенным усложнением содержания, игровых правил и действий. Успешность данной воспитательной работы еще во многом будет зависеть от того, насколько хорошо воспитатель знает индивидуальные особенности каждого воспитанника.

3.1. Рекомендации по планированию словесных - дидактических игр.

Итак, выделим общий алгоритм проведения словесно-дидактических игр:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика четкое выполнение или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними. Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в той или иной игре. Выбор игры определяется «как уровнем умственного развития детей группы, так и задачами воспитания. При подборе игры следует всегда помнить о том, что она должна быть ни слишком трудной, ни слишком легкой, только в этом случае игра принесет детям пользу и радость.

В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение. Прежде всего, сам воспитатель настраивается на игровой лад. Если надо играющих разделить на две группы, по считалочке выбирают двух капитанов. Считалочка используется также при распределении ролей (диктор в игре «Радио», продавец в игре «Магазин» и др.). Считалочка вводит детей в игру, воспитывает выдержку, слуховое внимание, помогает соблюдать справедливость.

И, на мой взгляд, самое важное, не превращайте обучение в детском саду в школьный урок. Дошкольники должны получать знания об окружающем мире только в игровой форме. Радуйтесь успеху каждого ребенка и помогайте преодолеть трудности в обучении.

3.2. Подборка интересных словесно - дидактических игр для старших дошкольников.

1. «Я начну, а вы продолжите»(По рассказу Н. Носова «На горке»).

Цель: Подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения.

Ход: Взрослый составляет незаконченные предложения. Ребёнок должен закончить предложение, используя образные обороты речи.

Был ясный морозный день, снег на солнце ... (сверкал, искрился, переливался, блестел).

Миша сел на санки и помчался с горы ... (пулей, вихрем, стрелой, так что дух захватывало, молнией).

Санки перевернулись, и мальчик ... (шлёпнулся, плюхнулся, полетел кубарем, полетел вверх тормашками, бухнулся в снег).

Коле очень захотелось, чтобы горка получилась. Он трудился ... (не покладая рук, без устали).

2. «Вспомни сказку Колобок»

Цель: Развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий.

Оборудование: Карточки с сюжетом из сказки «Колобок» (изготавливаются из двух книжек-малышек – по карточке на каждый сюжет).

Ход: Ведущий напоминает ребенку сказку про Колобка, показывает карточки. Затем картинки перемешивают, ребенок вытаскивает любую из них и продолжает рассказ с того места, которому соответствует картинка.

3. Радио

Цель: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

1. Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабка, внучка? (Жучка)
2. Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? (Колобок)
3. Как звали девочку, которая пошла гулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька)
4. У кого избушка была ледяная, и в какой сказке? (Лиса)
5. Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка-норушка)

27. «Скажи по-другому»

Цель игры. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

«Большой», — предлагает воспитатель. Дети называют слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый» — «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» — «Сырой, влажный». И т. д. Готовясь к проведению игры, воспитатель заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

4. Примеры конспектов образовательной деятельности с применением словесно дидактических игр.

4.1. Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Путешествие в страну Красивой речи» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Обогащение и активизация словарного запаса посредством участия в словесно-речевых играх.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения обобщать, классифицировать, расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх
- упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными, обогащать словарный запас, активизировать словарь.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, образность речи, творческое воображение
- развивать зрительную память, словарь, речевой слух
- развивать умение отгадывать сказки по отрывкам

- развивать наблюдательность, активность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, активность, инициативность, воображение.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Здравствуйтесь, ребята, рада вас видеть! (ответы детей) Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>Отлично! Мы все поприветствовали друг друга.</p>
<p>Ребята, а вы слышали про сказочную страну Красивой речи. Попадая в эту сказочную страну люди немного меняются. Как вы думаете как? (Ответы детей). Предлагаю сегодня отправится в эту страну. (Ответы детей).</p>	<p>Ребята, какие вы молодцы, вы совершенно правы. Там люди красиво, грамотно и правильно разговаривают. Здорово! Тогда в путь.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии» А что такое фантазия? (Ответы детей). -Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила: Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим -Итак, отправляемся в страну Красивой речи?» (Ответы детей).</p>	<p>Отлично! Как здорово! Фантазия — это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? <i>(Ответы детей)</i>. <i>На картинке изображены ворота, а на воротах – замок</i></p> <p>-Что же нам делать? <i>(Ответы детей)</i>. -Как же нам его открыть? <i>(Ответы детей)</i>. -Наверно жители страны думали, что дети придут сюда невоспитанные, которые не правильно разговаривают, и они в страну красивой речи не хотят никого пускать. Но мы же с вами воспитанные и добрые дети?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>-О, смотрите здесь на замке надпись: «Чтобы попасть в нашу страну необходимо разматывая клубок называть добрые слова». Интересно много добрых слов вы знаете? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Игра «Паутинка добрых слов» <i>Дети, разматывая клубок, передают его друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово»</i></p> <p>- Ой, ребята, здесь письмо! <i>(Читаем письмо)</i> «Дорогие, ребята , нам очень нужна ваша помощь! Снежная королева забрала наше солнышко себе, и над нашей страной повисла угроза вечной мерзлоты. Помогите нам вернуть наше солнышко обратно»</p> <p>-Ребята Снежная королева приготовила задания, и если мы с вами справимся с этими заданиями, тогда сможем вернуть солнышко обратно жителям страны Красивой речи. Поможем? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Задание 1. «Назови признаки» - В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов: Например: Стол из дерева, значит он</p>	<p>Правильно ребята, молодцы,</p> <p>Отличная идея.</p> <p>Отлично, я в вас не сомневалась.</p> <p>Замечательно, тогда начнем.</p> <p>Ребята вы сказали столько добрых слов, что на душе стало тепло и хорошо, а вам? Не зря говорят, что «От теплого слова «спасибо» -Растает даже ледяная глыба». И наш замок тоже не выдержал, открылся.</p> <p>Какие вы молодцы!</p>

деревянный...

- Мяч из резины...
- Дом из кирпича...
- Кубик из пластмассы, то...
- Сумка из кожи
- Ваза из стекла...
- Носки из шерсти...

Ну что перейдем ко второму заданию?
(*Ответы детей*).

Задание 2 «Назови ласково».

- Ребята, снежная королева подготовила для нас слова. Нужно подобрать к каждому слову уменьшительно - ласкательное название. Вы готовы, ребята?

(*Воспитатель, кидая мяч ребенку, называет слово, а он называет его ласково*). Примерные слова. Заяц, обезьяна, медведь, бегемот, собака, жук, комар, кот, слон.

