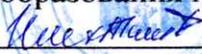


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
 Т.В. Мирчук

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада №3
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 70-ОД от 31.08.2021 г.
заведующий МАДОУ детского сада №3
 О. Андрющенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №3
города Армавира
на период 2021-2025 годы**

г. Армавир, 2021

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
_____ Т.В. Мирчук

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 70 - ОД от 31.08.2021 г.
заведующий МАДОУ детского сада № 3
_____ К.О. Андриющенко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детского сада №3
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №3
города Армавира
на период 2021-2025 годы**

**Содержание Программы развития
МАДОУ детского сада №3 на 2021-2025 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	3-6
3.	Информационная справка об учреждении	6-10
4.	Анализ деятельности МАДОУ	10-20
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ детского сада №3	20-22
6.	Концепция и стратегия развития МАДОУ детского сада №3	22-25
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	25-29
8.	Механизм реализации программы развития	29
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	30
10.	Оценка результативности деятельности в рамках реализации Программы.	31-35

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 города Армавира на период 2021-2025 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

2. Паспорт программы развития

Полное название программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 города Армавира на период 2021-2025 годы - долгосрочный нормативно-управленческий документ.
Участники Программы развития	Сотрудники МАДОУ, воспитанники, родители, социальные партнёры
Основания для разработки Программы развития	Основные нормативные документы: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года; - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

	<p>-Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 13.07.2021 г.)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Программа «Развитие образования» муниципального образования город Армавир.</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 города Армавира;</p>
Заказчики программы	Учредитель образовательного учреждения Наблюдательный совет
Назначение	Определение стратегических направлений развития МАДОУ детского сада №3 на среднесрочную перспективу (2021-2025гг.); Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в МАДОУ детский сад №3 на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей . 2. Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями

	<p>Профессионального стандарта.</p> <p>5. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Основные функции Программы	<p>-определяет стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024ч.г)</u></p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в</p>

	Программе развития.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; 2. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров; 3. Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников; 4. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 6. Участие родителей в образовательной деятельности, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития; 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы; 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте Образовательного учреждения.
Источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

3. Информационная справка об учреждении.

Название образовательного учреждения (по уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад №3 (МАДОУ детский сад №3)
Год основания	Учреждение функционирует с 11.09.2009 года. Создано Постановлением администрации муниципального образования город Армавир от 27.08.2009г. № 2730 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3».
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредителем дошкольного образовательного учреждения является	Муниципальное образование город Армавир Харченко Андрей Юрьевич (глава муниципального образования) телефон: +7 (86137) 3-73-12 эл. почта: armavir@mo.krasnodar.ru сайт: http://armawir.ru Функции учредителя исполняет: Управление образования администрации муниципального образования город Армавир- Т.В. Мирчук (начальник управления образования) телефон: +7 (86137) 3-21-36 эл. почта: arm_uo_wed@mail.ru сайт: http://uo.armavir.kubannet.ru

Режим функционирования учреждения	5-ти дневная рабочая неделя с 7.30-17.30
Организация воспитательно-образовательного процесса	Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом холодного (01.09. – 31.05) и теплого (01.06 - 31.08) периодов года; строится на комплексно-тематическом принципе с учетом возрастных особенностей детей, интеграции образовательных областей и адекватных дошкольному возрасту форм и методов работы с детьми.
Юридический адрес учреждения	352900, Краснодарский край, Пос. Роцца, телефон 8 (86137)4-01-55
Адрес официального сайта	http://detsad3arm.ru
Адрес электронной почты	detskii71@mail.ru
Устав ДОУ	Утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир №31-05/97
Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии	(серия РО № 022174, регистрационный №02223 от 19 мая 2011 года – бессрочно) типового положения дошкольного учреждения ООПДО МАДОУ детского сада №3
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО23-01-009783 от 29.02.2016г.
Руководитель ДОУ	Андрющенко Ксения Олеговна
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>1) Основная образовательная программаой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 (далее - ООП ДО МАДОУ детского сада №3):</p> <p>Обязательную часть формируют:</p> <p>1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</p> <p>2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ.</p> <p>3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А Лыковой.</p> <p>4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. вдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> <p>5.«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;</p> <p>6.«Дорогою добра» Коломийченко Л.В. Программа социально-</p>

	коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2021
Связь с социумом	<p>МАДОУ детский сад №3 сотрудничает с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (договор о взаимодействии № 442 от 01.03.2019г.) 2) ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве 2018 г.) 3) НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве 2018 г.) 4) МАОУСОШ №7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края (договор о сотрудничестве от 02.09.2019 г.) 5) МБУК «Централизованная библиотечная система» (договор о сотрудничестве от 01.06.2021 г.)
Вариативные формы	1) группа кратковременного пребывания (присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования);
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> -Кружок «Читалочка»; -Кружок «Подготовка к школе»
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с выпускниками детского сада • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • Военно-спортивная игра «Зарница»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Здание МАДОУ детского сада №3 приспособленное, двухэтажное. Содержится в надлежащем состоянии. Территория МАДОУ занимает 1807,2кв.м.</p> <p>Помещения и территория ДОУ, соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическим требованиям - противопожарным правилам - правилам охраны труда - требованиям антитеррористической безопасности.
Модель ДОО	<p>Проектная мощность детского сада – 5 групп</p> <p>Фактическая мощность — 5 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 5 групп</p> <p>Из них группы общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> с 1.5 до 3 лет - ранний возраст – 1 группа; с 3 до 4 лет – 2 младшая группа - 1 группа с 4 до 5 лет – средняя группа – 1 группа; с 5 до 6 лет - старшая группа - 1 группа; с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа- 1 группа. <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения • музыкально-спортивный зал • сенсорная комната • тренажерный зал • кабинет заведующего • методический кабинет • кабинет педагога-психолога • кабинет инструктора по ФК и муз. Рук.

	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский блок • пищеблок • прачечная
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения- детского сада № 3 на период 2016 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ;

Материально- техническое обеспечение.

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, музыкально- физкультурные зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления , соответствует действующим СанПиН.
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара ,изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объёме выполняются обязательные требования, по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МАДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с

	паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В МАДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, действует пропускной режим; проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

На 2021 год выполнены следующие мероприятия по укреплению материальной базы:

Содержание зданий и помещений	Косметический ремонт групп
Территория	Благоустройство территории. Покраска оборудования на участках, бордюров; спил и побелка деревьев, обрезка кустарников, посадка цветов, завоз песка
Мед.оборудование	Приобретены рециркуляторы воздуха 5 шт, бесконтактные градусники в кол-ве 5 шт.
Техническое оборудование, коммуникации	Приобретены брошюратор, ламинатор, МФУ 2 шт, экран для видеонаблюдения, морозильная камера, 1 мультимедийная доска; 1 видеопроектор с экраном; ноутбуки- 2 шт, цветной принтер, микрофоны. Капитальный ремонт теплопункта, ремонт пожарной сигнализации, демонтаж и установка тревожной кнопки.
Хозяйственный инвентарь	Согласно нормативам и в соответствии с потребностями
Пособия, игрушки, спортивный инвентарь	Приобретен спортивный инвентарь, метод литература, костюмы для театрализованной деятельности, тематические баннеры, канцелярские товары.
Приобретены костюмы для театрализованной деятельности.	

Вывод: Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам. В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У делопроизводителя, кладовщика и завхоза имеются: ноутбуки, принтеры.

	лет	лет	лет	лет		спец		ое	
2021	0	75	205	38	164	104	49	-	
Год	Социальный статус семьи						Состав семьи		
	Бюджетные организации	Коммерческие организации	ип	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная	многодетная
2021	111	97	23	86	-	1	159	10	15

Вывод: Итоги мониторинга показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В ДОО преобладают полные семьи. Следует усилить работу по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей в условиях семьи, так же необходимо уделить внимание неполным семьям, оказать консультативную поддержку в вопросах воспитания полноценно развитой личности.

