

Принято:
Решением педагогического совета
МАДОУ детского сада №3
Протокол №3 от 02.02.2016 года

Заведующий МАДОУ детского сада № 3
В. Козловская
Приказ от 02.02.2016 года



Программа развития
МАДОУ детского сада №3
на 2016 - 2021 уч.г.

Структура программы

Введение

Паспорт программы

- 1.1 Информационная справка о ДООУ
- 1.2 Режим работы
- 1.3 Кадровое обеспечение
- 1.4 Состояние материально-технической базы.
- 1.5 Характеристика социального статуса семей.
- 1.6 Характеристика системы управления

Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода к современной модели дошкольного образования

1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

2 Анализ результатов образовательного процесса

Концепция развития ДООУ

1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

2 Эталонная модель состояния ДООУ

3 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты

План реализации программы

1 Этапы реализации Программы

2 Основные изменения в организационно – педагогической деятельности

3 Пути и условия реализации Программы

4 Экспериментальное направление в деятельности ДООУ

5 Управление процессом реализации программы, источники финансирования

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.

1.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 является юридическим лицом.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации края и района.

Имеется:

Устав, зарегистрированный свидетельством о государственной регистрации серия №31-05/97;

печать;

лицензия на право ведения образовательной деятельности;

РО № 022174, регистрационный №02223 от 19 мая 2011 года - бессрочно)

типового положения дошкольного учреждения ООПДО МАДОУ детского сада №3;

свидетельство о постановке на налоговый учет _____;

свидетельство о паспортизации муниципального учреждения Краснодарского края № _____.

Учредителями МАДОУ детского сада являются:

Управление образования администрации муниципального образования г. Армавир.

1.2. Режим работы.

МАДОУ детский сад №3 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность работы по 12 часов.

Ежедневный график работы:

с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 8 групп:

2 группы для детей раннего возраста, дети 1,6 м. – 3 лет;

1 группа – младшего возраста - 3-4 лет;

2 группы – среднего дошкольного возраста - 4-5 лет;

1 группа – старшего дошкольного возраста - 5-6 лет;

1 группа – подготовительные к школе - 6-7 лет.

И 1 группа семейного воспитания.

1.3. Кадровое обеспечение МАДОУ.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован.

1.3.1. Нормативно-фактическая численность педагогических работников – 15 ед., в том числе:

- а) заведующий – 1;
- б) музыкальный руководитель – 1;
- в) старший воспитатель – 1;
- г) инструктор по физической культуре-1;
- д) психолог – 1;
- е) воспитатели – 10;

Вакансий нет.

Средняя нагрузка на педагога – 1, 00 ст.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, из них составляют: руководители и основные специалисты – 33 %, воспитатели возрастных групп – 67 %

1.3.2. Кадровый состав по стажу работы:

Пед. стаж	Количество педагогических работников	% из общего числа
До 2-х лет.	4	27%
От 2-х до 5 лет	3	20%
От 6 до 10 лет.	5	33%
От 11 до 15 лет.	1	7%
Свыше 15 лет	2	13%

Профессиональный и квалификационный уровень.

Образовательный уровень

Должность	ОБРАЗОВАНИЕ					
	Всего	Выш.	Незаконч. высшее	Средн. спец.	в т. ч. дошк.	Прошли курсовую подготовку
Заведующая	1	+				+
Старший воспитатель	1	+				+
Музыкальный руководитель	1	+				+
Инструктор по физкультуре	1	+				+
Психолог	1	+				+
Воспитатели	10	6	1	3	7	8

Уровень квалификации.

Высшая категория	0/0%
Первая категория	7/47%
Без категории	8/53%

**Сведения о награждениях, поощрениях
и материальном стимулировании**

№	Ф.И.О.	Должность	Вид награждения, поощрения
1.	Козловская Светлана Владимировна	заведующий	
2.	Бехтерева Любовь Анатольевна	Муз. руководитель	