Задание 3.

А задание такое: поиграть в игру « Доскажи словечко». Снежная королева любит сочинять разные предложения. Начало снежная королева написала, а конец забыла. Ребята, давайте поможем Снежной королеве дополнить предложения?

Игра «Дополни предложение»

- Если на улице идёт снег, значит наступила...
- Если тает снег и бегут ручьи, значит пришла...
- Если солнце светит ярко и на улице жарко, значит наступило...
- Если с деревьев падают листья, значит наступила...

-Но мы уже достаточно поработали, предлагаю немного поиграть. (*Ответы детей*).

Физкультминутка

Дети хором произносят слова и выполняют движения:

- Быстро встаньте, улыбнитесь,
- Выше, выше потянитесь.
- Ну-ка плечи распрямите.
- Поднимите, опустите.
- Влево, вправо повернулись,
- Руками коленей коснулись.

Молодцы, ребята! С первым заданием мы справились
(*Если у детей возникают затруднения при выполнении задания, воспитатель помогает с ним справиться*).

Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы, ребята, порадовали снежную королеву.

Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием,

Ребята, я думаю, мы отлично отдохнули. Пора

Сели - встали, сели - встали
И на месте побежали.

- Ну что переходим к выполнению следующего задания? *(Ответы детей)*.

Задание 4 «Назови одним словом» (нужно назвать слова, которые я вам назову одним словом)

-Диван, стул, кровать, стол, шкаф. *(Ответы детей)*.

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. *(Ответы детей)*.

-Марс, Венера, Земля, Плутон, Сатурн. *(Ответы детей)*.

- а, и, ы, у, о. *(Ответы детей)*.

- повар, шофер, врач, продавец. *(Ответы детей)*.

-1, 2, 4, 5, 7, 8, 0 *(Ответы детей)*.

-рубашка, платье, свитер, брюки. *(Ответы детей)*.

-самолёт, автомобиль, трамвай, лодка. *(Ответы детей)*.

Задание 5 «Что лишнее?»

- Ребята, давайте хорошо подумаем, что же здесь лишнее

- Тарелка, чашка, жук, сковорода.

- Яблоко, лимон, груша, помидор.

- Кузнечик, тигр, стрекоза, божья коровка.

- Капуста, апельсин, лук, огурец.

- Лев, обезьяна, гусеница, жираф.

- Молоток, отвёртка, мячик, дрель.

- Ребята, у нас осталось последнее задание. Приступим к его выполнению? *(Ответы детей)*.

Задание 6. «Скажи наоборот»

Тепло-холодно

Грязно-...

Светло-...

День-...

Сильный-...

Высокий-...

Смеется-...

возвращаться к нашим заданиям.

Вы просто умнички. Так хорошо справились с заданием.

Здорово, вы молодцы. *(Если у детей возникают затруднения при выполнении задания, воспитатель помогает с ним справиться)*.

Ребята, действительно вы большие молодцы!

<p>Веселый-...</p> <p>-Ну что, мы справились со всеми заданиями и расколдовали солнышко! Оно снова засияло в этой волшебной стране!</p> <p>-Наше путешествие подошло к концу, жители страны Красивой речи благодарят нас за помощь!</p>	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Понравилось вам наше путешествие? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Ребята как вы думаете, у вас получилось сегодня выполнить задания Снежной королевы? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Кому вы расскажите о своих успехах? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- С кем вы поделитесь результатом? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>- Ребята, а что вам понравилось больше всего? Что было самым интересным? А вы бы хотели еще играть в такие игры?</p>	<p>Тогда будем ждать новых путешествий в страну Красивой речи. А мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо вам!</p>

4.2. Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Весна-красна»

Цель: активизация и обогащение словаря детей по теме весна.

Задачи.

Образовательные: активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Продолжать учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.

Развивающие: развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими

Словесно – дидактические игры по лексической теме «осень»

«Овощи»(доскажи словечко)

Задачи: Развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры:

Взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб , ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намочла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

«Большой — маленький»

Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

«Назови как можно больше признаков»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными
 Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая
 помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый
 Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

«Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных:
 Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

«Подбери существительное к прилагательному»

Капустный –салат, ...

Морковный – сок

Картофельное – пюре



**МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ.
ИНИЦИАТИВА**

**Сборник научных статей и тезисов
бакалавров, магистрантов**

КОПИЯ ВЕРНА

Второй выпуск

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3

Ан АНДРУЩЕНКО К.О.

**Армавир
АГПУ
2020**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов

Второй выпуск

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЩИЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД Д.О.
А АНДРОЩЕНКО К.О.

Армавир
АГПУ
2020

УДК – 378.016

ББК – 74.58

М 75

Ответственные редакторы –

А.М. Дохойн – зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

М.Н. Егизарьянц - кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Сушков - кандидат педагогических наук, доцент

М75 МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов. Вып.2. / Отв. ред. А.М. Дохойн, М.Н. Егизарьянц, А.В. Сушков – Армавир: изд-во «ARMSTYLING» ИП Калегин Ю.В., 2020. – 185 с.

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

УДК – 378.016

ББК – 74.58

© Коллектив авторов, 2020

КОПИЯ
ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1
АНДРОШЕНКО Е.О.

Заргарян Алина Георгиевна	77
Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	
Заргарян Алина Георгиевна	81
Психопатия как форма дисгармонии личности	
Кадиева Оксана Борисовна, Дьяченко Карина Александровна	84
Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ДО	
Календжян Артем Ашотович	91
Акцентуация характера	
Календжян Артем Ашотович	95
Молодежные субкультуры	
Каракевурян Ангелина Арменаковна	98
Характеристика детей с общим недоразвитием речи	
Колосова Диана Евгеньевна	100
Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	
Колосова Диана Евгеньевна	104
Особенности общения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	
Коноваленко Ольга Николаевна	108
Актуальные проблемы патронатного воспитания.	
Коноваленко Ольга Николаевна	111
Роль и задачи образования в современном обществе.	
Костенко Анна Романовна	115
Способ профилактики вредных привычек у подрастающего поколения.	
Костенко Анна Романовна	118
Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.	
Куркушкина Юлия Сергеевна	121
Социальное сиротство в современной России: причины проблемы и пути их решения	
Куркушкина Юлия Сергеевна	124
Понятие и особенности современного профессионального образования	
Мазанова Елена Александровна, Киселёва Мария Николаевна	127
Проблема генетической предрасположенности личности к противоправному поведению	
Милованова Анна Владимировна	133
Современный период развития социальной педагогики в России	
Никитенко Владимир Александрович	136
Формирование готовности младших школьников к обучению в кадетских классах посредством внеурочной деятельности	
Никонова Анастасия Васильевна	140
Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации	


 КОШНЯ ВЕРНА
 ЗАВЕДУЮЩИИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №...
 АНДРОШЕНКО К.О.

