



## **ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Подготовила:  
Старший воспитатель  
Гуляева О.А.*

Порой ребенок с ОВЗ встречается с трудностями при уравнивании множеств, иногда ребенок сам не в состоянии понять, как предметов может получиться поровну, сколько предметов нужно добавить или убрать.

Формирование счетного навыка, умение понимать математическую задачу, выполнение простых счетных операций – залог успешного обучения в школе. Взрослый учит детей различать количество и цифру, соотносить их. Упражняя в пересчете объектов, добивается не простого механического перечисления цифр, но понимания самого процесса пересчета, названия итогового числа. Данный вид деятельности представляет наибольшую трудность для детей с ОВЗ.

Ребенок должен понимать сходство и различие понятий большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, далеко-близко и т.д., уметь правильно отражать их в речи.

Инструкции должны быть максимально просты и доступны для восприятия детьми. Можно применять разнообразный наглядный материал, интересный счетный материал, опираться на личный опыт детей, использовать произведения художественной литературы.

*Предлагаем вашему вниманию 10 интересных и полезных игр, которые помогут ребенку освоить элементарные математические представления.*

### **1. «Бабочки и цветы»**

Цель: учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету

Оборудование: вырезанные из бумаги цветы и бабочки 4 – 6 цветов (парные по цвету бабочки и цветы).

Предварительно можно загадать ребенку загадку:

Что за странные цветы,

Не боятся высоты?

Вверх со стебелька взлетели

И, смотрите, полетели! (*бабочки*)

Взрослый предлагает детям разложить на столе 4 цветка разного цвета.

Варианты заданий:

- положить на каждый цветок бабочку такого же цвета;
- положить столько же бабочек, сколько цветов;
- положить бабочек меньше, чем цветов;
- положить бабочек больше, чем цветов;
- положить бабочек в количестве, отличном от количества цветов и уравнивать множества.

## **2. Малоподвижная игра «Огород»**

Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество, добиваться понимание относительности количественной характеристики множества.

Оборудование: рассыпанные по ковру 6 репок, 5 огурцов и 4 морковки (количество овощей выбрано произвольно).

Дети ходят хороводом вокруг рассыпанных овощей:

*То, что мы весной сажали,*

*То, что летом поливали,*

*То, что осенью собрали,*

*Урожаем мы назвали.*

*Наберем-ка овощей для салата и для щей!*

По заданию взрослого ребенок собирает овощи в разные кучки. Вопросы:

- какие овощи собрали;
- сколько групп овощей получилось;
- как узнать, каких овощей больше, меньше;
- каких овощей больше (меньше) всего;
- Каких овощей больше, чем..., но меньше, чем... и т.п.

## **3. «Ох, уж этот Незнайка!»**

Цель: закреплять знание графического обозначения цифр, места цифры в числовом ряду.

Игра предусматривает исправление детьми намеренно допущенных ошибок в расположении цифр и их графическом изображении. Например: дефектолог меняет местами цифры, сходные по написанию (2 и 5, 6 и 9, 1 и 7); пропускает цифру в числовом ряду, использует перевернутое написание цифр. Важно, чтобы ребенок сам заметил допущенные неточности.

#### **4. «Цифра и количество»**

Цель. Подобрать цифру к каждой карточке с изображением количества предметов.

Материал. Счетные карточки с картинками, цифры (на карточках или любые другие), фишки.

Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку. По очереди доставайте цифры из коробки. Задача - найти карточек с соответствующим цифре количеством предметов. На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это лучше так - выложите фишке в два ряда и сравните, чей ряд длиннее.

#### **5. «Магазин»**

Дети отсчитывают нужное количество монет-кружков за купленный товар и кладут их рядом с изображением «товара»:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будем в магазин играть.*

*Если хочешь что купить,*

*Надо деньги заплатить.*

*За машинку пять монеток,*

*За матрешку только три,*

*За конфетку две монетки,*

*6 за мячик посмотри.*

*2 монетки за грибок*

*И 4 за цветок.*

*Все могу я покупать –*

*Хорошо уметь считать!*

Вопросы:

- какой товар самый дорогой (дешевый)?;
- за какой товар уплачено одинаковое количество монеток?;
- сколько стоит матрешка, мячик и т.п.?

#### **6. «Весёлый счёт»**

Цель. Развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр.

Материал. Для проведения игры понадобятся две таблицы, расчерченные на 10 квадратов. В каждом квадрате написано число от 1 до 10 в произвольном порядке. В зависимости от подготовленности детей количество квадратов в таблице и цифр может быть больше.

В состязании принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 10, указывая на соответствующие цифры карандашами.

Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.

#### **7. «Шофер»**

Учит ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине).

При желании эту игру можно провести не только за столом, но и на ковре.

Оборудование: тетрадный лист с нарисованным посередине прямоугольником-гаражом, игрушечные автомобили. Дети ставят машину «в гараж». По команде взрослого машину перемещают в правый верхний, левый нижний угол и т.д.

## **8. Малоподвижная игра «Матрешки»**

Цель: вырабатывать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

*Мы веселые матрешки, мы захлопали в ладошки:*

*Слева – хлопок, справа – хлопок, прямо – хлопок и сзади – хлопок.*

*Мы веселые матрешки, заплясали наши ножки:*

*Левой – топ и правой – топ, правой – топ и левой – топ.*

*Мы веселые матрешки, пляшут ручки, пляшут ножки:*

*Левой ножкой – топ-топ-топ, слева ручками – хлопок-хлопок,*

*Правой ножкой – топ-топ-топ, справа ручками – хлопок-хлопок.*

*Чередование можно продолжить несколько раз.*

## **9.«Архитектор»**

Цель: учить правильно выбирать большие и маленькие объекты.

Оборудование: вырезанные из бумаги 2 одинаковых домика, двери и окошки двух размеров.

Варианты заданий: выложить

	I домик	II домик
1.	маленькая дверь, маленькие окошки	большая дверь, большие окошки
2.	маленькая дверь, большие окошки	большая дверь, маленькие окошки
3.	большая дверь, маленькое окошко, большое окошко	маленькая дверь, маленькое окошко, большое окошко

## **10. «Волшебный мешочек»**

Цель: формировать целостное восприятие геометрического материала.

Варианты упражнений:

- «Волшебный мешочек» - узнавание геометрических фигур и форм на ощупь;

- «Гладкий и шершавый» - ощупывание геометрических фигур, разных по фактуре;

- «Найди фигуру» - отыскивание с закрытыми глазами заданной фигуры.