Сведения о повышении квалификации

№ п/ п	ФИО	Должность	Образование (образоват. учрежд., год окончания)	Курсовая подготовка (дата, серия, № удостоверения)	Перспект ива курсо вой подготов ки	прим
1.	Козловская Светлана Владимировна	заведующий	АГПИ, 1994г	232401096172 № 0553/08 18.06.2014	2017г.	
2.	Дедова Александра Анатольевна	старший воспитатель	АГПУ, 2004г	ЕПК № 001192 1037 30.11.2014	2017г.	
3.	Бехтерева Любовь Анатольевна	музыкальный руководитель	Адыгейский Государствен ный Университет г. Майкоп, 2005г.	ЕПК № 001191 1036 30.11.2014	2017г.	
4.	Кудрявцева Юлия Сергеевна	инструктор по физической культуре	Адыгейский государствен ный университет, 2008г.	ПК № 001306 1231 25.06.2015	2018г.	
5.	Медведева Ольга Александровн а	педагог- психолог	Пензенский Государствен ный Педагогичес кий Университет им. В.Г. Белинского, 2000г.	ПК № 001303 1228 25.06.2015	2018г.	
6.	Квашина Татьяна Борисовна	воспитатель	Педагогичес кое училище УМК г.Изовземцево, 1992г	ЕПК 3 001190 1035 30.11.2014	2017г.	
7.	Гудяева Ольга Андреевна	воспитатель	АГПУ, 2007 г.	ПК № 001305 1230 25.06.2015	2018г.	
8.	Новохацкая Елена Петровна	воспитатель	Ставро польский Государствен ный Университет, 2011г.	232401095796 № 0333/08 04.06.2014	2017 г.	

9.	Гаспарян Роза Мануковна	воспитатель	Арктический индустриально-технологический техникум, 1999г.	ЕПК № 001187 1032 30.11.2014	2017г.	
10	Нетребина Нина Александровна	воспитатель	АГПУ, 2006г, дошфак	23-ПК №028850 6492/15 12.05.2015	2018г.	
11	Федичева Александра Андреевна	воспитатель	АГПА, 2010г.	ЕПК № 001188 1033 30.11.2014	2017г.	
12	Арефьева Анастасия Леонидовна	воспитатель	АГПА, бакалавриат - 2015г. магистратура, 2017г. дошфак			Еще обучается на факультете дошкольного и начального образования
13	Гришко Ирина Витальевна	воспитатель	Пятигорское педагогическое училище, 2001г.	232401849339 № 0429/09 09.12.2015	2018г.	
14	Толян Аревик Вячеславовна	воспитатель	АГПА, 2015г.		2018г.	
15	Смирнова Ольга Вячеславовна	воспитатель	АГПА, 2011г.	232401095799 № 0334/08 04.06.2014	2017г.	

План аттестации на 5 лет:

№ п/п	Ф.И.О. должность	категория	Год предыдущей аттестации	Планируемые годы предполагаемая заявленная категория				
				2016	2017	2018	2019	2020
1	Бехтерева Любовь Анатольевна	1	2011	высш.				
2	Нетребина Нина Александровна	1	2012		высш.			
3	Новохацкая Елена Петровна	1	2012		высш.			
4	Квашина Татьяна Борисовна	1	2013			высш.		

5	Гаспарян Роза Мануковна	1	2014				высш.	
6	Медведева Ольга Александровна	1	2014				высш.	
7	Гуляева Ольга Андреевна	-	-			1		
8	Индралиева Александра Анатольевна	-	-		1			
9	Гришко Ирина Витальевна	-	-			1		
10	Кудрявцева Юлия Сергеевна	-	-				1	
11	Кулешова Аревик Вячеславовна	-	-			1		
12	Арефьева Анастасия Леонидовна	-	-				1	

Примечание: допустимы изменения сроков и предполагаемой категории по желанию педагогов, по обстоятельствам.

Работа по самообразованию

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Тема работы по самообразованию
1.	Козловская Светлана Владимировна	«Современное управление ДОУ»
2.	Дедова Александра Анатольевна	«Развитие мотивации педагогов к профессиональному росту»
3.	Медведева Ольга Александровна	«Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей в условиях ДОУ».
4.	Бехтерева Любовь Анатольевна	«Влияние музыкально-дидактических игр на развитие творческих способностей дошкольников».
5.	Юрченко Инна Юрьевна	«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

6.	Арефьева Анастасия Леонидовна	«Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста»
7.	Федичева Александра Андреевна	«Проектный метод в военно-патриотическом воспитании дошкольников».
8.	Квашина Татьяна Борисовна	Развитие мелкой моторики рук через, художественно-конструктивную деятельность.
9.	Новохацкая Елена Петровна	Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми младшего дошкольного возраста
10.	Гаспарян Роза Мануковна	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников
11.	Нетребина Нина Александровна	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»
12.	Гришко Ирина Витальевна	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»

1.3.3. Нормативная численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 20 чел.