Новохацкая Елена Петровна, Федичева Александра Андреевна,	142
Левочкина Ольга Владимировна	
Развитие творческих способностей детей в ДОУ в соответствии ФГОС ДО	
Пустоварова Ангелина Сергеевна	146
Эпилепсия: Виды и формы лечения	
Пустоварова Ангелина Сергеевна	149
Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	
Рыжкова Надежда Александровна	153
Изучение проблемы работы со школьниками, находящимися в «группе риска»	
Салькова Виктория Андреевна	156
Зарубежный опыт решения проблемы социального сиротства	
Салькова Виктория Андреевна	160
Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации.	
Сапаргылыджов Нурнепес Тиркешович	163
К вопросу о детской эпилепсии	
Сапаргылыджов Нурнепес Тиркешович	166
Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка	
Старигина Татьяна Владимировна	169
Влияние жестокого обращения в детско-родительских отношениях на формирование дисциплины	
Чайка Екатерина Викторовна	173
Сомнамбулизм у детей: симптомы и диагностика, причины заболевания	
Чернова Татьяна Сергеевна, Яковенко Виктория Борисовна	176
Изучение проблемы коммуникативного взаимодействия умственно отсталых детей в обществе	
Шаркова Виктория Юрьевна	181
Профессиональное самоопределение подростков, как путь реализации активной позиции личности	

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1
Андрощенко К.О.

опеку, входит в сферу полномочий опеки. Поэтому приоритетным и наиболее распространенным способом защиты прав ребенка является не правосудие, а административная и правовая защита, предоставляемая органами опеки и попечительства. Именно эти органы уполномочены государством выполнять защитные функции, которые осуществляются по разному, в зависимости от конкретной ситуации.

Список литературы:

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 17.10.2019).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция).

Новохацкая Елена Петровна
воспитатель МАДОУ детский сад №3
г. Армавир

Федичева Александра Андреевна
воспитатель МАДОУ детский сад №3
г. Армавир

Левочкина Ольга Владимировна
воспитатель МАДОУ детский сад №3
г. Армавир

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

Ключевые слова: творчество, развитие личности, творческий потенциал, методы развития творческих способностей.

Аннотация: в статье представлены методы развития творческих способностей, используемых на занятиях в детском саду или дома родителями. Раскрыта актуальность проблемы развития у дошкольников как творческого потенциала, так и творческой личности.

В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни

жизни ребенка. Творчество бесспорно влияет на ребенка, его развитие, умения, характер. Оно учит малыша самовыражению, помогает познать мир, увидеть его своими глазами. Ребенок, который занимается творчеством, умеет выходить за границы общепринятого, и благодаря этому преодолевает возникшие проблемы легче, ведь у него есть много вариантов их решения. Для того чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада. «Кругозор его ограничен, и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребенка», - писал П. П. Блонский.

Именно в дошкольный период детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Необходимо не упустить этот период времени и как можно раньше способствовать их развитию, а также создать необходимые условия. На сегодняшний день все дошкольные учебные заведения переходят на новый стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОУ). Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. Одной из главных задач ФГОС является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. Это достигается использованием индивидуального подхода к детям, который должен пронизывать всю образовательную и воспитательную среду дошкольного образовательного учреждения. В общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

В психолого-педагогической и научно-методической литературе достаточно подробно рассматриваются вопросы, связанные с определением, структурой, условиями и методами развития творческого потенциала детей в различные возрастные периоды. Понятие творческих способностей, включает в себя несколько составляющих, на развитие которых педагогу необходимо обращать свое пристальное внимание уже в дошкольном возрасте. Среди них: необходимость в открытиях; активность; умение изобретать и открывать; инициативность; фантазия; креативность; свобода воображения; интуиция; применение на практике своих знаний и умений; творческое мышление.

Каждый период, относящийся к дошкольному детству, характеризуется своими особенностями в развитии творческого потенциала малышей.

1–2 года. Считается, что в это время происходит становление характера и самостоятельности ребенка, выражающееся в желании действовать по собственной воле ("я сам", впервые отмечается инициативность в общении и играх. На практике, в этом возрасте чаще всего проявляются музыкальные способности. Дети реагируют на музыку и начинают ритмично двигаться, другие любят находиться в центре внимания. Задача воспитателя - увидеть это и развивать способности детей по их интересам и природным задаткам.

3–4 года. Психологи отмечают, что данный возраст является самым

серьезным для становления ребенка как личности, его качества, присущих взрослому, формируются именно в этом возрасте. Отмечается пик творческой активности малышей, поэтому необходимо уделять как можно больше времени индивидуальным занятиям, особое внимание обращая на выбор упражнений и игр, направленных на развитие творческих способностей в той деятельности, в которой они проявляются у данного конкретного ребенка.

5–6 лет. К данному возрасту ребенок обладает уже достаточно большим словарным запасом, интенсивно развивается логическое мышление (умение анализировать и обобщать, воображение, память, фантазия). Это определяет необходимость включения в занятия и игры заданий творческого характера, что способствует подготовке дошкольника к обучению в школе.

7–8 лет. Младший школьный возраст является сенситивным периодом развития не только логического мышления, но и всех психических процессов. Это является одним из необходимых условий для развития интеллекта и творческой деятельности - изобразительной, театральной, музыкальной. И хотя доминировать будет какая-то одна, к которой у ребенка имеются природные задатки, в каждой области он должен уметь себя проявлять.

Образовательная среда дошкольного учреждения должна быть организована таким образом, чтобы создавать комфортные условия для формирования творческих способностей у детей. Ребятам включают во многие виды художественной деятельности: они поют, лепят, танцуют, рисуют одним словом творчески развиваются.

Вот те не многие методы развития творческих способностей, используемых на занятиях в детском саду или дома родителями.

1. Окружающий мир (когда ребенок прошел в детский сад конечно необходимо обсудить с ребенком то, что он видел по дороге, что происходит вокруг, дома, куда ходили на выходных). Необходимо поговорить с ребенком о животных и растениях, предметах окружающих нас, а также об элементарных процессах, происходящих вокруг нас в природе. Такие задания дают возможность проявлению необходимости в открытиях, активности, фантазии.