Кадровый состав

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В нашем дошкольном учреждении работают 13 педагогов:

- 1 - старший воспитатель
- 1 - музыкальный руководитель
- 1- инструктор по физической культуре
- 1- педагог-психолог
- 9 - воспитателей

Качественный состав педагогических кадров

№	наименование	2016 г.	2018-2019 уч.г		2019-2020уч. г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.
			Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	
1	Количество кадров	14	12	13	12	11	14	14	13
Уровень образования педагогических кадров									
4	Высшее образование	10/71 %	9/75%	10/77 %	11/92%	11/100%	13/92%	12/85 %	12/92%
5	Обучаются в Вузах	1/7%	2/16%	2/15 %	0	0	1/7%	2/14%	1/8%
6	Среднее профессиональное	3/23%	1/8%	1/8%	1/8%	0	1/7%	2/14%	1/8%
7	Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-	2/16%	3/23 %	9/81%	9/81%	12/85%	11/78 %	11/84%
Имеют квалификационные категории									
8	высшая квалификационная категория	0	3/25%	5/38 %	3/27%	3/28%	3/22%	3/22%	3/23%

9	первая квалификационная категория	7/50%	3/25%	3/23 %	2/18%	4/36%	5/36%	5/36%	4/30%
Курсовая подготовка									
12	В течение учебного года прошли		-	3/23%	-	3/28%	-	14/100 %	13/100 %
13	Всего имеют	14/100 %	12/100 %	13/100 %	12/100 %	11/100%	14/100 %	14/100 %	13/100 %
14	Не имеют		-	-	-	-	-	-	-
Стаж работы									
16	До 2 лет	4/28%	-	-	-	-	2/15%	4/31%	
	до 5 лет	3/21%	2/16%	4/36%	5/36%	4/31%	2/15%		
	от 5 до 10 лет	5/35%	6/50%	-	5/36%	4/29	2/15%		
	от 10 до 15 лет	1/7%	1/8%	5/46%	2/14%	2/14%	3/23%		
	от 15 и выше	1/7%	3/25%	2/18%	2/14%	2/14%	2/15%		
Возрастной состав									
17	С 20 до 30 лет	3/23%	3/23%	4/36%	4/36%	1/7%	1/7%	1/7%	
	С 30 до 40 лет	6/46%	6/46%	5/46%	5/46%	10/71%	10/71%	9/69%	
	С 40 до 50 лет	4/31%	4/31%	2/18%	2/18%	3/21%	3/21%	3/23%	
	От 50 и выше	0	0	0	0	0	0	0	

План КПК и аттестации на 5 лет

№ п/п	Ф.И.О полностью Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Перспектива КПК			Аттестация (планируемые годы, предполагаемая категория)
					2022	2023	2024	
1	Гуляева Ольга Андреевна Старший воспитатель	Высшее	Первая	КПК: ФГОС ДО			02.09	высшая апрель, 2024
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		15.07		
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02.	
Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 30.06.2016г. «Дошкольное образование»								
2	Медведева Ольга Александровна Педагог-психолог	Высшее	Высшая	КПК: ФГОС ДО	30.04.			Высшая февраль, 2024
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		15.07		
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02.	

				Проф. Переподготовка: Пензенский Государственный Педагогический Университет им. В.Г.Белинского, 29.05.2000 г., по специальности «психология», квалификация педагог-психолог.			
3	Кудрявцева Юлия Сергеевна Инструктор по ФК	Высшее	Первая	КПК: ФГОС ДО		02.09	высшая май, 2025
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		15.07	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях		9.02	
4	Студнева Анна Сергеевна Музыкальный руководитель	Высшее	-	КПК: ФГОС ДО		08.12	первая, октябрь, 2023
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		11.12	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях		9.02	
				Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 19.08.2020 г. по программе «Педагогическое образование музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 504 ч. Квалификация: музыкальный руководитель в дошкольном образовательном учреждении			
5	Ефимова Анастасия Александровна Воспитатель	Высшее	Первая	КПК: ФГОС ДО		08.12	высшая Апрель, 2025
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		15.07	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях		9.02.	
				Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 30.06.2018 г. Квалификация: воспитатель дошкольного учреждения			
6	Клинева Елена Сергеевна Воспитатель	Средне-специальное	-	КПК: ФГОС ДО		08.12	первая, октябрь, 2023
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		11.12	