1.4. Состояние материально-технической базы.

Здание МАДОУ детского сада № 3 построено по типовому проекту.

Здание МАДОУ детского сада №3 приспособленное, двухэтажное. Содержится в надлежащем состоянии.

Имеются:

- групповые комнаты (все изолированные), спальня, умывальные комнаты, раздевалки; для каждой возрастной группы имеются веранды, площадки, оснащенные современным и деревянным оборудованием (игровым и спортивным).
- залы (музыкальный, тренажерный);
- кабинеты (заведующий, методический, медицинский, музыкальный, психологический);
- сенсорная комната;
- специально оборудованные холлы и рекреации.

Все технические коммуникации в рабочем состоянии.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО ДОУ,

Программой «Детство», требованиями СанПиН и возрастными особенностями воспитанников, приоритетного направления работы детского сада.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды определено возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО.

1.5. Социальный паспорт семей

Количество семей	Социальный статус семьи		Образование матери			Образование отца			Трудоустроенность	
	Полн.	Неполн.	Высш.	Ср - спец.	Без обр.	Высш.	Ср - спец.	Без обр.	Матери	Отца
66	150	16	79	78	7	68	77	9	131	148

1.6 Характеристика системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и уставом ДОУ. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Управленческие функции ДОУ направлены на выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах; обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников; обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе и стабильное функционирование МАДОУ детского сада и в то же время развитие.

Коллегиальные органы управления ДОУ

Управляющий совет детского сада состоит из следующих категорий участников образовательного процесса: представители родителей (законных представителей) воспитанников; работников детского сада (в т.ч. заведующего детского сада); представитель учредителя.

Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, уставом ДОУ, положением об управляющем совете. К компетенции Совета относится:

- утверждение плана развития Учреждения;
- участие в решении вопросов распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- изменение или дополнение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- изменения и (или) дополнения перечня образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением.

Совет педагогов. В состав совета педагогов входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники детского сада. Цель деятельности – объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения качества образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят с правом голоса все работники МАДОУ детского сада. Общее собрание работников рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом, в том числе вносит предложения по улучшению работы Учреждения. Деятельность общего собрания регламентируется уставом детского сада и положением об общем собрании.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

2.1 Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- формирование системы поддержки талантливых детей.

Переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при

реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ	
Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к ДОУ
Готовность к выбору	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативные компетенции	Открытость ДОУ
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Инновационность
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей
Гражданская позиция	
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