2. Развивающие игры (настольные игры, мозаика, конструкторы). Способствуют развитию пространственного и творческого мышления, умения применять на практике свои знания, а так же воображение.

3. Рисование. Зачастую именно в изобразительной деятельности раскрываются творческие способности, поэтому необходимо, чтобы у ребенка всегда в свободном доступе были карандаши, краски, кисточки, фломастеры и бумага для рисования. Рисование способствует развитию воображения, инициативности, фантазии.

4. Лепка. Лепка развивает мелкую моторику пальцев рук, творческие способности детей, фантазию, пространственное воображение. Занятия по лепке начинаются с самого простого, со временем дети начинают лепить

более сложные фигуры. Для занятий необходимо иметь яркий, мягкий пластилин, тесто для лепки, глину.

5. Чтение. Некоторые считают, что книга утратила свой статус,. Однако это ошибочно. Читать книги нужно как можно больше и чаще, причём не менее получаса в сутки, как утверждают специалисты. Книги должны подбираться соответственно возрасту ребенка и его интересам. После прочтения книги необходимо проанализировать текст, обсудить содержание книги с ребенком. Это способствует развитию логического мышления, фантазии. Включение дошкольников в театрализованные игры по содержанию прочитанного развивает их творческие способности.

6. Музыка. С самого младенческого возраста, мама, укачивая своего кроху, поет колыбельную, в более старшем возрасте дает слушать детские песни и классическую музыку - это развивает не только музыкальный слух, но и память, и образное мышление.

Для развития способностей ребенка, взрослым необходимо помнить, что для него значимо мнение взрослых, поэтому стимулируйте его на действие, не забывайте хвалить, давайте волю детской фантазии.

Таким образом, развитие творческих способностей дошкольников возможно при организации различных видов деятельности. Основная задача детского сада - создать такую развивающую среду, где ребенок будет раскрывать как свой творческий потенциал, так и творческую личность.

Список литературы:

1. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 2014
2. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. - Дошкольное воспитание. - 2012. - №11. - С.15
3. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок: Монография. - М., 2012.
4. Подьяков Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2014.

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЩИЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2
АНДРОЩЕНКО К.О.

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

г. Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

Сакнева Ф.Н.

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С.В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлюк М.И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева Н.Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

А-43 Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

© Финал НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Александров М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии	12
<i>Белышева Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19	18
<i>Векшина Е.Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии	29
<i>Дамидук А. В., Катанова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста	28
<i>Мартычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя	35
<i>Овечко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии	38
<i>Проксурова А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников	44
<i>Разночкова О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения	52
<i>Рылова А.В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий	62
<i>Сушко М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте	68

Секция 2.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе	78
<i>Брехко Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире	83
<i>Жабина Н.П., Совер Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе	86

Засево Е. С., Давыденко Л. В. Современный подход к организации и методике проведения занятий по изобразительной деятельности в группах раннего возраста.....	96
Карпова Е. В. Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении курсов духовно-правственной направленности (из опыта работы).....	107
Кельмен О. П. Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	112
Козлова Н. А. Построение предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС.....	116
Колесов Е. Г., Мосеева В. А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.....	119
Корсаев М. В. История педагогики, как необходимый компонент образования современного педагога.....	125
Левый Е. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклора.....	130
Марченко Т. Н. Правовые аспекты педагогической этики.....	137
Морохина Е. Г. Возможные решения проблемы повышения качества образования.....	143
Николаева Л. Г. ИКТ-компетентность и процесс информатизации образования.....	149
Новикова Н. В. Политкультурное воспитание дошкольников.....	153
Поветрицкий А. А. Как правильно организовать дистанционное обучение и приемы дистанционного обучения дошкольников.....	161
Саламаткина А. Н., Слободянова А. И. Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ.....	165
Саврыкина Н. П. Изучение синтаксиса – залог успешной коммуникации в современном обществе.....	171
Сарова Ц. Г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 6-8 классах. Инновационные технологии развития речи.....	174

Степанова Н. В. Нестандартные задачи как средство формирования логического мышления младших школьников.....	178
Усанова Н. А. Телеразвивающая деятельность как средство развития творческих способностей детей.....	182
✓ Федулова А. А., Новикова Е. П. Внедрение инновационных технологий в ДОУ.....	187
Хасматов Д. Ю. Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Сопутствующие проблемы и пути их решения.....	193
Хартамова О. А. Актуальные вопросы современного подхода к процессу обучения.....	201
Чумакова К. А. Актуальные проблемы обучения математике студентов СПО с использованием современных информационных технологий.....	204

Секция 3.

Юридическая психология. Юриспруденция.

Авсурова А. Р. Правомерность действий при задержании преступника по уголовному праву Российской Федерации.....	210
Голышев А. А., Зейбель С. И. Привокан режим товарных знаков как объектов гражданского права.....	214
Копылов Д. А. Проблема применения статьи 273 уголовного кодекса Российской Федерации.....	219
Шилова М. С. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	223

Секция 4.

Педагогическая психология

Абелет О. В. Необходим ли индивидуальный подход в обучении.....	228
Александрова Е. П. Активизация речи дошкольников специализированными методами и приемами.....	235
Андрометово С. И. Профилактика агрессивного поведения подростков.....	242

союзниками и помощниками воспитателя в организации их художественно-речевой деятельности. Целенаправленно совместно с детьми родители читают произведения, просматривают видеофильмы. Для проведения эффективной работы по театрализованной деятельности в домашних условиях родители получают рекомендации ввиду консультаций. Все это способствует расширению кругозора, обогащает внутренний мир, а главное - учит членов семьи взаимопониманию, сближает их. Со слов детей узнали, что во многих семьях стали практиковаться развлечения. Проявление такого общего интереса сплачивает семью, коллектив детей, воспитателей и родителей. Вместе с музыкальным руководителем подбираем музыкальные произведения, разучиваем их, работаем над постановкой танцев.

Перспективу работы вижу в том, чтобы сформировать у детей чувство причастности к театру, как виду большого искусства. В том, чтобы от возраста к возрасту у ребенка увеличивался объем представлений, знаний изобразительных умений через свое понимание мир, свой личный опыт, через свое «Я». Чтобы познание ребенком творчески трансформировалось и приобретало свой колорит, свои особенности, индивидуальность и способствовало развитию его духовности. Через несколько лет наши дети вырастут, станут взрослыми полноценными жителями России. Искорки творческого мастерства, заложенные в детстве, могут разгореться в настоящий взрослый интерес к творчеству.

