

## Каждый ребенок особенный, все дети - равные!



Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. В большинстве случаев по тому, как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом. Занимаясь развитием речи, мы способствуем не только интеллектуальному развитию, но и развитию коммуникативных функций..

Уважаемые родители!

У Вашего ребенка есть определенные особенности по восприятию речевого материала. Именно поэтому он может иногда не сразу запоминать то, что Вы ему сказали или повторять слова/имена/названия с искажениями. Очень важно спокойно и доброжелательно проговорить четко, немного утрированно так, чтобы ребенок видел органы артикуляции. Так же важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

Важен эмоциональный контакт с ребенком и эмоционально выразительный разговор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что дошкольник в первую очередь воспринимает интонацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально окрашенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова. В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки, интересно рассказывать. Некоторые родители смеются или раздражаются, когда слышат измененные слова от ребенка. Конечно и первое и второе ведут к тому, что ребенок не будет настроен на развитие речи и исправление ошибок в речи. Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками. Когда ребенок начинает говорить, важно вызвать мотивацию к речи или просить, чтобы он произнес слово, повторив за вами название предмета в эмоционально значимой для него ситуации.

Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове. Пусть у ребенка будет образец чистой речи. Замечено, что чаще слышит ребенок, то потом он и будет воспроизводить в первую очередь, начав говорить.

Не заменяйте слова на неправильное значение слова (машина- «бибика», перчатки – «рукавички», коробка из-под торта – «торт»). Называйте вещи своими именами. Например, называйте каждый вид транспорта: машина, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, трактор, экскаватор, грейдер и т.д. Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Делая что-либо по дому, берите ребёнка с собой, чтобы он видел действия, выполняемые взрослым, одновременно проговаривайте названия этих действий. Разрешайте манипулировать с бытовыми предметами (разумеется, безопасными для здоровья), чтобы малыш имел возможность слышать бытовые звуки и видеть, откуда они возникают. Например, дайте поиграть с ложкой, взять ее в рот, не забывая сказать: «Это ложка. Металлическая, твердая, холодная». Разрешите ее бросить («Ты бросил ложку. Ложка упала дзынь!»), постучать ложкой по ковру, кастрюле, чтобы слышать различия, как она стучит (глухо по ковру и звонко по кастрюле).

Особое внимание уделяйте развитию мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Часто у детей с нарушениями в речи бывают проблемы с эмоциональной сферой. Капризы, упрямство, застревание на негативных эмоциях, нежелание выполнять логопедические упражнения - все это пусть Вас не пугает. Систематические занятия со специалистами помогут ребёнку со временем получать результат и удовольствие от занятий.

*Желаем успехов!*

*Подготовила: старший воспитатель  
МАДОУ детский сад №3  
Гуляева О.А.*