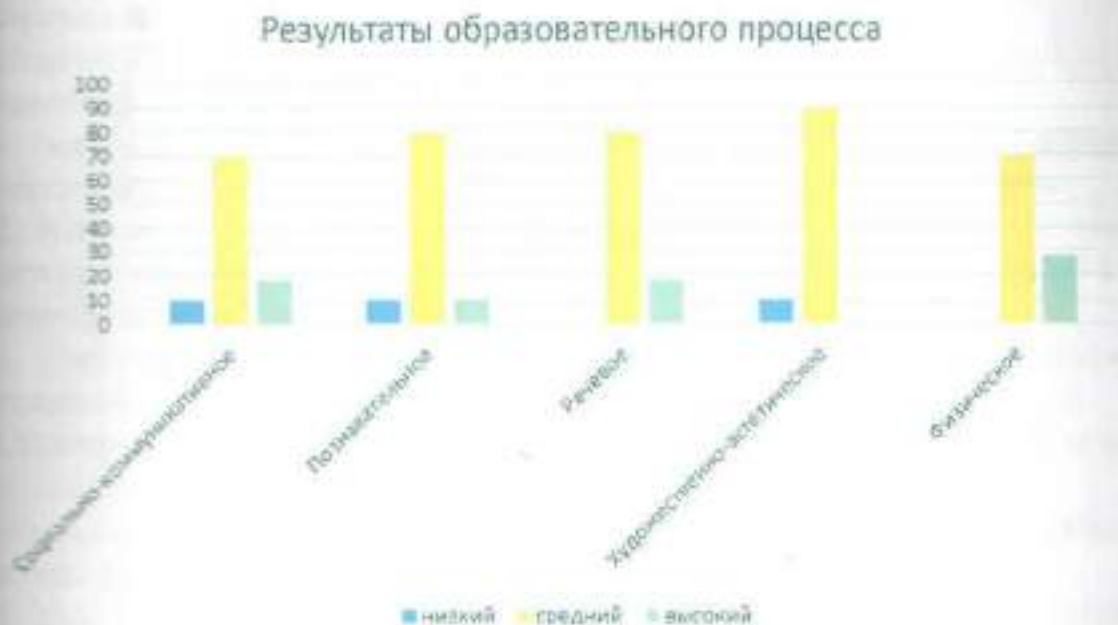
Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования родителей (законных представителей) позволили определить ведущие показатели качества работы ДОУ. Современный детский сад, по мнению родителей, должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 60%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- обеспечивать безопасность нахождения ребёнка в ДОО - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 80%;

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2 Анализ результатов образовательного процесса

Жизнедеятельность детей в ДОУ осуществляется на основе организации совместной самостоятельной деятельности детей в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 3. Сравнительный анализ педагогической диагностики за последние годы показывает достаточно стабильные результаты освоения детьми образовательных программ. Однако педагогами ДОУ выявлены некоторые проблемы: нарушения физического развития детей, психологическая закомплексованность детей, имеющих проблемы в развитии. С каждым годом растёт число детей с проблемами здоровья, что ставит задачи оздоровительной работы воспитателям. В ФГОС ДО выделены 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» «Физическое развитие». На основании анализа педагогической диагностики, сведений о здоровье ребенка, обобщения наблюдений за деятельностью детей воспитателями и другими специалистами можно сделать вывод об уровне освоения ОП по образовательным областям. Результаты мониторинга представлены ниже



Анализ достижений детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов показал, что практически все воспитанники дошкольного учреждения освоили ОП, согласно заявленным результативным показателям освоения образовательных областей и формирования интегративных качеств, на среднем и высоком уровне. Однако, следует отметить имеющийся низкий процент по освоению образовательной области «Познавательное развитие», раздел «конструирование». Низкий процент связан с недостаточным обеспечением образовательного процесса раздаточным материалом. Отсутствие систематической работы по развитию игровой деятельности детей даёт низкий процент по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы, овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Низкий процент освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» связан с отсутствием индивидуальной работы по музыкальному воспитанию. Проблема: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС ДО.

1. Концепция развития ДОУ

1.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Повышение качества дошкольного образования предъявляет высокие требования к профессиональному уровню педагога ДОУ, к его работе в режиме функционирования учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог ДОУ должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.2 Эталонная модель состояния ДОУ

Дошкольное учреждение, эффективно реализующее программы образования и развития детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечивающие условия для обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития ребенка;

- Дошкольное учреждение, обеспечивающее преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Дошкольное учреждение, реализующее личностно-ориентированный подход в образовании и коррекционной помощи детям, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- Дошкольное учреждение, использующее активное взаимодействие педагогического коллектива и родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Дошкольное учреждение с обогащенной предметно-развивающей средой, в которой игрушки, материалы, и пособия содержат элементы обучения и развития;
- Дошкольное учреждение, полностью оснащенное программным и методическим обеспечением, соответствующим ФГОС;
- Дошкольное учреждение, оснащенное техническими средствами для активного использования возможностей ИКТ в образовательной деятельности.

3 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты

Цели и задачи Программы развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Общественное управление в деятельности ДОУ», «Спорт и здоровье», «Обновление содержания образования», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Кадры ДОУ», обеспечивающие участие в

реализации программы всего коллектива дошкольного учреждения, а также родителей воспитанников.