Приобщая детей к театральному искусству, стремлюсь воспитывать у них художественный вкус, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, что в дальнейшей жизни определит потребность каждого ребенка обращаться к театру как источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе, сделает жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной радостью творчества.

Федичева А.А.
воспитатель,
Новохоцкая Е.П.
воспитатель,
МАДОУ детский сад №3,
г. Арзамас

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Сегодня современные условия общественной жизни предъявляют нам новые требования к развитию личности. Нынешние дошкольники требуют особого подхода, потому что они думают и чувствуют по-особенному. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, освоение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации становится ключевой проблемой. Принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требует переориентации педагогов дошкольной образовательной организации с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей, которая основана на адекватных возрасту формах образовательной работы – экспериментирование, проектирование, введение проблемной ситуации и др. Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей. В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также потребностью в профессиональном самовоспитании.

Таким образом, можно говорить о том, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций. Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, повлечет, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие

способностей (К. Ю. Белая, А. Г. Асмолов и др.). Любая инновация представляет собой нечто иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве.

Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Воспитатель в общении с детьми должен придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его основная цель работы – содействовать становлению ребенка как личности.

Надо отметить, что введение инноваций в образовательный процесс – это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это – требование времени. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной деятельности. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Так как объектом любой педагогической инициативы становится дети, педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения. Тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновациях. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев.

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Инновация (нововведение) – в социально-психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и

направлены на достижение конкретных целей. Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой.

Существуют различные причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
4. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
5. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.
6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;
2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;
4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат? Алгоритм инновационного процесса такой же, как и у любой педагогической деятельности:

1. Выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы)
2. Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур).
3. Проведение эксперимента.
4. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

5. Последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

Позиция и творческий потенциал педагогов, активное участие, пожалуй, самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность ДОУ.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка, как личности.

Выделим основные современные образовательные технологии, которые сегодня активно внедряются в ДОУ.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. К ним относятся: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, закаливание, психогимнастика и пр. Целью здоровьесберегающих технологий является предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

2. Технологии проектной деятельности.

Цель данной технологии развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка.

3. Технологии исследовательской деятельности.

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему самому увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ,

моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

4. Личностно-ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

5. Развивающие технологии.

В отличие от традиционного обучения, при развивающем обучении ребенок самостоятельно должен найти решение проблемы в результате анализа своих действий.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или интерактивная доска не удивит ни одного дошколенка. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Информационная эра диктует свои правила игры, игнорировать которые невозможно. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удается заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Анимационные компьютерные картинки, мультфильмы на экране, привлекают ребенка, заставляют малыша буквально прижаться к монитору, позволяют сконцентрировать внимание и сосредоточенно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

В зависимости от способностей ребенка, программа может быть настроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие.

При этом вследствие компьютерной неграмотности педагоги могут допускать ряд ошибок. Например, перегружать занятие слайдами, быть недостаточно компетентным в вопросах компьютерной грамотности из-за отсутствия соответствующего опыта.

7. Игровые технологии.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В свете федерального государственного образовательного стандарта личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В саду часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры. В целом, игровые технологии, используемые в ДОО, можно разделить на следующие группы: – игры, помогающие отличать характерные черты объектов; – игры, помогающие обобщать объекты по определенным признакам; – игровые технологии, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности; – игры, воспитывающие общение в команде, развивающие физические качества. Особо стоит отметить технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательских задач), которая фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребенка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации.

Таким образом, мы считаем, что все вышеназванные технологии в первую очередь направлены на повышение качества образования. Например, отметим, что для детей – это эффективное обучение в интересной для них игровой форме. Для воспитателей, отметим, прежде всего, оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми, успешное развитие детей в процессе их обучения; сохранение психического и физического

здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя.

Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Использование инновационных технологий в ДОО помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Библиографический список:

1. Кирилина, М. В. Педагогическая компетентность воспитателей ДОО в условиях инновационной деятельности, 2014. – С. 112-113.
2. Малкова, О. А. Формирование навыков профессиональной самореализации педагогов [Тек // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014 –С. 6-14.
3. Педагогические советы в ДОО/Сост. Камалова Н.Р., Благушко Л.Н., Стрельникова Л.Н., Петрова А.В., Бабчинская В.Ю., Мурченко Н.А. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Метод. пособие. М., 2005.
5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. М., 2016.

Хажмакова Д. Ю.
учитель математики,
высшая квалификационная категория,
«Майкопское СУВУ»,
МО Усть-Лабинский район

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ. СОПУТСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Потрясающая весь мир пандемия показала, насколько отечественная система образования не готова к дистанционному обучению. А надо бы подготовиться, потому что именно к такому формату обучения плавно переходит образование по всем мире.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Подписано в печать 17.03.2021
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 36,15.
Тираж: 95 экз. Заказ № 93

Отпечатано:
ИП Дедюв Е.В. (типография «ГРАНАТ»)
г. Краснодар, ул. Высокная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.proprints.ru



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00045

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие
Федичевой Александры Андреевны

воспитателя

МАДОУ детский сад № 3, г. Армавир

в международной научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы и современные аспекты
современной психологии и педагогики в теории и
на практике»**

Тема статьи:

«Внедрение инновационных технологий в ДОУ»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