				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02	октябрь, 2022
				Проф. Переподготовка: Филиал частного образовательного учреждения дополнительного образования «Фрактал» в г. Москва., 17.01. 2020 г. Квалификация: <i>воспитатель дошкольной образовательной организации</i>				
7	Левочкина Ольга Владимировна Воспитатель	Высшее	первая	КПК: ФГОС ДО			08.12	Высшая, Июнь, 2026
				КПК: ФГБОУВО АГПУ «Инновационные подходы в работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 24.06.2019 г.	24.06			
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			15.07	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02	
				Проф. переподготовка: ФГБОУВО «Армавирский Государственный Педагогический Университет», 01.06.2018г., по программе «Дошкольное образование», 1008 ч.				
8	Нетребина Нина Александровна Воспитатель	Высшее	Высшая	КПК: ФГОС ДО			12.04	Высшая, декабрь, 2022
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			15.07	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02	
				Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 30.06.2016 г. Квалификация: <i>воспитатель дошкольного учреждения</i>				
9	Новохацкая Елена Петровна Воспитатель	Высшее	Высшая	КПК: ФГОС ДО			09.04	Высшая, май, 2023
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			15.07	

				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02.	
				Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 30.06.2016 г. Квалификация: воспитатель дошкольного учреждения «Дошкольное образование»				
11	Винокурова Раиса Олеговна Воспитатель	Высшее	-	КПК: ФГОС ДО			02.09	Первая Июнь, 2024
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			ноябрь	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			ноябрь	
				Проф. Переподготовка НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 17.01.2020 г., по программе «Дошкольное образование» в объеме 820 часов. Квалификация: воспитатель дошкольной образовательной организации				
12	Стукань Юлия Геннадьевна Воспитатель	Высшее	-	КПК: ФГОС ДО		09.04		Первая, 2022 г.
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	декабрь			
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02.	
				Проф. переподготов. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 10.07. 2019 г., по программе «Дошкольное образование», 1008 ч.				
13	Федичева Александра Анатольевна Воспитатель	Высшее	Соответствие заним. должности, 2021 г.	КПК: ФГОС ДО			31.05	Первая Март, 2022
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		15.07		
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях			9.02	
				Проф. Переподготовка: НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 13.06.2019 г. Квалификация: воспитатель дошкольного учреждения				

				«Дошкольное образование»			
14	Шилова Нина Владимиров на воспитатель	высшее	-	КПК: ФГОС ДО		02.09	Первая Июнь, 2024
				КПК: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи		ноябрь	
				КПК: Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях		ноябрь	
				Проф. Переподготовка НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт», 24.09.2020 г., по программе «Дошкольное образование» в объеме 694 часов. Квалификация: воспитатель дошкольной образовательной организации.			

Вывод: ДОУ укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100 %. Практически весь педагогический коллектив включён в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Многие педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Однако выявлены и ряд проблем: низкая потребность в самосовершенствовании и самообразовании у ряда педагогов; почти 50% педагогов не имеют опыта работы в дошкольном образовании, недостаточность практических знаний, умений и навыков в организации и осуществлении работы с использованием инновационных технологий. В дальнейшем необходимо продолжить поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы работы, как наставничество, участие в аттестации, участие в ГМО, ПДС, защита образовательного проекта, мастер-классы, творческие мастерские, инновационной деятельности.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется и в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась

проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и региональном уровне

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций,

дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ детского сада №3

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .			
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

образовательного процесса			
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МАДОУ детского сада №3

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг

ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ детского сада №3 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей

среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

- укрепление материально–технической базы ДООУ.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости

2. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе

современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему

методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7.Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение качества	2021-2022	Заведующий,

	профессиональной деятельности кадров		старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель,
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, завхоз,

			старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ.	2021-2025	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и	2021-2025	Заведующий, старший

	стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		воспитатель, педагоги
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель,

	развития и образования детей раннего возраста		педагоги
3.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада) + субсидии;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном

объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности.

9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации

дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №3.

10. Оценка результативности деятельности в рамках реализации Программы.

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;	5-8

	<ul style="list-style-type: none"> - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного 	13-16

	процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--	---	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора 3 балла: есть система практической работы в данном					

пространства	направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					