Стратегическая цель Программы: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Совершенствовать систему организации и экспертной деятельности органов государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации по общественной оценке и экспертизе качества дошкольного образования на институциональном уровне.
- Повысить качество образования и воспитания в МАДОУ детском саду № 3 через внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих ФГОС ДО.
- Совершенствовать оздоровительную модель ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Обновить предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области внедрения ФГОС в ДОУ.

План реализации программы

1) Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2016–2021 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2016 г.):

- разработка нормативно-правовой базы, обновление Образовательной программы ДОУ для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание единого развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2017–2020 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2021 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4.2 Основные изменения в организационно – педагогической деятельности

- *Стратегия реализации задачи «Совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и с расширением сферы дополнительных образовательных услуг»:*
 - разработка и реализация программы «Виртуальный детский сад»
 - создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - внедрение в деятельность ДОУ современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.) и вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса;
 - выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
 - разработка проектов по образовательным направлениям;
 - развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- *Стратегия реализации задачи «Внедрение современных моделей сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры»:*
 - разработка и реализация проекта «ДОУ – открытая образовательная система»;
 - расширение общественно-государственного участия в управлении учреждения через обогащение работы Совета ДОУ;
 - обеспечение продуктивного взаимодействия ДОУ с организациями – социальными партнерами в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;
 - разработка и реализация совместных проектов с организациями – социальными партнерами по различным направлениям деятельности;
 - психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства: создание системы консультирования и сопровождения родителей
 - развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и учреждений

образования;

- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, заключение договоров и разработка планов взаимодействия).

Стратегия реализации задачи «Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни»:

- разработка и реализация комплексной программы «Территория Здоровья»;
- обеспечение шадящего режима для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;
- совершенствование здоровьесберегающей среды через инициирование и разворачивание проектов как на уровне группы, детского сада, социума;
- пополнение материально-технической базы, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников: приобретение инвентаря для организации прогулок в зимнее и летнее время; обустройство спортивной площадки на территории ДОО; современного спортивного инвентаря
- организация дополнительного образования по физическому развитию детей через кружковую деятельность (ритмика, аэробика);
- формирование профессиональной позиции педагога, родителей, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- участие в городских мероприятиях по организации физкультурной работы в дошкольных учреждениях.

Стратегия реализации задачи «Содействие успешной социализации дошкольников в современном мире»:

- разработка и реализация проекта «Дошкольник в современном мире»;
- формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования адекватного восприятия действительности и социально-приемлемых форм деятельности с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов.

Стратегия реализации задачи «Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности»:

- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки ДОО;
- обновления методического и дидактического обеспечения;
- совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу

Таким образом, стратегия реализации концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий учитывается вариативность современных образовательных программ и технологий, что является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации программ и проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Предполагается, что Целевые программы «Управление качеством дошкольного образования», «Территория здоровья», «Виртуальный детский сад», проекты «ДОУ – открытая образовательная система», «Дошкольник в современном мире» помогут создать стройную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОУ в ежедневной работе.

4. Пути и условия реализации Программы

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость повышения мотивации педагогов, направленную на повышение квалификации и качества образования в современных условиях.

Цель:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования МАДОУ детском саду № 3;
- достижение соответствия уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса,

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов, администрацию ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему эффективного методического сопровождения педагогической деятельности;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- внедрить в деятельность ДОУ современные педагогические технологии и вариативные формы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- создать систему контроля и управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Социальный эффект: преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Повышение качества образовательного процесса; участие в проектах города, края, страны через выход в глобальный Internet; улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы; постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая программа «Виртуальный детский сад»

Цель: информатизация и оптимизация работы дошкольного учреждения на основе внедрения ИКТ.

Задачи

Для руководителя:

1. повышение качества образования;
2. оптимизация управления ДОУ;
3. повышение имиджа ДОУ;

Для педагогов:

1. повышение качества образования (сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным, комфортным);
2. мобильное взаимодействие со специалистами в области образования и другими педагогами, распространение и получение новых методических идей;
3. разработка новых дидактических пособий;
4. возможность организации индивидуального обучения детей.

Для детей

1. повышение интереса к образовательной деятельности и уровня познавательных возможностей у ребенка;
2. активизация возможности самостоятельно приобретать новые знания и развивать навык самоконтроля;
3. развитие внимания, памяти и мышления детей.