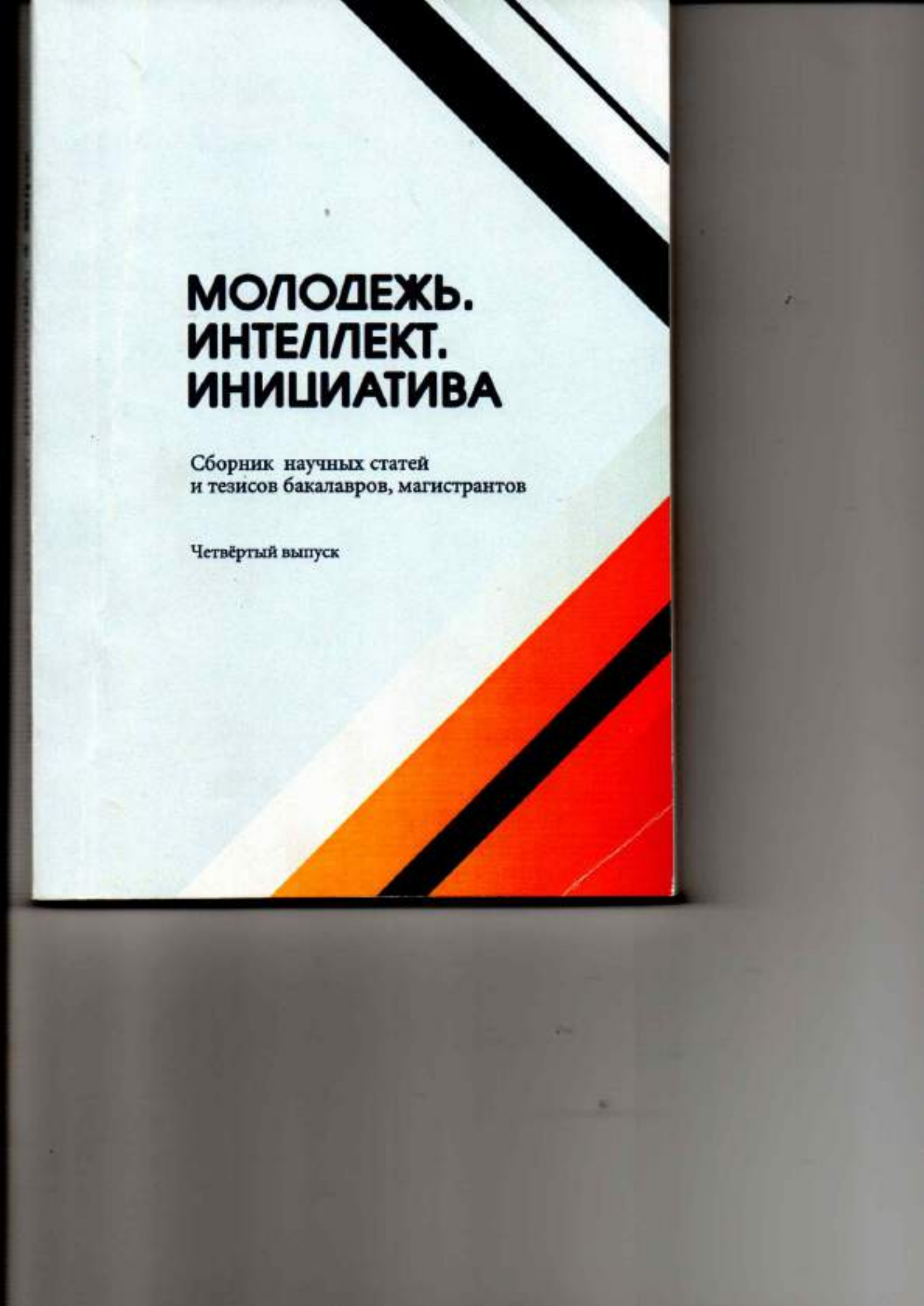


Сакиева

АРМАВИР

18 февраля 2021

Ф. Н. Сакиева



МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей
и тезисов бакалавров, магистрантов

Четвёртый выпуск

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов

Четвёртый выпуск

Армавир
АГПУ
2021

УДК – 378.016
ББК – 74.58
М 75

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Научный редактор –

А.М. Дохои – зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Ответственные редакторы –

А.В. Сушков - кандидат педагогических наук, доцент;
М.Н. Егизарьянц - кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент

М75 МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов. Вып.4. / Науч. ред. А.М. Дохои; отв. ред. А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц, Е.В., Ромашина – Армавир: ИП Молодой А. Д., 2021. – 226 с.

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2021

УДК – 378.016
ББК – 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азаркова Инна Вячеславовна</i> Этаны становления отечественной дефектологии и вклад в неё В.П.Кашенко	6
<i>Аракелян Элиза Артуровна</i> Роль СМИ в формировании толерантности	10
<i>Аракелян Элиза Артуровна</i> Социальная помощь у кубанских казаков	13
<i>Арушанин Анотт Спартакович</i> Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга	18
<i>Балтрушайтите Яна Евгеньевна</i> Аспекты формирования нравственных ценностей современной молодежи в мультикультурной среде	24
<i>Вартапетян Елена Ашотовна</i> Использование арт-терапии как эффективного метода коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	28
<i>Видянин Андрей Николаевич</i> Роль психолога в работе с пожилыми людьми	31
<i>Видянин Андрей Николаевич</i> Этнопедагогические традиции народов Кубани	34
<i>Гарбузова Виолетта Сергеевна</i> Современные технологии развивающего обучения	37
<i>Горькова Софья Сергеевна</i> Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательного учреждения	44
<i>Гуриненко Дарья Николаевна</i> Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	48
<i>Дейко Дарья Витальевна</i> Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»	52
<i>Жданов Игорь Александрович, Харин Игорь Игоревич</i> Проблема формирования информационно-коммуникационных компетентностей у учащихся с нарушениями интеллекта	55
<i>Заплетина Мария Романовна</i> Современное состояние инклюзивного образования в разных странах мира	63
<i>Захливная Татьяна Михайловна</i> Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	67
<i>Захливная Татьяна Михайловна</i> Традиционные формы социальной помощи в адыгских общинах	70
<i>Кизакова Надежда Петровна</i> Опыты и эксперименты как средство развития любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста	75

	<i>Кирюхина Елизавета Юрьевна</i>	78
	Психологические модели инвалидности: причины возникновения и перспективы использования	
	<i>Ковалева Ангелина Сергеевна</i>	84
	Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ и для обычных учеников	
	<i>Ковалева Ангелина Сергеевна</i>	87
	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	
	<i>Ковалева Ангелина Сергеевна</i>	91
	Социальная помощь и опека в станичных обществах Кубани в конце XVIII - начале XX вв.	
	<i>Ковалева Виктория Александровна</i>	95
	Социально-педагогическое сопровождение семьи опекуна (попечителя)	
	<i>Мартус В.В.</i>	98
	Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии, особенности ее функционирования	
	<i>Медведева Ольга Александровна, Винокурова Раиса Олеговна</i>	101
	Социо-игровые технологии в развитии коммуникативных умений и навыков в работе с детьми старшего дошкольного возраста	
	<i>Мелкотерова Анастасия Николаевна</i>	104
	Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы	
	<i>Мирный Владислав Владимирович</i>	108
	Инклюзивное образование: явление, проблематика и развитие	
	<i>Михайленко Сергей Сергеевич, Спасищев Владислав Андреевич</i>	112
	Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в дошкольном образовательном учреждении	
	<i>Нагаев Альберт Андреевич</i>	118
	Мотивация детей с ограниченными возможностями	
	<i>Нетребина Нина Александровна, Климова Елена Сергеевна</i>	123
	Использование метода интерактивных игр в групповой работе с детьми старшего дошкольного возраста	
	<i>Никитин Иван Геннадьевич, Слепокуров Илья Владимирович</i>	127
	Психолого-педагогическая работа с родителями и опекунами детей с ОВЗ	
	<i>Новохацкая Елена Петровна, Левочкина Ольга Владимировна</i>	133
	Развитие детской инициативы на различных мероприятиях у детей раннего возраста	
	<i>Орехова Мария Павловна</i>	138
	Монастырская система помощи нуждающимся на территории Краснодарского края во второй половине XIX - начале XX веков	
	<i>Орехова Мария Павловна</i>	142
	Проблемы формирования толерантности российской молодежи	
	<i>Орехова Мария Павловна</i>	146
	Психологический портрет детей поколения «Z»	