Перспективы реализации ПрограммыПерспектива ДОУ:

- создание единой информационной среды;
- создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона;
- привлечение СМИ, Интернет ресурсы к проблемам дошкольного воспитания и развитие сайта МАДОУ.

Перспективы заведующего:

- создание коллектива творческих единомышленников;
- создание комфортного психологического климата в коллективе;
- создание инновационного дошкольного учреждения;
- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (методические чтения, обобщение передового опыта, семинары, тренинги).

Перспектива воспитателя:

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- привлечение родителей для совместной работы;
- профессиональное совершенствование (посещение семинаров, тренингов, повышение квалификации с последующим присвоением аттестационной категории, участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический проект» и т.д.);
- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;
- установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Перспективы воспитательно-образовательных мероприятий:

- реализация интеллектуальных и физических способностей воспитателей и воспитанников;
- формирование новых умений, навыков у детей;
- усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;

- формирование дружеских отношений в коллективе;
- положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

Социальный эффект: постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи; информирование общественности о деятельности ДОУ; преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов; участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet; улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Целевая программа «Территория здоровья»

Проблема: Влияние условий экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе на здоровье дошкольников. Высокий уровень заболеваемости дошкольников.

Цель:

Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- формировать профессиональную позицию педагога, родителей, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей;
- обеспечить подходящий режим для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;
- учитывать специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- пополнить материально-техническую базу, способствующую более эффективному оздоровлению воспитанников;
- организовать дополнительное образование по физическому развитию детей через кружковую деятельность (ритмика, аэробика);
- использовать эффективные методы закаливания и профилактики простудных заболеваний;
- создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный эффект:

формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи; повышение специалистами и

педагогами своего профессионального уровня по использованию здоровьесберегающих технологий; распространение педагогического опыта.

Проект «ДОУ – открытая образовательная система»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработать формы эффективного взаимодействия МАДОУ детского сада № 3 с социальными партнерами;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

Социальный эффект:

создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства; повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; положительный имидж образовательного учреждения и социальных партнеров.

4.4 Управление процессом реализации Программы

Цели контроля:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации Программы развития МАДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытие просмотры;

- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями. Качество контроля за реализацией Программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:
- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы развития ДОО осуществляется с периодичностью 1 раз в полгода. При реализации Программы могут возникнуть определенные риски:

Характер риска	Его минимизация
Социально-педагогические риски	
Неготовность педагогического коллектива к реализации Программы	Постепенное включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования	
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной, оздоровительной и художественно-эстетической деятельности в ДОО	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объема финансирования	Жесткое финансовое планирование

Главная задача при реализации Программы — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

План отслеживания промежуточных результатов реализации Программы развития дошкольного учреждения

Объекты контроля	Показатели оценки	Методы измерения
Здоровье сбережение воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень состояния здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> • заболеваемость за год, • средняя продолжительность болезни, • пропущено дней 1 ребенком, • количество ЧБД. 2. Уровень физического развития детей. 3. Уровень физической подготовленности. 4. Степень адаптации вновь поступающих воспитанников. 	<p>мониторинг</p> <p>наблюдение</p>
Реализация обновленной образовательной программы дошкольного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты педагогической диагностики. 2. Уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. 3. Уровень готовности выпускников к обучению в школе. 4. Удовлетворенность родителями образовательной деятельностью ДОУ. 	<p>диагностика</p> <p>диагностика</p> <p>мониторинг</p> <p>анкетирование</p>
Готовность педагогических кадров к обновлению содержания образования в дошкольном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами. 2. Стабильность кадрового состава. 3. Образовательный уровень педагогов. 4. Квалификация педагогических работников (аттестация). 5. Подготовка и переподготовка кадров (курсы повышения квалификации) 	<p>мониторинг</p> <p>наблюдение</p> <p>мониторинг</p> <p>мониторинг</p> <p>выполнение плана повышения квалификации</p>
Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с семьей. 2. Привлечение родителей к управлению дошкольного учреждения 	<p>анализ планирования анализ решений родительских собраний, Управляющего Совета</p>