	<i>Орехова Мария Павловна</i>	151
	Ценности детей поколения «Z»	
	<i>Прыко И.А., Кляхин Д.Е.</i>	153
	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями	
	<i>Савочник Алина Александровна, Иванчук Ярослав Сергеевич</i>	160
	Воспитание трудных детей	
	<i>Степных Валентина Сергеевна</i>	165
	Инновационные технологии психологической поддержки детей с ограниченными возможностями	
	<i>Старикова Настасья Александровна</i>	169
	Влияние социальных сетей на семейные ценности	
	<i>Стукань Юлия Геннадьевна</i>	172
	Централизованная деятельность как средство развития дошкольников	
	<i>Суровицкая Любовь Александровна</i>	176
	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной среде	
	<i>Суровицкая Любовь Александровна</i>	180
	Проблемы юного материнства	
	<i>Тарасова Оксана Александровна</i>	182
	Музыкальное воспитание детей с использованием ИКТ	
	<i>Украинская Валентина Владимировна</i>	186
	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	<i>Украинская Валентина Владимировна</i>	190
	Социальная поддержка в Кубанской области XVIII – XX в.в.	
	<i>Украинская Валентина Владимировна</i>	193
	Толерантность в образовательном процессе	
	<i>Уханова Дарья Эдуардовна</i>	196
	Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения	
	<i>Федичева Александра Андреевна; Шилова Нина Владимировна</i>	199
	Современные подходы к формированию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	
	<i>Чалышев Сергей Николаевич</i>	203
	Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ	
	<i>Чесобиева Зарема Кимовна</i>	208
	Организация музыкально-творческой деятельности детей младшего школьного возраста на уроках музыки	
	<i>Чесобиева Зарема Кимовна</i>	212
	Формирование познавательного интереса младших школьников	
	<i>Шамай Кристина Евгеньевна</i>	218
	Психосоматическая адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь.	

Третий уровень отличается развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития у ребят с третьим уровнем речевого развития звуковой аспект речи характеризуется подменами, пропусканьем и искажением звукопроизношения, мало устойчивым употреблением звуков в период речи. Характерным для ребят предоставленной категории является недостаточное дифференцированное звукопроизношение. Один звук имеет возможность заменять разом пару идентичной фонетической категории. Еще в звукопроизношении отмечаются переменчивые смены звуков, определенным звуком в разных словах имеет возможность произноситься всячески. Может присутствовать соединение нескольких звуков, тогда школьник способен правильно сказать конкретные звуки отдельно, но в свободной речи он не замещает. Большое количество неточностей отмечается при передаче наполненности звуков: имеются перестановки и замена звуков и слогов, уменьшения при стечении согласных. На фоне достаточно развернутой речи выслеживается неточное применение большого числа лексических обозначений. В функциональном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, значащих свойства, приметы, состояния предметов и поступков. Кроме этого, у ребенка имеется недостаточное формирование умения словообразования: прилагательные инконформно отличаются от существительными, употребляется уменьшительно-ласкательное оформление слов. По данной причине появляется неправильное осознание и использование большинства слов. В речи преобладают существительные и глаголы, ребятами не используются слова, кое означают качественные, характерные и эффективные свойства слов. Отмечается недостаточная развитость грамматического строя речи, что имеет место быть и в неправильном потреблении предположно-надежных систем.

Можно сделать заключение о том, что у ребят с ОНР III уровня гораздо хуже, нежели у их сверстников, развиваются различные психологические процессы. Ребята с ОНР₃ еще отстают в развитии двигательной сферы. У большинства ребят такая двигательная некомпетентность проявлена в недостаточной координации разных трудных перемещений, недостаточной уверенности в исполнении конкретных двигательных действий, в невысокой скорости и качестве исполнения движений. Самые огромные проблемы для ребят с общим недоразвитием речи представляют повторение двигательных упражнений по словесной аннотации, а еще воссоздание серии движений. Ребята с всесторонним недоразвитием речи отстают от ребят с обычным речевым развитием не только в качественном и четком исполнении двигательного поручения, но и в том, что дети могут менять местами очередность исполнения, пропускать части движений.

Список литературы

1. Левина Р.Е. «Основы теории и практики логопедии» - М.: Просвещение, 1967. - С. 67-115

Федичева Александра Андреевна
воспитатель МАДОУ детский сад №3 «Сказка»
г. Армавир, посёлок Роцца

Шилова Нина Владимировна
воспитатель МАДОУ детский сад №3 «Сказка»
г. Армавир, посёлок Роцца

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОСДО

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам формирования социально- коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОСДО. В статье проанализирована актуальность проблемы социально - коммуникативного развития дошкольников. Автор рассматривает современные формы работы с дошкольниками по формированию социально- коммуникативных навыков. Автор делает вывод, что высокий уровень социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста является основой становления гармоничной личности.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, общение, коммуникативные умения, социализация, игра.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка-дошкольника связывается возможность изменения его речевого развития. Сегодня оно приобретает особую актуальность, поскольку в современных условиях возникли особенности социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Очевидным является и то, что родители ограничивают детей в общении из-за отсутствия времени, желания оградить их от трудностей, тревог, волнующих событий, как в семье, так и в окружающем социуме. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Известно, что в детстве закладываются коммуникативные способности: общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность, склонность к сопереживанию.

По мнению доктора педагогических наук Гурова, В.Н. под социально-личностным развитием ребенка предполагается формирование у него положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности.

Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович определили, что доминирующей стороной в

развитии личности является социальный опыт, который усваивает ребенок на протяжении всего детства [1].

Насовременном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности и нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является важнейшим направлением социально-личностного развития и необходимым условием успешной учебной деятельности.

Данный факт находит свое отражение в ФГОС дошкольного образования, одним из направлений которого является «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Социально-коммуникативное развитие современного дошкольника – это начальный период социализации ребенка, приобщения его к культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения со взрослыми и сверстниками, усвоения «языка эмоций» – умения «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями [2].

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми, а пребывание детей в дошкольном учреждении создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.

Чтобы направить развитие коммуникативных навыков в нужное русло, воспитателям дошкольных учреждений необходимо ретурально и последовательно обучать детей навыкам оптимального общения. Формирование таких навыков – это обучение умелой, а точнее искусной речи, проще говоря – это эффективное общение как практического характера. «Я прошу о чем-то, и получаю то, что хочу», так и духовного плана «Я хочу разделить горе человека, утешить его, и мне это удается». Следует отметить, что эффективное общение предполагает конкретную речевую ситуацию, например: «Надо убедить взрослого купить игрушку» [3].

Основной подход, рекомендованный в обучении такому общению, лично-ориентированный, стремительно вовлекающий дошкольника

образовательное пространство и учитывающий специфические особенности как группы в целом, так и особенности каждого ребенка. Создание атмосферы, ориентированной на индивидуальность ребенка, обеспечивается как через использование традиционных форм и методов работы с детьми, так и нетрадиционных форм речевого взаимодействия.

Ведущей формой работы по развитию речи и коммуникативных умений является образовательная ситуация – специально проектируемая воспитателем форма обучения, направленная на решение новой конкретной образовательной задачи [2].

Великолепным стимулом речевой активности детей старшего дошкольного являются:

- организация коллективного решения проблемных ситуаций, когда детям надо кого-то спасти, кому-то помочь, кому-то посоветовать;
- творческие игры и задания, такие как «Данетка» - в которой дети гадывают предмет, «Объяснялка» - детям предлагается составить цепочку-рассказ, как от яблони перейти к ложке, «Хорошо-плохо» (что весной хорошо, а что плохо);
- творческие задания «Салат сказок» - В чудесном лесу жили Незнайка, Колобок и Буратино; В сказке перепутались страницы из разных сказок, а некоторые страницы потерялись;
- мозговой штурм: «Вам надо быстро охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений; темы для мозгового штурма могут быть различны: «Как обезопасить пешеходов от падающих с крыши сосулек?», «Что будет, если слоны увеличатся до размеров синего кита?», «Чем полезен, а чем вреден комар?», «Как проникнуть в комнату, не открывая дверей?».

Организация работы с детьми по развитию коммуникативной сферы ставит перед педагогами задачи, требующие интеграции всех разделов, взаимосвязь работы по коммуникативному развитию с сюжетно-ролевой игрой, музыкально-ритмическими движениями, продуктивной деятельностью, подвижными играми и спортивными соревнованиями, дежурствами и коллективным трудом [3]. Особую значимость в формировании названных умений у дошкольников приобретает развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая формирование коммуникативных умений у детей в различных видах детской деятельности.

Развитие коммуникативных способностей дошкольников невозможно без взаимодействия и сотрудничества с родителями. При этом формы взаимодействия с родителями самые разнообразные: традиционные – родительские собрания-практикумы, беседы и консультации, оформление буклетов и папок-передвижек, так и нетрадиционные – тренинговые занятия «Словесные и дидактические упражнения», мастер-классы по теме «Я дарю тебе словечко», семейные гостиные и игротеки «Играем в сказку», «Поговори со мною мама», заседания клуба «Молодых родителей» по вопросам речевого развития дошкольников, совместные праздники и развлечения «В гостях у Буквоежки», «Путешествие в страну сказок», памятки для родителей «Факторы успешного речевого развития детей» [4].

Безусловно, социально-коммуникативное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Работая в детском саду продолжительное время, каждый воспитатель выбирает тактику взаимодействия с детьми с целью формирования социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества. На наш взгляд, для реализации поставленных задач целесообразно применить самые разнообразные формы работы с дошкольниками:

1. Чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
2. Подчеркивать сходство между разными людьми;
3. Предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
4. Вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
5. Последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращайте внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
6. Стараться не повторять без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
7. Ясно формулировать правила поведения. Объяснять, почему следует поступать так, а не иначе [5].

И самое главное, необходимо помнить, что все дети разные, у каждого свой час постижения. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. «Возрастная психология» М., изд. «Академия» 1999 г.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника/Учебное пособие. М.: Сфера, 2011.
3. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 г.
4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка – М.: Веренин, 2015.
5. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учеб.метод. пособие/ сост. Журавлева С.С.- Курс: ООО Планета +, 2014.

Чалышев Сергей Николаевич
студент 4 курса ИППИМФ
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный руководитель:
Елизарьянц Марина Николаевна
к.пед.н., доцент кафедры ССПиП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. статья даёт анализ нормативно-правовому обеспечению обучения детей с ОВЗ, подробно освещает многоуровневую нормативно-правовую базу.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, обучение, дети с ОВЗ.

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года была принята Конвенция «О правах инвалидов», в которой прописывается право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства путем организации их интегрированного обучения с нормально развивающимися сверстниками. В США и странах Европы данная образовательная практика осуществляется с 1875 года. В этот же период Национальная ассоциация образования создала Департамент специального образования.

Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России стало осуществляться лишь в начале XX века. Тенденция создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися с учетом их образовательных потребностей усиливается.

Создание условий получения качественного и доступного образования данной категорией учащихся - основная деятельность Минобрнауки РФ по вопросу образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных условий их успешной социализации.

В современной РОССИИ образование лиц с ограниченными возможностями здоровья опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу.

Нормативно-правовые основы Российской Федерации в области защиты прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов строится с учетом существования 5 уровней:

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232407911615

Документ о квалификации

Регистрационный номер

19072

Город

Армавир

Дата выдачи

13 июня 2019 г.

КОПИЯ ВЕРНА

15.06.2019

ЗАВЕДУЩИЙ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №3

АНДРОШЕНКО К.О.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Федичева Александра Андреевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Негосударственном частном образовательном учреждении
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
по программе «Дошкольное образование»
в объеме 1036 часов

Решением от

13.06.2019 г. протокол № 9

диплом подтверждает присвоение квалификации

**воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС**

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

Диплом подтверждает присвоение квалификации
воспитатель дошкольной образовательной организации



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Л.Л. Денисова

А.В. Федотов

А.Л. Чулюкина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808257

Регистрационный номер № 6764/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Федичева Александра Андреевна

19 мая 2021 (дата, мес, год) 31 мая 2021
с «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в
условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 часа
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дополнительного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Педагогическо-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОУ по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь Г.С.Тулупова

Город Краснодар Дата выдачи 31 мая 2021г.